**Работа с молодыми специалистами, с вновь прибывшими учителями**

**в 2024-2025 учебном году**

Наставничество является структурной частью методической работы школы и субъектом внутришкольного управления с 2020 года в связи с притоком молодых специалистов.

Наставничество представляет собой форму обучения молодого специалиста в период вхождения его в должность. Считаем целесообразным продолжать оказывать методическую помощь начинающим учителям в 2024-2025 учебном году.

**Цели:**

-обеспечение прохождения этапа первоначального освоения специальности и новых функциональных обязанностей с минимальными психологическими трудностями;

-создание условий для максимально быстрого включения молодых педагогов и вновь прибывших специалистов в образовательный процесс образовательного учреждения;

-формирование у начинающих преподавателей высоких профессиональных идеалов, методических навыков, потребности в постоянном саморазвитии и совершенствовании.

**Задачи:**

-удовлетворять потребности молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении и профессиональных затруднений;

-способствовать формированию индивидуального стиля учителя, созданию оптимальных условий для творческого роста специалиста;

-помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс и повышать уровень информационно методической культуры;

-пропагандировать педагогическое мастерство опытных учителей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики;

-выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих учителей и содействовать их разрешению;

-формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики.

**План наставничества в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки**  |
| 1.  | Организационные мероприятия:собеседования с молодыми учителями, знакомство с традициями школы;с правилами внутреннего распорядка школы. Выбор и назначение наставника.  | директорзам. директора по УВР  | конец августа - начало сентября |
| 2. | 1.Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования.Выбор приоритетной методической темы для самообразования.2.Инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся).3.Требования к плану воспитательной работы класса. Методика разработки плана воспитательной работы. Работа с родителями (содержание, формы и методы работы).4.Составление графика посещений уроков учителей-наставников, молодых специалистов. | зам. директора по УВР руководители МО – учителя-наставники   | сентябрь |
| 3. | 1.Практикум по темам: “Разработка поурочных планов”, “Методические требования к современному уроку”. 2.Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, анализ посещённых уроков. | зам. директора по УВР руководители МО – учителя-наставники  | октябрь |
| 4. | 1.Диагностика профессиональной компетентности и адаптационной способности молодых специалистов.2.Диагностика личностных особенностей (темперамент, характер, тревожность, ценностная ориентация, показатели здоровья). | руководители МО – учителя-наставникипедагог-психолог | ноябрь |
| 5. | 1.Разработка рекомендаций по результатам диагностики.2.Практикум.Работа наставника и молодого специалиста. Анализ урока. Виды анализа. | педагог-психологруководители МО – учителя-наставники зам. директора по УВР | декабрь |
| 6. | Оказание методической помощи молодым специалистам при планировании уроков.  | руководители МО – учителя-наставники | в течение года |
| 7. | Обеспечение условий для профессионального роста и совершенствования молодых специалистов: участие в педагогических советах, семинарах, конференциях; курсовая подготовка.Портфолио учителя. | зам. директора по УВРучителя-наставники | в течение года(по плану работы школы) |
| 8. | Практикум.Работа наставника и молодого специалиста. Самоанализ урока. Виды самоанализа. | руководители МО – учителя-наставники | январь |
| 9. | Практикум.Работа наставника и молодого специалиста.Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика (теория, характеристика урока; анализ урока с позиции здоровьесбережения).     | руководители МО – учителя-наставники | февраль |
| 10. | Заседание МО “Профессиональный стандарт педагога”. “Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее”. | зам. директора по УВР руководители МО – учителя-наставники | март |
| 11. | Заседание МО “Формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся”. | зам. директора по УВР руководители МО – учителя-наставники | апрель |
| 12. | Индивидуальное психологическое консультирование | педагог-психолог | в течение года |
| 13. | Посещение уроков опытных учителей. Анализ уроков. | руководители МО – учителя-наставники | в течение года |
| 14. | 1.Творческий отчет молодых педагогов. 2.Подведение итогов работы наставничества. Анализ достижений за учебный год.3.Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.4. Молодой учитель глазами наставника. | зам. директора по УВР педагог-психолог руководители МО – учителя-наставники | апрель - начало май  |
| 15. | Микроисследование возможностей педагогов в обучении, воспитании. Посещение уроков молодого специалиста учителем–наставником с целью оказания методической помощи.Посещение уроков молодого специалиста администрацией школы.Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. | администрация руководители МО – учителя-наставникимолодые учителяпедагог-психолог  | в течение учебного года |

В настоящее время в школе **7 молодых педагогов**:

* Советник директора по воспитанию, работает в школе 2-й год,
* Педагог-психолог, работает в школе 3-й год (психологом – 2-й),
* Социальный педагог, работает в школе 4-й год,
* Учитель физической культуры, работает в школе 3-й год,
* Учитель физической культуры, ОБЗР, работает в школе 5-й год.
* Сдобнова Ю.А., учитель начальных классов, русского языка и литературы, работает 3-й год,
* Учитель русского языка и литературы, работает в школе 2-й год, опыта работа не имеет.

Также в школе **6 вновь прибывших педагогов**:

* Учитель начальных классов (2-й год в школе),
* Учитель истории и обществознания, работает 2-й год,
* Учитель русского языка и литературы, работает в школе 2-й год,
* Учитель немецкого языка (работает учителем географии 1-й год),
* Социальный педагог, учитель химии и биологии, вернулась в школу после 5-летнего перерыва (работает 2-й год),
* Учитель истории и английского языка, вернулась в школу после 3-хлетнего перерыва.

Начинающим педагогам оказывается следующая методическая помощь:

- **консультации** по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение электронного журнала;

- составление плана урока, занятия;

- **посещение уроков** молодых и вновь пришедших специалистов **их наставниками**;

- **посещение** молодыми и вновь пришедшими специалистами **уроков** их наставников, старших коллег.

- **работа руководителей ШМО** по темам самообразования педагогов и выявлению затруднений в их профессиональной деятельности.