**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Мышкинская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель Зам. директора по УВР Директор школы

школьного МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В.Яковлева/

г.

**Рабочая программа**

по курсу «Экономическая и социальная география мира».

в 10 классе

на 2022 – 2023 учебный год

Учителя: Пантилеевой Е.В.

Мышкин, 2022

Данная рабочая программа для уровня среднего общего образования (10-11 классы) разработана на основе Федеральной программы по географии для общеобразовательных школ. География. 10-11 классы. Автор Максаковский В.П. Базовый уровень.

**I. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»**

**1. Предметные результаты.**

1) Учащийся научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

2) Учащийся получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**2.Метапредметные результаты.**

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-знавательной деятельностью;  
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.  
Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:  
• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;  
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**3. Личностные результаты:**

-- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:  
— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  
— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;  
— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  
— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
---- гармонично развитые социальные чувства и качества:  
— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  
— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  
--- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**II. Содержание учебного предмета «География» (примерная программа)**

**Базовый уровень**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**II. Содержание учебного предмета «География» (авторская программа)**

**Базовый уровень**

**Тема I.**

**Ведение. Современные методы географических исследований. Источники географическойинформации - 2ч.**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности.

Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование, мониторинг.

**Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

**Ученики должны знать:**

Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований.

**Ученики должны уметь:**

Использовать статистическую информацию разной формы и содержания: обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.

**Тема II.**

**Современная политическая карта мира – 3 ч.**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

**Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

**Ученики должны знать:**

Основные географические понятия и термины.

**Ученики должны уметь:**

Приводить примеры основных групп стран мира, используя политическую карту мира. Составлять характеристику политико-географического положения страны,

Практические работы: Характеристика политико-географического положения страны. Его изменения во времени. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

**Тема III.**

**Природа и человек в современном мире - 6 ч.**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

**Ученики должны знать:**

Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения территориальные сочетания.

**Ученики должны уметь:**

Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Практическая работа: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

**ТемаIV.**

**Население мира - 6 ч.**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая,этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

**Ученики должны знать:**

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;проблемы современной урбанизации

**Ученики должны уметь:**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения

**Практические работы:**

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных

странах и регионах мира»

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира»

**Тема V.**

**НТР и мировое хозяйство - 7 ч.**

Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.

**Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

**Ученики должны знать:**

НТР, мировое хозяйство, МГРТ, международная экономическая интеграция, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

**Ученики должны уметь:**

оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Практические работы:

«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

**Тема VI.**

**География мирового хозяйства (10 ч).**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование: интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

**Основные знания, умения и навыки, формируемые в соответствии с Государственными требованиями:**

**Ученики должны знать:**

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

**Ученики должны уметь:**

оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Практические работы:

«Определение стран-экспортеров, основных видов промышленной и с/х продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха, стран,

«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышлѐнности мира»

**Ш. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Виды деятельности учащихся. |
| 1. | Тема I.  Ведение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации**.** | 1час. | *Определять* значение географических знаний в современной жизни.  *Выявлять* методы географической науки. *Оценивать* возможности и важность современных источников географической информации.  *Устанавливать* основные приёмы работы с учебником. |
| 2 | **Тема 2.** Современная политическая карта мира  **(Территориальная организация мирового сообщества)** | 3 часа | *Объяснять* и *оценивать* изменения на политической карте мира. *Составлять* таблицу «Этапы формирования политической карты мира». *Наносить* на контурную карту страны, образовавшиеся в  результате распада СССР и мировой социалистической системы. *Объяснять* различия в темпах и  уровнях экономического развития стран и регионов мира. *Характеризовать* различные социально-  экономические модели на примере типичных стран мира. *Выявлять* географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические  данные и географические карты. *Характеризовать* типологические группы стран («развитые страны»,  «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). *Подбирать* и *систематизировать* ин-  формацию, *осуществлять* поисковый запрос по изучаемой теме. *Комментировать* информацию о  центрах экономической мощи в мире в картографической и/или табличной форме.  *Выявлять* влияние международных отношений на политическую карту мира. *Устанавливать* по разным  источникам информации очаги напряжённости и конфликтов в современном мире. *Выявлять* и *об-*  *суждать* в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. *Отличать* факты от суждений, мнений, оценок. *Формулировать* собственное мнение, *аргументировать* и *отстаивать* свою точку зрения, *сотрудничать* при выработке общего решения.  Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного  устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.  Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие гео -  политические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета. Характеризовать  основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развити*я. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор).* |
| 3 | **Тема 3.** Природа и человек в современном мире  **(Человек и окружающая среда).** | 6 часов | *Выявлять* масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). *Объяснять* различия в истории заселения, освоения и развития территорий. *Устанавливать* с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. *Составлять* конспективно-спра-  вочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных  стран. *Определять* по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных  стран каким-либо видом природных ресурсов. *Оценивать* обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. *Составлять* картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. *Определять* с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодороднымипочвами. *Составлять* сравнительную характеристику обеспеченностиотдельных регионов и стран пахотными землями. *Выявлять* масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космическиеснимки. *Устанавливать* с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами преснойводы. *Составлять* сравнительнуюхарактеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионовмира. *Устанавливать* местонахождение (с указанием государственнойпринадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районовАзии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятыхвлажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. *Составлять* классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». *Подбирать* и *систематизировать* информацию, *строить* поисковый запрос по изучаемой теме. *Осуществлять* поиск статистической информации в Интернете, *оценивать* её достоверность. *Формулировать* выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. *Представлять* информации в виде сообщений и презентаций.  *Обсуждать* в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения  сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.  Осуществлять поиск информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения про-  блем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха, оценивать её достоверность. Формулировать вы-  воды о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны  окружающей среды. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Выявлять проблемы взаимодействия общества и природы. |
| 4 | **Тема 4.** Население мира  **(Территориальная организация мирового сообщества)** | 6 часов | *Объяснять* динамику численности населения мира в разные исторические периоды. *Строить* столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». *Сравнивать* процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. *Прогнозировать* на основе анализа статистических данных тенденции и последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира. *Срав-*  *нивать* уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира. *Анализировать* на основе стати-  стических данных различия в ИЧР.  *Определять* по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. *Сравнивать* и *объяснять* различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. *Устанавливать* с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. *Наносить* на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.). *Отбирать* и *сравнивать* статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, *оценивать* достоверность информации.  *Выявлять* закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. *Устанавливать* с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; *объяснять* причины их возникновения. *Выявлять* виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. *Устанавливать* с помощью географических карт и *объяснять* направления основных миграционных потоков. *Характеризовать* миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. *Отбирать* и *систематизировать* информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России.  *Объяснять* влияние миграций на рынок труда. *Сравнивать* структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. *Оценивать* тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. *Строить* на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. *Составлять* таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». *Объяснять* различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. *Оценивать* влияние урбанизации на окружающую среду. *Наносить* на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. *Составлять* словарик новых терминов по изученной теме. |
| 5 | **Тема 5.** НТР и мировое хозяйство  **(Территориальная организация мирового сообщества)** | 7 часов | *Выявлять* основные черты научно-технической революции. *Составлять* таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». *Находить* и *систематизировать* информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, *оценивать* её достоверность. *Обсуждать* использование геоинформационных систем в географической науке.  *Выявлять* особенности международного географического распределения труда. *Характеризовать*  различные формы мирохозяйственных связей. *Объяснять* причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. *Наносить* на контурную карту региональные экономические группировки. *Систематизировать* информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. *Приводить* примеры глобальных городов. *Создавать* устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о транснациональных корпорациях. *Использовать* разные ис-  точники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме.  *Анализировать* динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. *Представлять* информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. *Сравнивать* на основе статистических данных отраслевую и территориальную структуры экономик различных стран мира. *Наносить* на контурную карту главные центры мирового хозяйства. *Обсуждать* тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства.  *Характеризовать* факторы размещения производительных сил. *Применять* текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производительных сил. |
| 6. | **Тема 6.** География отраслей мирового хозяйства  **(Территориальная организация мирового сообщества)** | 10 часов | *Характеризовать* отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. *Объяснять* факторы размещения отраслей, используя географические карты. *Сравнивать* страны мира по показателю душе-  вого потребления первичных энергоресурсов. *Выделять* первую десятку стран — лидеров по добыче  и производству основных видов продукции (добыче нефти и газа, производству электроэнергии, выплавке металла). *Составлять* характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы Интернета. *Составлять* таблицу «Группировка  стран мира по уровню развития машиностроения». *Выделять* страны — лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. *Составлять* диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». *Выделять* основные черты сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. *Сравнивать* страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. *Составлять* таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. *Устанавливать* зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. *Выявлять* основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира, крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). *Представлять* информацию в виде картосхем (*наносить* на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. *Объяснять* последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. *Определять* страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны,  предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. *Использовать* материалы учебника, ресурсы Интернета, *оценивать* достоверность информации.  *Характеризовать* основные направления и структуру мировой торговли. *Наносить* на контурную  карту главные центры мировой торговли, первые десять стран — лидеров по объёму внешней торговли. *Показывать* на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки.  *Использовать* материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. *Оценивать* тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. *Оценивать* по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. *Подготавливать* и *обсуждать* учебные проекты в рамках изучаемой темы. *Планировать* пути достижения поставленной цели и *оценивать* необходимый ресурс для этого. *Контролировать* время и *оценивать* правильность выполнения своих действий. *Аргументировать*  и *отстаивать* свою точку зрения, *сотрудничать* при выработке общего решения. |
| 7. | **Обобщающий урок по курсу 10 класса** | 1 час |  |
|  | **Итого** | **34 часа** |  |

**ЦОР.**

<https://uchi.ru>

<https://edu.skysmart.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://videouroki.net>

<https://iu.ru>

<https://ecoclass.me>

Свои презентации.

**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Мышкинская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель Зам. директора по УВР Директор школы

школьного МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В.Яковлева/

.

**Рабочая программа**

по курсу «Экономическая и социальная география мира».

в 11 классе

на 2022 – 2023 учебный год

Учителя: Пантилеевой Е.В.

Мышкин, 2022

Данная рабочая программа для уровня среднего общего образования (10-11 классы) разработана на основе Федеральной программы по географии для общеобразовательных школ. География. 10-11 классы. Автор Максаковский В.П. Базовый уровень.

**I. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»**

**1. Предметные результаты.**

1) Учащийся научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

2) Учащийся получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**2.Метапредметные результаты.**

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-знавательной деятельностью;  
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.  
— кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:  
 умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
— умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  
— организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
 — умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
— умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;  
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**3. Личностные результаты:**

-- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:  
— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  
— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;  
— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  
— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
---- гармонично развитые социальные чувства и качества:  
— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  
— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  
--- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**II. Содержание учебного предмета «География».**

**Раздел II. *Региональная характеристика мира.(32 часа)***

**Тема 1: Зарубежная Европа. *(7 часов)***

Общая  характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

**Тема 2: Зарубежная Азия. *(10 часов)***

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.Комплексная характеристика региона.

**Тема 3: Африка. *(4 часа)***

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

**Тема 4: Северная Америка. *(5 часов)***

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

**Тема 5: Латинская Америка.  *(5часов)***

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

**Тема 6. Россия в современном мире.*(1 час)***

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Место России в мировом хозяйстве.

**Тема 7: Глобальные проблемы человечества. *(1 часа)***

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

**Заключение. Мир в XXI веке. *(1 час)***

**Оценочные практические работы**

1.   Составление сравнительной экономико-географической характеристики двухстран «большой семерки».

2.  Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

3.  Составление картосхемы, отражающей международные экономические связиАвстралийского Союза, объяснение полученного результата.

4.   Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявлениеисточни­ков загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

5.   Составление характеристики Канады.

**Ш. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Виды деятельности учащихся. |
| **Часть 2. Региональная характеристика мира (32 часа)** | | | |
| 6. | Зарубежная Европа | 7 часов | *Определять* различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. *Устанавливать* по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. *Анализировать* (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. *Сопоставлять* по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. *Выявлять* экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. *Составлять* комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. *Готовить* проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». *Создавать* устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах за-  рубежной Европы. *Отбирать представлять* информацию о регионах и странах мира в виде  электронных презентаций. *Отбирать* и *анализировать* статистические показатели, используя ма-  териалы учебника, ресурсы Интернета, *оценивать* достоверность информации.  *Выявлять* по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы. *Характеризовать*  культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). *Создавать* ментальные карты стран и  регионов мира. *Представлять* информацию в табличной иликартографической форме.  Определять специфические и типологические черты субрегионов и стран зарубежной Европы. Объ-  яснять критерии выделения географических регионов. Опреде лять по картам и другим источни-  кам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры Германии. Выявлять и анализировать внешние экономические связи Германии. Осуществлять поиск информации в Интернете по изучаемой теме, оценивать её достоверность и актуальность. |
| 7. | Зарубежная Азия. Австралия | 10 часов | *Определять* различия стран современного мира по размерам территории, численности населения,  особенностям географического положения. *Устанавливать* по картам географическое положение,  особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. *Анализировать* (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. *Сопоставлять* по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. *Составлять* комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов  мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. *Выявлять* экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии. *Составлять* таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». *Отбирать* и *представлять* информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. *Отбирать* и *анализировать* статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, *оценивать* достоверность информации.  *Составлять* социально-экономическую характеристику отдельной страны. *Определять* роль страны  в функциональном механизме мировой политики и экономики. *Сопоставлять* страны по богатству и  разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. *Наносить* на контурную карту  страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и  сельскохозяйственной продукции. *Составлять* характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. *Строить* столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; *проводить* анализ. *Разрабатывать* индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося). *Осуществлять*  поиск информации в Интернете по конкретным странам и *анализировать* её достоверность. |
| 8. | Африка | 4 часа | Определять роль страны (региона) в мировой экономике. Составлять характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Осуществлять поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки, анализировать её и  представлять в виде презентаций (докладов, сообщений). |
| 9. | Северная Америка | 5 часов | Характеризовать географическое положение США и регионов страны. Определять роль США и Ка-  нады в мировой политике и экономике. Характеризовать природные предпосылки для развития  хозяйства США и Канады. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных  и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту страны, специализирующиеся на  производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. *Строить* столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; *проводить* анализ. *Составлять* таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». *Наносить* на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы и пояса, транспортные магистрали и морские порты США. *Разрабатывать* маршрут индивидуального путешествия по  США и Канаде. *Осуществлять* поиск информации в Интернете по США и Канаде, *анализировать* её  и *представлять* в виде презентаций (докладов, сообщений). |
| 10. | Латинская Америка | 5 часов | Характеризовать географическое положение региона и страны. Определять роль региона и стра-  ны в мировой политике и экономике. Сопоставлять страны Латинской Америки по богатству и  разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи. *Наносить* на контурную карту страныЛатинской Америки, специализирующиеся на производстве основныхвидов промышленной и сельскохозяйственной продукции. *Строить* столбчатую и круговую диаграммы,показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. *Строить* картодиаграмму «Доляиндейцев в населении отдельныхстран Латинской Америки». *Разрабатывать* индивидуальный маршрут путешествия на автомашине по  Панамериканскому шоссе. *Создавать* устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сооб-  щение, реферат, доклад, обзор) современных проблемах стран Латинской Америки. *Отбирать* и  *представлять* информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. *Отби-*  *рать* и *анализировать* статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Ин-  тернета, *оценивать* достоверность информации.  *Составлять* комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в уст-  ной или письменной форме. *Характеризовать* природные предпосылки для развития хозяйства  Бразилии. *Сопоставлять* хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки. *Составлять* и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». *Подготавливать* и *обсуждать* электронные презентации о крупнейших городах Бразилии. |
| 11. | Россия в современном мире. | 1 час | Оценивать место России в мировой политике. Оценивать по статистическим данным и темати-  ческим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда.  Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) Рос-  сии с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. *Определять* по  статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле. |
| **Часть 3. Глобальные проблемы человечества**  **(обобщение знаний) (1 час)** | | | |
| 12. | Глобальные проблемы человечества | 1 час | *Систематизировать* информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. *Объяснять*  кри терии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. *Характеризо-*  *вать* масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. *Составлять* описание географиче-  ских аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». *Составлять* графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера. *Выяв-*  *лять* взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными  проблемами человечества. *Обсуждать* в группах разные точки зрения, *аргументировать* и *отста-*  *ивать* свою позицию, *сотрудничать* при выработке общего решения. *Применять* полученные  знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека».  *Формулировать* и *обосновывать* полученные выводы. *Сравнивать* остроту продовольственной проблемы в разных странах мира наоснове данных о калорийностипитательного рациона населения  отдельных стран. *Создавать* устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение,  реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Зем-  ли. *Отмечать* социально-экономические аспекты экологических проблем. *Строить* логическое  рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения; *составлять* графический конспект темы. |
| **Закрепление. Мир вXXI веке. (1 час)** | | | |
| **13.** | Мир в XXI веке. | **1 час** |  |
|  | **Итого** | **34 часа** |  |

**ЦОР.**

[1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]( 1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2. http://www.geoclass.ru/ -журнал «Учитель географии» 4.http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159 -методическая лаборатория географии 5. http://geo.metodist.ru/ -методические материалы ФИПИ (ГИА) 6. http: //www.gao.spb.ru/russian- география планеты 7. http: //www.fmm.ru - интересное в географии 8. http: //www.mchs.gov.ru – географические показатели 9. http: //www.national-geographic.ru- Национальный географический клуб 10. http: //www.nature.com- природа мира 11. http: //www.ocean.ru- природа океана 12. http: //www.pogoda.ru- погода мира 13. http: //www.sgm.ru/rus- графики, таблицы 14. http: //www.unknowplanet.ru- основные знания о планете Земля 15. http://collection.cross-edu.ru/catalog/ )

[2. http://www.geoclass.ru/ -журнал «Учитель географии»]( 1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2. http://www.geoclass.ru/ -журнал «Учитель географии» 4.http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159 -методическая лаборатория географии 5. http://geo.metodist.ru/ -методические материалы ФИПИ (ГИА) 6. http: //www.gao.spb.ru/russian- география планеты 7. http: //www.fmm.ru - интересное в географии 8. http: //www.mchs.gov.ru – географические показатели 9. http: //www.national-geographic.ru- Национальный географический клуб 10. http: //www.nature.com- природа мира 11. http: //www.ocean.ru- природа океана 12. http: //www.pogoda.ru- погода мира 13. http: //www.sgm.ru/rus- графики, таблицы 14. http: //www.unknowplanet.ru- основные знания о планете Земля 15. http://collection.cross-edu.ru/catalog/ )

[4.http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=507&Itemid=159 -методическая лаборатория географии]( 1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2. http://www.geoclass.ru/ -журнал «Учитель географии» 4.http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159 -методическая лаборатория географии 5. http://geo.metodist.ru/ -методические материалы ФИПИ (ГИА) 6. http: //www.gao.spb.ru/russian- география планеты 7. http: //www.fmm.ru - интересное в географии 8. http: //www.mchs.gov.ru – географические показатели 9. http: //www.national-geographic.ru- Национальный географический клуб 10. http: //www.nature.com- природа мира 11. http: //www.ocean.ru- природа океана 12. http: //www.pogoda.ru- погода мира 13. http: //www.sgm.ru/rus- графики, таблицы 14. http: //www.unknowplanet.ru- основные знания о планете Земля 15. http://collection.cross-edu.ru/catalog/ )

[5. http://geo.metodist.ru/ -методические материалы ФИПИ (ГИА)]( 1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2. http://www.geoclass.ru/ -журнал «Учитель географии» 4.http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159 -методическая лаборатория географии 5. http://geo.metodist.ru/ -методические материалы ФИПИ (ГИА) 6. http: //www.gao.spb.ru/russian- география планеты 7. http: //www.fmm.ru - интересное в географии 8. http: //www.mchs.gov.ru – географические показатели 9. http: //www.national-geographic.ru- Национальный географический клуб 10. http: //www.nature.com- природа мира 11. http: //www.ocean.ru- природа океана 12. http: //www.pogoda.ru- погода мира 13. http: //www.sgm.ru/rus- графики, таблицы 14. http: //www.unknowplanet.ru- основные знания о планете Земля 15. http://collection.cross-edu.ru/catalog/ )

[6. http: //www.gao.spb.ru/russian- география планеты]( 1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2. http://www.geoclass.ru/ -журнал «Учитель географии» 4.http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159 -методическая лаборатория географии 5. http://geo.metodist.ru/ -методические материалы ФИПИ (ГИА) 6. http: //www.gao.spb.ru/russian- география планеты 7. http: //www.fmm.ru - интересное в географии 8. http: //www.mchs.gov.ru – географические показатели 9. http: //www.national-geographic.ru- Национальный географический клуб 10. http: //www.nature.com- природа мира 11. http: //www.ocean.ru- природа океана 12. http: //www.pogoda.ru- погода мира 13. http: //www.sgm.ru/rus- графики, таблицы 14. http: //www.unknowplanet.ru- основные знания о планете Земля 15. http://collection.cross-edu.ru/catalog/ )

[7. http: //www.fmm.ru - интересное в географии]( 1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2. http://www.geoclass.ru/ -журнал «Учитель географии» 4.http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159 -методическая лаборатория географии 5. http://geo.metodist.ru/ -методические материалы ФИПИ (ГИА) 6. http: //www.gao.spb.ru/russian- география планеты 7. http: //www.fmm.ru - интересное в географии 8. http: //www.mchs.gov.ru – географические показатели 9. http: //www.national-geographic.ru- Национальный географический клуб 10. http: //www.nature.com- природа мира 11. http: //www.ocean.ru- природа океана 12. http: //www.pogoda.ru- погода мира 13. http: //www.sgm.ru/rus- графики, таблицы 14. http: //www.unknowplanet.ru- основные знания о планете Земля 15. http://collection.cross-edu.ru/catalog/ )

[8. http: //www.mchs.gov.ru – географические показатели]( 1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2. http://www.geoclass.ru/ -журнал «Учитель географии» 4.http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159 -методическая лаборатория географии 5. http://geo.metodist.ru/ -методические материалы ФИПИ (ГИА) 6. http: //www.gao.spb.ru/russian- география планеты 7. http: //www.fmm.ru - интересное в географии 8. http: //www.mchs.gov.ru – географические показатели 9. http: //www.national-geographic.ru- Национальный географический клуб 10. http: //www.nature.com- природа мира 11. http: //www.ocean.ru- природа океана 12. http: //www.pogoda.ru- погода мира 13. http: //www.sgm.ru/rus- графики, таблицы 14. http: //www.unknowplanet.ru- основные знания о планете Земля 15. http://collection.cross-edu.ru/catalog/ )

[9. http: //www.national-geographic.ru- Национальный географический клуб]( 1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2. http://www.geoclass.ru/ -журнал «Учитель географии» 4.http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159 -методическая лаборатория географии 5. http://geo.metodist.ru/ -методические материалы ФИПИ (ГИА) 6. http: //www.gao.spb.ru/russian- география планеты 7. http: //www.fmm.ru - интересное в географии 8. http: //www.mchs.gov.ru – географические показатели 9. http: //www.national-geographic.ru- Национальный географический клуб 10. http: //www.nature.com- природа мира 11. http: //www.ocean.ru- природа океана 12. http: //www.pogoda.ru- погода мира 13. http: //www.sgm.ru/rus- графики, таблицы 14. http: //www.unknowplanet.ru- основные знания о планете Земля 15. http://collection.cross-edu.ru/catalog/ )

[10. http: //www.nature.com- природа мира]( 1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2. http://www.geoclass.ru/ -журнал «Учитель географии» 4.http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159 -методическая лаборатория географии 5. http://geo.metodist.ru/ -методические материалы ФИПИ (ГИА) 6. http: //www.gao.spb.ru/russian- география планеты 7. http: //www.fmm.ru - интересное в географии 8. http: //www.mchs.gov.ru – географические показатели 9. http: //www.national-geographic.ru- Национальный географический клуб 10. http: //www.nature.com- природа мира 11. http: //www.ocean.ru- природа океана 12. http: //www.pogoda.ru- погода мира 13. http: //www.sgm.ru/rus- графики, таблицы 14. http: //www.unknowplanet.ru- основные знания о планете Земля 15. http://collection.cross-edu.ru/catalog/ )

[11. http: //www.ocean.ru- природа океана]( 1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2. http://www.geoclass.ru/ -журнал «Учитель географии» 4.http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159 -методическая лаборатория географии 5. http://geo.metodist.ru/ -методические материалы ФИПИ (ГИА) 6. http: //www.gao.spb.ru/russian- география планеты 7. http: //www.fmm.ru - интересное в географии 8. http: //www.mchs.gov.ru – географические показатели 9. http: //www.national-geographic.ru- Национальный географический клуб 10. http: //www.nature.com- природа мира 11. http: //www.ocean.ru- природа океана 12. http: //www.pogoda.ru- погода мира 13. http: //www.sgm.ru/rus- графики, таблицы 14. http: //www.unknowplanet.ru- основные знания о планете Земля 15. http://collection.cross-edu.ru/catalog/ )

[12. http: //www.pogoda.ru- погода мира]( 1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2. http://www.geoclass.ru/ -журнал «Учитель географии» 4.http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159 -методическая лаборатория географии 5. http://geo.metodist.ru/ -методические материалы ФИПИ (ГИА) 6. http: //www.gao.spb.ru/russian- география планеты 7. http: //www.fmm.ru - интересное в географии 8. http: //www.mchs.gov.ru – географические показатели 9. http: //www.national-geographic.ru- Национальный географический клуб 10. http: //www.nature.com- природа мира 11. http: //www.ocean.ru- природа океана 12. http: //www.pogoda.ru- погода мира 13. http: //www.sgm.ru/rus- графики, таблицы 14. http: //www.unknowplanet.ru- основные знания о планете Земля 15. http://collection.cross-edu.ru/catalog/ )

[13. http: //www.sgm.ru/rus- графики, таблицы]( 1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2. http://www.geoclass.ru/ -журнал «Учитель географии» 4.http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159 -методическая лаборатория географии 5. http://geo.metodist.ru/ -методические материалы ФИПИ (ГИА) 6. http: //www.gao.spb.ru/russian- география планеты 7. http: //www.fmm.ru - интересное в географии 8. http: //www.mchs.gov.ru – географические показатели 9. http: //www.national-geographic.ru- Национальный географический клуб 10. http: //www.nature.com- природа мира 11. http: //www.ocean.ru- природа океана 12. http: //www.pogoda.ru- погода мира 13. http: //www.sgm.ru/rus- графики, таблицы 14. http: //www.unknowplanet.ru- основные знания о планете Земля 15. http://collection.cross-edu.ru/catalog/ )

[14. http: //www.unknowplanet.ru- основные знания о планете Земля]( 1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2. http://www.geoclass.ru/ -журнал «Учитель географии» 4.http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159 -методическая лаборатория географии 5. http://geo.metodist.ru/ -методические материалы ФИПИ (ГИА) 6. http: //www.gao.spb.ru/russian- география планеты 7. http: //www.fmm.ru - интересное в географии 8. http: //www.mchs.gov.ru – географические показатели 9. http: //www.national-geographic.ru- Национальный географический клуб 10. http: //www.nature.com- природа мира 11. http: //www.ocean.ru- природа океана 12. http: //www.pogoda.ru- погода мира 13. http: //www.sgm.ru/rus- графики, таблицы 14. http: //www.unknowplanet.ru- основные знания о планете Земля 15. http://collection.cross-edu.ru/catalog/ )

[15. http://collection.cross-edu.ru/catalog/]( 1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2. http://www.geoclass.ru/ -журнал «Учитель географии» 4.http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159 -методическая лаборатория географии 5. http://geo.metodist.ru/ -методические материалы ФИПИ (ГИА) 6. http: //www.gao.spb.ru/russian- география планеты 7. http: //www.fmm.ru - интересное в географии 8. http: //www.mchs.gov.ru – географические показатели 9. http: //www.national-geographic.ru- Национальный географический клуб 10. http: //www.nature.com- природа мира 11. http: //www.ocean.ru- природа океана 12. http: //www.pogoda.ru- погода мира 13. http: //www.sgm.ru/rus- графики, таблицы 14. http: //www.unknowplanet.ru- основные знания о планете Земля 15. http://collection.cross-edu.ru/catalog/ )