Приложение

к письму № 1966/01-10 от 14.05.2008 г.

Форма отчёта о самооценке общеобразовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Самооценка (отчёт) | |
| Наименование муниципального района | Мышкинский муниципальный район |
| Полное наименование учреждения – юридического лица | Муниципальное образовательное учреждение Мышкинская средняя образовательная школа |
| ИНН образовательного учреждения | 7619003000 |
| Код образовательного учреждения (по ЕГЭ) | 764112 |

**1а. Ключевые характеристики и основные показатели вашего ОУ**

Муниципальное образовательное учреждение МОУ Мышкинская средняя общеобразовательная школа расположена в районном центре г. Мышкин с населением свыше 5,6 тысяч человек. Школа осуществляет приём детей своего микрорайона, а также, проживающих на расстоянии до 20 км от школы. В 2013-2014 учебном году в школе обучается 565 учащихся (девочек –264 , мальчиков – 301), т.е. почти равное количество, имеется 25 класса - комплекта.

Традициями школы являются:

* открытость образовательного процесса;
* уважение к личности ученика и педагога;
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
* создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
* организация непрерывного образования учащихся;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
* ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
* активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей; создание благоприятных условий для умственного и физического развития ребенка. Квалифицированные педагоги строят свою работу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Качество общеобразовательной подготовки учащихся определяется эффективностью использования современных образовательных технологий, в числе которых и информационно-коммуникационные технологии. Данные технологии успешно реализуются на всех ступенях образования:

* начальное общее образование – 4 года (1-4 классы);
* основное общее образование – 5 лет (5-9 классы);
* среднее (полное) общее образование – 2 года (10-11 классы) – профильный уровень отдельных предметов.

Обучение на I ступни осуществляется на основе двух образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

* **«Школа 2100»**, направленной на развитие логического мышления, речи, воображения, памяти;
* **«Гармония»**, основанной на принципах сохранения и укрепления физического и психического здоровья, развития интеллектуальной, творческой, эмоциональной и нравственно-волевой сфер личности.

На II ступени обучения в школе работает Программа преемственности между начальным и основным общим образованием «Пятиклассник» (далее – Программа), обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания. Программы основного общего и (полного) общего образования базируются на следующих принципах:

* программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы;
* обеспеченность участников образовательного процесса информацией о ходе реализации программы преемственности;
* включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесс.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей; создание благоприятных условий для умственного и физического развития ребенка.

Школа обеспечивает доступное начальное, общее и среднее (полное) образование учащихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса.

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с:

* формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
* содействием социализации личности учащихся и адаптации их к условиям современной жизни;
* созданием предпосылок для осознанного продолжения своего образования.

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ среднего (полного) общего образования. Образовательный процесс организован на трех основных ступенях:

первая ступень – начальное общее образования – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими общеучебными умениями и навыками, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

вторая ступень – основное общее образование – обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;

третья ступень – среднее (полное) общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки; обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных и творческих способностей учащихся, формирование у них навыков учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Продолжительного учебного года в школе для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов – 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность урока в 1-х классах составляет 35 мин., со 2 по11 классы – 45 мин.

Охарактеризуем основные результаты, достигнуты педагогическим коллективом школы в организации образовательного процесса.

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с формированием образованной и социально направленной личности на основе освоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Серьезное внимание уделяется введению модели предпрофильной подготовки в 9-х классах и профильного обучения на III ступени обучения с целью обеспечения изучения отдельных предметов на уровне, превышающем базовый, создание условий для обеспечения дифференциации содержания обучения старшеклассников с делением класса на группы и подгруппы. Школой достигнуты весьма солидные результаты, указывающие на целесообразность политики администрации школы в области управления качеством образования.

Школа имеет вполне определенные достижения, к которым можно отнести: стабильные положительные образовательные результаты учащихся; продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению; разработка и внедрение элективных курсов профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Разработанная в образовательном учреждении модель адаптивной школы (школы равных возможностей), подготовка коллектива к работе в новых условиях делает возможным эффективное функционирование школы в условиях модернизации российского образования.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности.

Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории прошли не все педагоги, подавшие заявление.

Таким образом, из основных педагогических работников школы подтвердили первую квалификационную категорию 2 человека, 1 прошёл квалификационные испытания на первую категорию. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Каждый педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Образовательная программа Мышкинской школы нацелена на создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, формирования позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности, создание условий для учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.

**1б. Насколько в целом эффективно ваше ОУ? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | + |  |

**Почему вы так считаете?**

Школа является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государства. Об этом свидетельствуют следующие данные:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Динамика по учебным годам ЕГЭ | | | | | |
| 2010 - 2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | |
|  | Средний балл | Высший балл | Средний балл | Высший балл | Средний балл | Высший балл |
| Русский язык | 67 | 95 | 70,29 | 92 | 69,3 | 90 |
| Математика | 49,5 | 75 | 47,17 | 66 | 47,8 | 72 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Динамика по учебным годам ГИА | | | | | |
| 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | |
|  | Средний балл | Высший балл | Средний балл | Высший балл | Средний балл | Высший балл |
| Русский язык | 31,8 | 41 | 32,2 | 42 | 37,8 | 42 |
| Математика | 17,5 | 30 | 16,5 | 30 | 43,4 | 37 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2011 | 2012 | 2013 |
| обществознание | 61,6 | 60,2 | 67,8 |
| физика | 45,2 | 47 | 52,4 |
| история | 48 | 51,5 | 59,1 |
| химия | 63 | 71,3 | 72,2 |
| биология | 61,3 | 66,7 | 72 |
| литература | 58 | 62 |  |
| география |  |  | 72 |

Динамика улучшений такая же, чем в среднем по муниципальному району, Ярославской области и РФ. (Приложения)

Стабильное качество результатов обучения и воспитания учащихся за последние 3 года. Продуктивность реализации программы развития (достижение целей программы развития в соответствии с установленными в ней показателями результативности) и ее соответствие Концепции модернизации российского образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся за курс основной школы**

**основной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол.  учащ. | «5» | «4» | «3» | Успешность |
| Искусство | 9 «В» | 5 | 3 | 2 |  | 100 |
| Искусство | 9 «Б» | 11 | 10 | 1 |  | 100 |
| Обществознание | 9 «Б» | 4 |  | 1 | 3 | 25 |
| География | 9 «Б» | 1 | 1 |  |  | 100 |
| География | 9 «В» | 1 |  | 1 |  | 100 |
| Обществознание | 9 «В» | 8 | 5 | 3 |  | 100 |
| Химия | 9 «В» | 2 |  | 2 |  | 100 |
| Химия | 9 «А» | 5 | 2 | 1 | 2 | 60 |
| Обществознание | 9 «А» | 8 | 6 | 2 |  | 100 |
| Историческое краеведение | 9 «А» | 2 | 1 | 1 |  | 100 |
| Иностранный язык  (английский) | 9 «А» | 3 | 2 | 1 |  | 100 |
| История | 9 «А» | 1 | 1 |  |  | 100 |
| Физическая культура | 9 «В» | 7 | 4 | 3 |  | 100 |
| Историческое краеведение | 9 «В» | 3 | 2 | 1 |  | 100 |
| Информатика | 9 «В» | 2 | 1 | 2 |  | 100 |
| История | 9 «Б» | 3 |  | 2 | 1 | 66,6 |
| Физическая культура | 9 «А» | 2 | 2 | 1 |  | 100 |
| Физическая культура | 9 «Б» | 6 | 2 | 4 |  | 100 |
| Физика | 9 «Б» | 1 | 1 |  |  | 100 |
| Физика | 9 «А» | 3 | 2 | 1 |  | 100 |
| Искусство | 9 «А» | 9 | 7 | 2 |  | 100 |
| Биология | 9 «А» | 4 | 1 | 2 | 1 | 75 |
| Биология | 9 «Б» | 3 |  | 3 |  | 100 |
| Биология | 9 «В» | 3 | 2 | 1 |  | 100 |

**Выводы:** как и в предыдущие годы результаты итоговой аттестации по отдельным предметам показывают, что процент успешности остаётся достаточно высоким. Этому способствуют и разнообразие элективных курсов, предлагаемых девятиклассникам, и система административных работ по предметам, и разнообразие форм сдачи экзаменов по выбору.

**Какие устойчивые «плюсы» можно указать?**

Многочисленные психологические исследования и практика свидетельствуют, что вырос уровень комфортности пребывания детей в школе (удовлетворённость системой обучения и межличностным взаимодействием); понизился уровень школьной тревожности; у многих учеников выросла учебная мотивация. Увеличилась активность учебной деятельности учащихся (как урочная, так и внеурочная). Об этом говорят:

повышение успеваемости учащихся, значительное снижение числа второгодников, увеличение числа выпускников, поступающих в ВУЗы, снижение отсева учащихся. (Приложения)

Кроме того, создан орган самоуправления в школе (Совет учащихся), организована коллективная образовательная деятельность (проекты, рефераты, олимпиады, конкурсы, марафоны), организовано школьное малое научное общество учащихся 1-4 классов, научное общество учащихся 5-11 классов (проводятся научно-практические конференции) в рамках школьной программы по работе с одарёнными детьми «Совёнок». В 2011 году в учреждении успешно стартовала программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника».

За 2013-2014 уч. год продолжалось повышение значимости социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия, создавались условия для здорового микроклимата в коллективе, осуществлялась реализация способностей, защита интересов, личности ребёнка, изучалась личность ребёнка в воспитательной ситуации с целью выявления нравственных ориентаций ребёнка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, поддерживалась постоянная связь с семьями учащихся.

**Каковы приоритеты развития?**

По инициативе администрации школы и при поддержке педагогического коллектива в связи с социальным заказом в текущем году для будущих первоклассников на базе школы была создана «Школа будущего первоклассника». Анализ работы «Школы будущего первоклассника» в 2013 году показывает:

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Занятия по подготовке детей к обучению в школе предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в первом классе.

Главное назначение программы «Школы будущего первоклассника» состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть творческие, интеллектуальные, культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить информационно-коммуникативные, математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Педагоги при подготовке детей к школе учитывают индивидуальные особенности и возможности детей. Обязательным является уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью. Используется комплексный подход при разработке занятий.

Работа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка: умение сравнивать, обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи дошкольников, их логического мышления, творческих способностей, культуры чувств.

**Цель данной программы:**

*Всестороннее развитие ребенка,* что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Задачи программы:**

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

 Программа рассчитана на детей 6-7-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Итогом работы ШБП стали положительные отзывы социума:

1.Мнение о Школе:

ШБП нужна для спокойной адаптации в будущем учебном году, является способом налаживания отношений со взрослыми в новой школьной обстановке;

Школа соответствовала всем требованиям учебного процесса;

Школа была полезна, позволила детям познакомиться с условиями школьной жизни (школьная обстановка, урочная система);

работа учителей, заместителя директора оценена на «отлично».

2. Достоинства Школы:

знакомство с будущими учителями;

форма проведения занятий приближена к школьной;

занятия помогли детям узнать о школе, об учебном процессе больше нового;

присутствовал контакт «учитель-ученик».

3. Рекомендации:

больше общения с учителями, которые будут кл. руководителями в 1-х классах;

свободное от занятий время (перемены) занимать полезными делами;

дать возможность большему количеству детей и родителей посещать ШБП;

психологу соблюдать регламент проведения занятий.

4. Пожелания:

обязательно продолжить работу в этом направлении;

дополнить занятия физкультурой, музыкой;

**1в. Как вы оцените улучшение ОУ (за 3 последних года)? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | + |  |

Почему вы так считаете?

За последние 3 года образовательные результаты остаются стабильно высокими по сравнению со средними по району, средними по Ярославской области и РФ.

Динамика улучшений такая же, чем в среднем по муниципальному району, Ярославской области и РФ.

**Что более улучшилось и почему?**

Основными принципами осуществления педагогического процесса в школе являются: создание для всех участников учебного процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности (для ученика – в познавательной, для учителя – профессионально-педагогической, преобразовательной), предоставление всем ученикам, независимо от их интеллектуальных способностей, социального происхождения, национальности и индивидуальных способностей, равных стартовых возможностей в обучении, дифференциация обучения на всех этапах образования в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями и уровнем их учебной мотивации, преемственность обучения, т.е. ребёнок, завершивший образование в рамках одной школьной ступени, должен быть готов к обучению на следующей ступени и не испытывать трудностей адаптации, обеспечение индивидуального подхода как к одарённым учащимся, так и к учащимся с трудностями в обучении.

На ступени начального образования в системе учебных заданий происходит ориентация образовательного процесса на развитие личности ученика, его познавательных и созидательных возможностей, а именно: целенаправленное формирование приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение); приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания; активное включение в познавательную деятельность приёмов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования; соблюдение баланса между интуицией и знанием; разноплановое рассмотрение одного и того же объекта; опору на опыт ребёнка; параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических – установление соответствия между ними; взаимосвязь индуктивных и дедуктивных рассуждений; единство интеллектуальных и специальных умений; создание каждому ребёнку условий эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний. Серьезные изменения произошли не только в целях и содержании обучения, но и в его технологии: деятельностный характер обучения, ориентация на формирование обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности.Учащийся должен становитсясубъектом собственных действий и собственной деятельности. Главное средство субъекта – умение учиться, т.е. учить себя. Именно у младших школьников первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению.

**Что еще необходимо улучшать и какие действия необходимо для этого предпринять?**

**Перечисляются те показатели деятельности ОУ, в которых необходимы прогрессивные изменения; для каждого показателя необходимо назвать конкретные управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения.**

Содержание и технологии базового общего образования адаптируется к личностным интересам, склонностям обучающихся.Организовано командное взаимодействие учителей, работающих с одними и теми же учащимися на основе рационального распределения силы и длительности их педагогических воздействий в соответствии с образовательными потребностями.

Ядром учебного процесса в ОУ является деятельностный подход к обучению. Полагаем, что это сделает работу учителя и ученика более продуктивной.

Методическая работа в школе ведется планомерно, созданы условия для повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Однако коллектив достиг кризиса «среднего возраста». С одной стороны произошла модернизация образования, введены новые образовательные стандарты второго поколения, обозначены новые приоритеты в обучении и развитии учащихся современной школы. С другой стороны в учреждении работают в большинстве своём учителя той советской школы, где использовалась только классно-урочная система обучения, ушедшие в прошлое ТСО, только классная доска и мел, где учитель использовал чаще авторитарный стиль общения и т.д. В связи с этим педагогу среднего возраста очень сложно перестроиться работать по-новому, пересмотреть свои педагогические взгляды на систему образования, увидеть в современном ученике мобильного, всесторонне развитого, полноправного участника образовательного процесса.

2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | **3** | 4 | Превосходно |
|  | + |  |  |

**Почему вы так считаете?**

В основном ученики школы имеют средние достижения и показывают удовлетворительный прогресс. Школа успешно работает с учениками, которые имеют проблемы в учении. Отношения между учащимися и учениками достаточно конструктивны, учителя реагируют на индивидуальные и коллективные потребности учащихся.

Деятельность школы даёт возможность учащимся развивать самообразование и самосознание, стимулирует желание учеников учиться.

Прогресс большинства учеников хороший, особенно - по основным предметам учебного плана в начальном звене, в целом в рамках учебного плана в среднем звене и на старшей ступени обучения, т.к. в ОУ разрабатывается программа по выявлению, поддержке и развитию мотивированных учащихся и внедряется в практику ОУ с 2009 – 2010 уч. года.

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных, в образовательно-воспитательном процессе, дидактических и методических возможностей разнообразных УМК, позволяют учителям также повышать уровень профессиональной компетентности, формировать у них педагогическое сознание, адекватное современным тенденциям современного образования.

Вариативность реализуемых в школе образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная программа | Процент обучающихся детей по годам | | |
| 2010 – 2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Общеобразовательные  программы | 100 % | 100% | 100% |
| Программы предпрофильной подготовки | 100 % | 100% | 100% |
| Программы профильного обучения | 100 % | 100 % | 100 % |

Отметим, что с каждым годом увеличивается процент учащихся, осваивающих программу профильной подготовки.

Качество общеобразовательной подготовки учащихся определяется эффективностью использования современных образовательных технологий, в числе которых и информационно-коммуникационные технологии. Данные технологии успешно реализуются на всех ступенях образования.

**Динамика успеваемости учащихся школы за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Динамика по учебным годам | | | | | |
| 2010 - 2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | |
| «отлично» | «хорошо» | «отлично» | «хорошо» | «отлично» | «хорошо» |
| Начальная школа | 11 % | 54 % | 14 % | 46 % | 15 % | 49 % |
| Средняя школа | 5 % | 29 % | 7,5 % | 32 % | 8% | 31 % |

В ОУ успешно реализуется предпрофильное обучение. Выстроена чёткая система информационной работы и профильной ориентации учащихся 9-х классов, в которую включен блок диагностики, информационный блок, исследование познавательной сферы подростков, организация проектной деятельности. Есть идея готовить сборники кратких аннотаций элективных курсов, где каждый автор курса указывает цели, задачи, основные требования, способы деятельности и критерии оценивания курса. В начале учебного года каждый учащийся 9-го класса получал бы такой сборник и сознательно по интересам и способностям выбирал бы курсы для обязательного посещения и изучения в учебном году. Итогом предпрофильной подготовки можно считать создание в школе профильного обучения. Обучение на старшей ступени (10 класс) осуществлялось по профилю: социально-гуманитарному. Преподавание профильных предметов (русский язык и обществознание) в 10, 11 классах осуществляют педагоги школы, имеющие высшую квалификационную категорию:

|  |  |
| --- | --- |
| Название профиля | Профильные предметы |
| Социально-гуманитарный | Русский язык |
| Обществознание |

Преподавание профильных предметов осуществлялось на основе типовых или модифицированных программ профильного обучения и по учебно-методическим комплексам, рекомендованным министерством образования и науки РФ. В течение года осуществлялся также психолого-педагогический мониторинг состояния профильного обучения.

**Результаты профильного обучения в 10-11 классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество учащихся | %успеваемости | Степень обученности |
| Русский язык | 10 | 30 | 100 | 46 |
| Русский язык | 11 | 12 | 100 | 65 |
| Обществознание | 10 | 30 | 100 | 57 |
| Обществознание | 11 | 24 | 100 | 73 |

Как видно из таблицы, в целом учащиеся профильного класса успешно справились с заданиями итогового мониторинга по предметам. Неудовлетворительных оценок нет. Результаты показывают, что все дети справляются с заданиями ЕГЭ уровня А и В. Кроме этого, умеют ориентироваться и справляются с заданиями повышенной сложности, читают и понимают научный текст, дают свою оценку автора, приводят собственные пояснения, обосновывают своё мнение.

По обществознанию учащиеся умеют составлять предложения, содержащие информацию обществоведческого курса, большинство детей приступает и довольно неплохо справляется с написанием эссе Учащиеся знают алгоритм написания эссе, используют знания курса, понятия, факты и опыт собственной жизни.

Обеспечиваются равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста – будущих первоклассников.

Продуктивность реализации программы развития (достижение целей программы развития в соответствии с установленными в ней показателями результативности) и ее соответствие Концепции модернизации российского образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации.

**В каких дисциплинах и образовательных областях обучающиеся достигли лучших результатов и почему?**

В ноябре-декабре 2013 года проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математике, химии, биологии, физике, географии, истории, литературе, русскому и иностранному языкам, физической культуре, обществознанию и основам безопасности жизнедеятельности. В олимпиаде приняли участие 127 обучающихся образовательных учреждений Мышкинского муниципального района, 18 из них стали победителями и 47 - призерами олимпиад.

Активное участие во всех районных олимпиадах принимали обучающиеся МОУ Мышкинской СОШ.

Высокие знания по результатам проведенных олимпиад были выявлены по следующим предметам: обществознанию, географии, биологии, физической культуре, литературе, русскому языку и английскому языку. Средние результаты по предметам: истории, математике, основам безопасности жизнедеятельности, немецкому языку, и низкие результаты по предметам: физики и химии. По сравнению с предыдущими годами, повысился уровень подготовки по географии и обществознанию, остальные результаты остались без изменений, что говорит о среднем уровне подготовке к всероссийской олимпиаде муниципального этапа школьников.

**В каких дисциплинах и образовательных областях необходимо улучшение и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Необходимо совершенствование методической работы среди учителей предметников по осознанию необходимости новых подходов к обучению в изменившихся условиях и перехода на другой уровень обучения. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта учителей школы, района, области, методических рекомендаций для учителей, совершенствование методики проведение групповой и индивидуальной работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в большом разнообразии интеллектуальных конкурсов, Интернет - проектов, в которые их вовлекли учителя-предметники.

Таким образом, можно сделать **выводы**, что:

Подобные результаты свидетельствуют о необъективности отбора участников или о сознательном завышении баллов на школьном этапе всероссийской олимпиады.

Не отработана система отбора учеников на школьный и муниципальный этапы олимпиад.

Ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам не посредственно перед их проведением, а по предмету биология в этом учебном году с учащимися подготовка вообще не велась.

В методических объединениях не проводится на должном уровне анализ результатов олимпиад.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

**Есть ли какие-либо различия в справляемости обучающихся с требованиями государственного образовательного стандарта в зависимости от пола, этнического происхождения (национальности) или других характеристик. Если да, то какие управленческие действия должны быть предприняты?**

В школе есть группы учащихся, имеющие достаточно низкую справляемость с требованиями государственного образовательного стандарта. Это учащиеся, имеющие справки ПМПК о ЗПР.

Работа с такими учащимися должна быть построена на принципах адаптивности и дифференциации. Система такой работы была включена в 2013-2014 учебном году в план внутришкольного контроля.

3.Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | **3** | 4 | Превосходно |
|  |  |  | + |

Отношение к ученикам в целом можно оценить как хорошее. По результатам мониторинга доля удовлетворенных отношением к обучающимся среди родителей обучающихся остается высокой (78%). Особенно в начальном (91%) и старшем звене (82%). Старшеклассники также удовлетворены отношением к ним в школе.

Связь с родителями учащихся осуществляется через общешкольные и классные родительские собрания, совместные мероприятия родителей и учащихся. В школе отработана система деятельности классных руководителей. Одной из сторон этой работы является индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих проблемы с учёбой и посещением занятий. Работа Совета по профилактике достаточно эффективна, так как позволяет проанализировать системность работы классных руководителей. Школа делает всё возможное, чтобы обеспечить хорошую посещаемость и успеваемость.

Совет выполняет и другую важную функцию: его работа направлена на предупреждение непосещения школы, прогулов, неуспеваемости, правонарушений.

Наблюдается снижение числа учащихся асоциального поведения. Для достижения этих показателей в школе действует система по профилактике безнадзорности и правонарушений преступности, алкогольному, анти наркотическому воспитанию несовершеннолетних. Она состоит из:

* Обследование социума в начале каждого учебного года педагогическими работниками
* Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, семей категории « Группы риска», детей «Группы риска», детей, находящихся в социально – опасном положении
* Составление картотеки учета каждой семьи
* Еженедельная подача сведений о пропусках уроков обучающимися по разным причинам отсутствия и проблемам с учебой учащихся
* Привлечение детей к занятиям в кружках и секциях школы
* Психолого- медико – педагогическое сопровождение детей
* Посещение детей на дому. Обследование жилищно-бытовых условий семей обучающихся. Индивидуальные беседы
* Взаимодействие школы с ПДН и КДН
* Проведение внеклассных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений.

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее сильны аспекты (за последний учебный год, за три года) | Какие факторы повлияли на результат |
| Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, преступности, антиалкогольному антинаркотическому воспитанию несовершеннолетних | Работа ПМПк  Индивидуальная работа с родителями  Привлечение детей в кружки, секции  Работа с органами ПДН и КДН |

В прошедшем году система ученического самоуправления «Совет учащихся», которая позволила ощутить себя каждому организатором своей жизни в школе. Многие вечера и дискотеки организовывались и проводились самими учащимися, начиная с дежурства и заканчивая решением, на что потратить деньги (если дискотека была платная). Школьная редколлегия выпускала ежемесячную газету для учащихся «Спаму – нет!».

Взаимоотношения учащихся и педагогов в основном хорошие. Большее количество учащихся готовы сотрудничать с учителями и во внеурочное время. Многие учащиеся показывают толерантность в отношениях. Об этом говорит тот факт, что в школе обучается достаточное количество учащихся из Азербайджана, Ингушетии, Казахстана и нет инцидентов на межнациональной почве. Учащиеся хорошо относятся к школе в целом.

**Какие аспекты школы наиболее сильны и почему?**

Развитию профессионального мастерства педагогов служит методическая работа в школе. В содержательном плане она направлена на:

1. информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и достижениях педагогической науки и практики;
2. обучение и развитие педагогических кадров, повышение их оперативной готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности;
3. выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности членов педагогического коллектива;
4. подготовку методического (научно-методического) обеспечения для осуществления образовательного процесса: учебно-методических комплексов, рекомендаций и других продуктов методической (научно-методической) деятельности.

С целью повышения эффективности методической работы в школе осуществляется основательное изучение уровня профессионально-педагогической квалификации кадров. Это позволяет организовать дифференцированный подход в осуществлении методической работы. Для изучения уровня педагогических умений педагогов систематически проводились рейтинги по самооценке сформированности коммуникативных, конструктивных, организаторских и аналитических умений. Результаты показали, что у педагогов школы сформирован достаточно высокий уровень организаторских и коммуникативных умений.

Системообразующим элементом методической работы педагогов школы является их участие в работе над индивидуальной методической темой. Ее разработка проходит через различные формы методической работы: начиная от самообразования и заканчивая представлением полученных результатов на заседаниях методических объединений.

Индивидуальный характер методической работы является существенным преимуществом повышения профессиональной компетентности учителей. Он обусловливает уникальность целей, содержания и методов работы каждого учителя. Индивидуальный характер повышения профессиональной квалификации выдвигает на первый план такой метод его осуществления как самообразование. Несмотря на то, что самообразование выступает здесь лишь в качестве метода или вспомогательного средства, оно сохраняет свои основные признаки: поиск и присвоение социального опыта в соответствии с личными образовательными целями; способ удовлетворения образовательных потребностей; возможность непрерывного роста образованности; развитие и самосовершенствование деятельностных способностей.

В школе серьезное внимание уделяется этому аспекту методической работы. Например, в рамках самообразования педагоги осуществляют работу по индивидуальной методической теме. Заместители осуществляют содействие педагогам при организации их самообразовательной работы, что, в частности, выражается в уточнении индивидуального плана работы, подборе необходимой литературы, помощи при подготовке к публичным выступлениям. Результаты, полученные в рамках исследования индивидуальной методической темы, представляются в различных формах. Это могут быть методические разработки, выступления и доклады на педагогических советах, семинарах, конференциях и т.д. Примерами могут служить, в частности, наиболее интересные доклады, сделанные педагогами школы.

**Что более нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Посещаемость и опоздания. Необходима действенная внутришкольная система (ознакомление с правилами, Положениями, регламентирующими деятельность ОУ, адекватные санкции). Прогноз – улучшение успеваемости, удовлетворённость родителей деятельностью школы. Анализ, выводы и разработка программы мероприятий, направленных на улучшение уровня удовлетворённости. Прогноз – позитивная и активная система предупреждения проблем; организация дифференцированной работы с семьями, в которых один родитель, опекуны, неблагополучными в социально – педагогическом отношении. Разрабатывается программа работы с такими семьями, осуществляется развитие школьного самоуправления. Наблюдается большая гибкость и ответственность Совета учащихся. В перспективе – создание такой системы управления, как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка, что является неотъемлемой частью обучения и воспитания в адаптивной школе.

В 2013-2014 учебном году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрацией школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей. В школе разработана и реализуется программа «Семья». Учитывая потребности учащихся и их родителей развития воспитательной системы школы, в следующем учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи: усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса; создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; создания условий для самореализации каждого ученика; формирование в школьном коллективе у детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга; повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формирование у детей нравственной и правовой культуры; усилить работу с трудными подростками.

**4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | + |

**Почему вы так считаете?**

Учение и прогресс большинства учащихся в целом удовлетворительны. Преподавание последовательно: учителя точны в понимание учебного плана и ключевых навыков. Учителя школы стремятся сделать работу интересной и разнообразной. Работа педагогов ориентирована на групповые и индивидуальные виды. Кругозор учеников проявляется через способность делать выбор и реализовывать свои потребности. Учителя знают, какие последние результаты показали ученики и строят свои планы на основе этой информации. Наблюдения показывают, что в последнее время у учащихся появились способности хорошо ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, контактными, уметь работать сообща, самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, культурного уровня. В 2013-2014 уч. году по результатам анкетирования отмечается и родителями, и учащимися эффективность преподавания в ОУ.

**Какие особенности преподавания являются самыми сильными и почему?**

Наиболее сильные особенности преподавания в том, что школа формирует прочные навыки учебной деятельности: учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные.

Заметно успешное усвоение базового компонента образования, заметно достижение стабильного качества освоения знаний, умений и навыков. Работа педагогов строится на развитии познавательных способностей детей для продолжения образования, развитии их познавательной активности, владению приёмами самоконтроля и самооценки.

Отмечаем, что внеклассная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. При разработке внеклассных мероприятий по предметам в ОУ решаются следующие задачи: изучить учебные, познавательные запросы учащихся; помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость внеклассных занятий; сформировать положительную мотивацию участия во внеклассных мероприятиях; способствовать созданию благоприятной атмосферы при проведении внеклассных мероприятий. **Организация внеклассной работы по предметам** осуществлялась с целью создания условий для оптимального развития способностей школьника к дальнейшему самообразованию и совершенствованию. Также решались такие задачи, как: изучение учебных, познавательных интересов учащихся, помощь учащимся в осознании социальной, практической и личностной значимости внеклассных занятий, выявление школьников, имеющих различные способности, формирование положительной мотивации участия во внеклассных мероприятиях, обеспечение эффективного использования учащимися своих ресурсов, способствование созданию благоприятной атмосферы при проведении внеклассных мероприятий.Кроме того, в школе, по сравнению с прошлым 2012-2013 уч. г., число учащихся и учителей, занятых в проектно-исследовательской деятельности, значительно возросло. Считаем, что в результате этой деятельности увеличилось не только количество участников проектно-исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество данных работ, о чём свидетельствует увеличение призовых мест, занятых учащимися на научно-практической конференции.

Коллективная и групповая деятельность учащихся (выработка общей цели совместной работы и поиск способов выполнения) – важное условие для формирования устойчивой положительной мотивации. Также важно, что каждый ученик чувствует себя субъектом учебно-воспитательного процесса и понимает, что этот процесс для него, что цели и задачи этого процесса – его личные цели, что он играет в нём активную и важную роль.

Кроме того, одна из целей школьного образования – научить будущего выпускника решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования, что отражено в модели выпускника школы.

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами в 2013-2014 учебном году показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Серьёзную работу в течение года провели классные руководители выпускных классов. Всё дало свои результаты. Из 18 выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы – 15 чел. (83%), в ССУЗы – 3 чел. 17 %). Среди выпускников 9-х классов (33 чел.) поступили: в 10-й класс – 13 чел. (39%), в ССУЗы – 20 чел. (61 %), Нетрудоустроенных нет.

Современный этап развития общеобразовательной школы характеризуется значительными преобразованиями, вызванными объективными социально-экономическими условиями, а также осуществляемыми реформами. Качественные перемены, происходящие в современном обществе, в системе образования (рост инновационных процессов, появление новых типов учебных заведений, рост самостоятельности образовательных учреждений, переход из режима функционирования в режим развития и т.д.), способствуют возрастанию значения школьного обучения как основного звена системы образования.

Одним из новшеств, направленных на социализацию учащихся, формированию у них соответствующих общественно значимых компетенций, владение которыми позволяет адаптироваться к жизни в условиях рыночных отношений, является профильное образование учащихся в классах старшей ступени обучения. Большинство старших школьников считает, что школа не дает образования, достаточного для профессионального самоопределения и успешного построения дальнейшей профессиональной карьеры. Необходимость профильных классов создается по причине дифференциации интересов и жизненных планов учащихся (70% старшеклассников изъявляет желание изучать большую часть общеобразовательных предметов на уровне основ, а углубленно - лишь те, которые необходимы для дальнейшей профессиональной специализации); а также из-за специфических требований, которые предъявляются к выпускникам школ учреждениями профессионального образования, соблюдения преемственности между школой и вузом, устранении недостатков довузовской подготовки (репетиторство, платные подготовительные курсы и т.д.).

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРО г. Ярославля.

**Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Отсутствие диагностических способностей учащихся и формирование устойчивой мотивации к обучению. Родители и учащиеся по-прежнему отмечают несоответствие образовательного процесса потребностям учащихся.

Проведение регулярного мониторинга достижений учащихся, позволяющего проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика.

Управление переходом общеобразовательных учреждений на профильное обучение осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года;
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;
* План-график мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования;
* Федеральный базисный учебный план;
* Федеральный компонент Государственного общего образования;
* О профильных учебниках: Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 20.10.03 № 03-58-73 ин.

Одно из направлений модернизации общеобразовательной школы – «создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с реальных потребностей на рынке труда … отработки гибкой системы профилей». В соответствии с этим положением в 2002 году утверждена Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Переход к профильному обучению предусматривает следующие основные цели:

* обеспечить углубленное изучение отдельных общеобразовательных предметов;
* создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии со способностями, склонностями и потребностями;
* расширить возможности социализации учащихся, в частности, более эффективно готовить выпускников к профессиональному самоопределению;
* обеспечить преемственность общего и профессионального образования, устранив расхождения в требованиях, предъявляемых к подготовке выпускников в школе и абитуриентов в вузе; устранить недостатки до вузовской подготовки.

Необходимо продолжить работу по повышению качества образования; привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах; повышению профессионального мастерства педагогов, привлечению их к участию в профессиональных конкурсах. Руководителям МО более четко планировать и распределять нагрузку между членами методического совета, вовлекать в работу новых членов, применять личностно-ориентированный подход к распределению нагрузки в рамках методического совета.

**5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | **1** | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | + |

**Почему вы так считаете?**

Система мониторинга достаточно эффективна и охватывает все основные параметры жизни школы. Система информационного сопровождения процессов, в том

числе инновационных в образовании, позволяет администрации школы, педагогическому коллективу, органам управления образования осуществлять анализ воздействия психолого–педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся; принимать управленческие решения и распределять ресурсы, основываясь на объективных данных Правильно выбран контингент опрашиваемых: родители и старшие школьники. Администрации необходимо продолжать работу по эффективности внедрения данной системы, тогда она превратиться в действенное средство контроля, а иначе будет восприниматься как еще одно формальное анкетирование, постоянно проводящиеся в школе; школы расположенные в небольших городах и являющиеся единственными должны оцениваться не из среднего значения, а из особенностей провинциальной жизни; вопрос объективности заключается в том, что в маленьком городе трудно избавиться от субъективизма и сведения счетов; для повышения объективности оценки можно привлечь к опросу еще две категории опрашиваемых: выпускников школы, тех, кто может сравнивать и выделять и учителей.

**6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | + |

**Почему вы так считаете?**

Основная образовательная программа начального общего образования для школы, работающей по образовательной системе «Школа 2100» и «Гармония», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)) и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100», а также в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998г. №124-ФЗ), примерной основной образовательной программой (Начальная школа. / [сост. Е.С. Савинов]. - 2-е издание, переработанное. – М: Просвещение, 2010. – 204 с.)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа школы реализует общеобразовательные программы основного (полного) образования и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования. Образовательная программа обеспечивает усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного стандарта, гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

Что является лучшим и инновационным в образовательной программе ОУ и почему?

Образовательная программа школы создаёт основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, создаёт условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию, а также способствует овладению навыками научно - исследовательской деятельности педагогами и учащимися.

Программа ориентирована на достижение **главной цели** общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6) и на комплексное решение следующих **задач**:

– формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

– развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

– становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

– гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией **системно деятельностного, гуманно-личностного, культурологического** и **здоровье сберегающего подходов**

**Какие аспекты образовательной программы ОУ более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

«Портрет выпускника начальной ступени общего образования», определяемый ФГОС НОО через личностные характеристики выпускника:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образовательная программа должна отражать пути помощи обучающимся в осознании выбора своего профиля обучения, внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающий высокий образовательный уровень обучающихся.

Задачи: адаптировать содержание и технологии базового общего образования к личностным интересам, склонностям объективным характеристикам обучающихся, привлечь как можно больше педагогов к пониманию важности и значимости повышения уровня квалификации, в том числе в области ИКТ, а также осознанию необходимости объединений учителей различных предметных областей внутри школы и обмен опытом с коленами различного уровня.

**7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | + |

**Каковы лучшие аспекты и их влияние на результаты деятельности?**

Материальная база школы, ресурсы, информационно - техническое обеспечение соответствует требованиям нормативной документации, реализуемым программам ОУ.

Отсутствуют замечания по приёмке ОУ на начало учебного года. Замечаний при прохождении лицензирования нет. Необходимо отметить наличие забора вокруг школы, охранно-пожарной сигнализации. Здание и территория школы охраняется вневедомственной охраной. В ОУ есть видеонаблюдение и тревожная кнопка. Школа хорошо оснащена ИКТ обеспечением, подключен Интернет, есть локальная сеть.

**Какие аспекты нуждаются в улучшении и почему?**

Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для большего развития материально-технической базы школы.

**8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  | + |  |  |

**Почему вы так считаете?**

В целом, по результатам мониторинга учащиеся старших классов и родители начального, среднего и старшего звена отмечают достаточную безопасность в ОУ.

(80-90 %) Большинство родителей удовлетворены обеспечением безопасности, заботы и поддержки школы. Процент удовлетворительных ответов учащихся о безопасности вырос. Образовательный процесс построен в соответствии с лицензионными требованиями: имеется охранно-пожарная сигнализация, отсутствуют рекламации по итогам аккредитации в 2013-2014 уч. г. Показатель зарегистрированных случаев правонарушений, совершаемых учащимися школы остаётся достаточно низким.

Регулярно проводится совет по профилактике безнадзорности и девиантному поведению.

**Какие аспекты сопровождения и поддержки наиболее эффективны и почему?**

Процент обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине учебные занятия снизился благодаря системе работы администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога и школьного инспектора.

В школе разработан план здоровье сберегающих мероприятий:

1. Здоровье сберегающая структура школы: оборудованный медицинский кабинет, физкультурный зал, столовая, школьная медицинская сестра, социальные педагоги, психологи, 4 учителя физической культуры, педагог-логопед.
2. Организована работа с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
3. Дни здоровья – 2 раза в год.
4. Соблюдение валеологических требований к построению и проведению уроков.
5. Контроль над проведением физкультминуток и физкультпауз на уроках.
6. Ежегодная диспансеризация детей декретированных возрастов и детей, состоящих на диспансерном учёте.
7. Витаминотерапия в осенне-зимний период.
8. С–витаминизация пищи. Сбалансированное питание учащихся.
9. Система работы лечебной физкультуры, тренажёрного зала. Проведение общих спортивных мероприятий.
10. Проведение профилактических прививок против гепатита В, коревой краснухи, дифтерии, коревой краснухи, полиомиелита, гриппа.
11. Контроль над проведением физкультминуток и физкультпауз на уроках.
12. Санпросвет работа среди учащихся в виде лекций, бесед с врачами – специалистами Мышкинской ЦРБ.
13. Выпуск санитарных бюллетеней, памяток о профилактике инфекционных заболеваний, травматизме, вредных привычках.

Успешным можно считать факт систематического проведения в период с сентября по май различных спортивных мероприятий, подвижных игр для детей разного возраста. В течение всего года в школе работают спортивные секции: баскетбол, настольный теннис, волейбол, футбол, тренажёрный зал.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе «Здоровье» по направлениям: профилактика и оздоровление, образовательный процесс, информационно-консультативная работа. В течение всего года работают следующие секции: баскетбол, настольный теннис, волейбол, футбол, тренажёрный зал, в которых занимается 160 чел. Также 217 учащихся нашей школы посещают секции ДЮСШ. Учащиеся 1-4 классов, 5-8 классов посещают ГПД. В школе сформировано 11 групп продлённого дня, общее количество детей посещающих ГПД – 279 человек.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводятся беседы в классных коллективах по охране жизни и здоровья детей. Библиотечные уроки, лекции специалистов ЦРБ по данной теме для учащихся среднего и старшего звена всегда интересны и полезны.

В целях оздоровления и занятости детей и подростков на базе школы успешно работает летний оздоровительный лагерь с трехразовым питанием, разнообразной досуговой деятельностью.

**Что больше всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Наблюдается «плавающая» динамика количества детей, имеющих заболевания. Необходимо продолжить работу по просветительской деятельности в повышении уровня знаний родителей по охране здоровья детей, ежегодно проводить мониторинг состояния здоровья школьников и улучшать показатели здоровья учащихся, регулярно проводить мониторинговые исследования по выявлению удовлетворённости обучающихся и родителей обеспечением безопасности в школе.

**9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом? Оцените:**

Школа достаточно хорошо работает в партнёрстве с родителями и учащимися. Участие родителей в мероприятиях ОУ за последние 4 года остаётся достаточно стабильным.

Основные документы, нормирующие деятельность ОУ, доступны для родителей (размещены на стендах и школьном сайте). В 2011-2012 учебном году в школе начата работа с электронным журналом, что позволит осуществлять оперативную и доступную связь с родителями обучающихся.

По результатам анкетирования остаётся очень высоким процент удовлетворительных ответов родителей об эффективности партнёрства в ОУ. Процент удовлетворительных ответов по отношению к ОУ учащихся среди родителей и детей по сравнению с прошлым годом остаётся примерно таким же.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | + |

**Почему вы так считаете?**

Участие родителей в мероприятиях ОУ за последние 3 года остаётся достаточно стабильным.

ОУ имеет позитивные отзывы о школе и достижениях учащихся в местной газете «Волжские зори». Участие обучающихся в мероприятиях ОУ в течение последних лет достаточно активное.

В 2010-2011 учебном году совместно с родителями будущих первоклассников было сформировано содержание внеурочной деятельности (кружки, секции) для учащихся 1-х классов в рамках введения ФГОС НОО второго поколения. Спектр интересов оказался разнообразным. Надеемся, что были удовлетворены запросы каждого по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, интеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному, социальному. В 2013-2014 учебном году внеурочной деятельностью охвачены учащиеся 1-3-х классов.

**Какие характеристики являются наиболее сильными и почему?**

Имеется система дополнительного образования (работа секций, кружков, внедрение воспитательной программы,программы «Здоровье», программы »Семья», «Мы-дети России», «Возрождение отечественных традиций» для учащихся 5-9-х классов.

Широкая сфера сотрудничества с культурными организациями и учреждениями района: Опочининской и детской библиотеками, Домом детского творчества, Молодёжным центром, центром туризма, картинной галереей, спортивной и музыкальной школами.

Совместные мероприятия родителей и учащихся, конференции по профориентации, Дни открытых дверей для учащихся начальной школы, совместные Дни здоровья, общешкольные родительские собрания.

В ОУ ведётся работа Совета учащихся.

Работа в органах ученического самоуправления способствует: становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Работа Совета учащихся позволяет ученикам ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали более тесно сотрудничать друг с другом.

**Что больше всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процесса. Необходимо разработать программу развития «Новые подходы к воспитательной работе».

Наблюдается «плавающая» динамика посещения родителями родительских собраний. Должна быть более стройная система работы администрации школы и классных руководителей.

Развитие школьного самоуправления.

**10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | + |

**Почему вы так считаете?**

Степень удовлетворённости обучающихся и их родителей реализуемой в ОУ образовательной программой высокая. Активность родителей и готовность к сотрудничеству проявляется через такие показатели, как участие в мероприятиях, положительные отзывы родителей и учащихся по деятельности ОУ.

**Что учащимся больше всего нравится в ОУ?**

Широкая сфера сотрудничества с культурными организациями и учреждениями района: Опочининской и детской библиотеками, Домом детского творчества, Молодёжным центром, центром туризма, картинной галереей, спортивной и музыкальной школами.

**Проектная деятельность**

**Цель:** развивать у учащихся информационную, коммуникативную и социально-трудовую компетентности.

**Задачи:**

1. Повышать интерес учащихся к проектной и исследовательской деятельности за счёт подбора и предложения интересных тем для исследования.
2. Способствовать увеличению числа педагогов, участвующих в обучающих семинарах по проектной и исследовательской деятельности.
3. Содействовать увеличению числа педагогов, занятых в проектной и исследовательской деятельности.
4. Содействовать увеличению числа учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях различных уровней.

Результаты работы за истекший период дают возможность проанализировать и спланировать работу на следующий учебный год. Основной целью педагогического коллектива является взаимообмен опытом работы, анализ затруднений и успешности.

Для выявления затруднений осуществлялась целенаправленная работа со слабоуспевающими детьми, имеющими социальную и педагогическую запущенность. Учителя, в чьих классах имеются дети с низким уровнем обученности, обращались за методической помощью к психологу, социальному педагогу. Тематика заседаний методических объединений школы отражала основные проблемные вопросы, которые основывались на практических результатах работы. В связи с этим перед коллективом школы выполнены следующие поставленные задачи:

* повышение уровня методической помощи учителям;
* отслеживание уровня обученности учащихся с помощью количественно-качественного анализа контрольных работ учащихся;
* активизация инновационной деятельности учителей с целью ориентации на достижение высоких результатов.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по расширению материально-технической базы по информатизации образовательного процесса, обеспечить внедрение в УВП электронного документооборота.

Учителя анализировали работу с мотивированными учащимися.

**Выводы и рекомендации:**

Учитывая замечания прошлых лет, предметные недели в начальной школе проводились по общешкольному плану совместно со средним звеном только **по русскому языку, иностранному языку и математике**. В рамках предметных недель выпускались стенгазеты по предметам, проводились КВН, конкурсы, мероприятия, но **не проводились открытые уроки**. С целью выявления детей с высоким уровнем интеллектуального развития и самостоятельной познавательной деятельностью проведён школьный тур предметных олимпиад, научно-практические конференции со 2-го по 4-й и с 5-го по 11-й классы с целью определения победителей и подготовки к муниципальному и региональному этапам. На педсовете в марте по вопросам преемственности обучения и воспитания учащихся при переходе в среднее звено было внесено учителями **предложение сохранять традиции начальной школы в 5-6-м классах и проводить среди них тоже олимпиады**. Необходимо продумать на следующий год **форму работы с одарёнными детьми для более качественной подготовки к муниципальным мероприятиям.**

Важным фактором в УВП остаётся сохранение и укрепление здоровья учащихся при поступлении в школу и при переходе в среднее звено. Считаем, что сохранению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса и преодолению тревожности при переходе к новым ступеням обучения помогут общие взгляды педагогов, работников дошкольных образовательных учреждений на использование правил преемственности в УВП.

Исходя из педагогического анализа работы определились **задачи** на следующий год:

* создавать условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством индивидуального подхода и системы контрольных работ и домашних заданий различного уровня сложности;
* продолжить развитие новых направлений работы с одарёнными детьми.

**Рекомендации:**

* организовывать больше работы кабинетов с применением ИКТ, т.к. большинство учителей владеют компьютерной грамотностью на достаточном уровне, чтобы вести уроки с использованием ПК;
* повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности и достижения более высоких результатов педагогического мастерства по введению ФГОС;
* создавать условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, выработки единых педагогических требований к изучению учебных предметов;
* продолжить повышение воспитательной результативности каждого урока как основной формы УВП по здоровьесберегающим технологиям;
* отслеживать результаты обученности учащихся с помощью количественно-качественного анализа контрольных работ учащихся, динамики успеваемости и качества на разных ступенях обучения с целью оказания помощи учащимся в усвоении ЗУН;
* продолжить работу по укреплению здоровья школьников с целью формирования здорового, социально адаптированного и физически развитого человека через проведение оздоровительных мероприятий;
* ввести в учебный план дополнительный час физической культуры в 1-11 классах в соответствии с рекомендациями регионального учебного планирования на 2013-2014 уч. год;
* продумать углублённую коррекционную работу с детьми, имеющими педагогическую и социальную запущенность, с учётом возрастных особенностей учащихся;
* продолжить психолого-педагогическую диагностику с целью сравнения ожидаемых результатов с действительными;
* продолжать работу по созданию атмосферы сотрудничества, толерантности, поддержки и формированию классного коллектива и ученического самоуправления;

создавать портфолио учителя и учащегося с целью оценки профессиональной деятельности учителя, его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие квалификационной категории.

**Что родителям больше всего нравится в ОУ?**

Совместные мероприятия родителей и учащихся, конференции по профориентации, Дни открытых дверей для учащихся начальной школы, совместные Дни здоровья, ежегодные конференции отцов.

По результатам анкетирования об отношении к школе большинство учащихся ответили положительно.

Дополнительные занятия. Отношение к учащимся. Безопасность и условия, в которых работают школьники, связи с внешней средой, работа Совета учащихся.

**Что еще необходимо улучшать и какие действия необходимо для этого предпринять?**

Посещаемость и опоздания; внешний вид учащихся. Необходима действенная внутришкольная система (ознакомление с правилами, Положениями, регламентирующими деятельность ОУ, адекватные санкции). Прогноз – улучшение успеваемости.

Удовлетворённость родителей деятельностью школы. Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы. Анализ, выводы и разработка программы мероприятий, направленных на улучшение уровня удовлетворённости. Прогноз - позитивная и активная система предупреждения проблем.

Организация дифференцированной работы с семьями, в которых один родитель, опекуны, неблагополучными в социально – педагогическом отношении. Программа работы с такими семьями.

Организация дифференцированной работы с семьями, в которых один родитель, опекуны, неблагополучными в социально – педагогическом отношении. Программа работы с такими семьями.

Развитие школьного самоуправления. В перспективе – создание такой системы управления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка, что является неотъемлемой частью обучения и воспитания в адаптивной школе.

**11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | + |  |

**Насколько эффективен управляющий совет ОУ?**

Эффективен. Происходит повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных от его собственной деятельности, контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе благодаря функционированию Управляющего совета