**МОУ Мышкинская СОШ**

Утверждено:

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Яковлева

приказ № 278 от 30.08.2022

Рабочая программа

по "Иностранному языку(английский)"

для 10-11 классов

на 2022-2023 учебный год

Мышкин 2022

Рабочая программа по английскому языку

10 класс

Данная рабочая программа для среднего общего образования (10-11 классы) разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднегообщего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), рабочей программы для учителей к курсу английского языка **EnjoyEnglish** для 10-11 классов под редакцией М.З Биболетовой и Н.Н Трубаневой.- Дрофа, 2017

**Раздел. I « Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

1. **Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

 – выражать и аргументировать личную точку зрения;

 – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

 – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

 – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

 – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

*–* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

 – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

 – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

 – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки Орфография и пунктуация**

 – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

 – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

 – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

 – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

 – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so, for, since, during, sothat, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);

– употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

 – употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I calledtocancelourlesson); – употреблять в речи конструкцию ittakesme … todosomething; – использовать косвенную речь;

– использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

 – употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;

– употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

 – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

 – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

 – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

 – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

 – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

 – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

 – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

 – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторонаречи**

 – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

 – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

 – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

 – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’stimeyoudidsmth;

 – употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях..

**2. Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3**. Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**3. Личностные результаты**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост – оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Раздел II. "Содержание учебного предмета, курса"**

1. Раздел 1. Начинаем заново (Современная молодежь .Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.)

*– 27*часов

1. **Раздел 2** Поговорим о делах семейных . (**Повседневная жизнь** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями )- 18 часов
2. Цивилизация и прогресс (**Современная молодежь.** Связь с предыдущими поколениями**. Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке.)

*– 29*часов

1. **Мир возможностей. (Профессии.**Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.**Страны изучаемого языка** Путешествие по своей стране и за рубежом.)- 23 часа

**Раздел III. "Тематическое планирование"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 1 | Начинаем заново (Современная молодежь .Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.)  | 27 | - высказывают свое мнение и аргументы в его защиту; -рассказывают в виде повествования о событиях в школе; -участвуют в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагируют на реплики собеседников; - интервьюируют собеседника, задают вопросы о том, какой была школа в его школьные годы; -передают мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы, обобщают и представляют результаты дискуссии в группе;- описывают вид спорта (с опорой на прочитанный текст); -анализируют аргументы и делят их на категории: за / против занятий спортом; - запрашивают информацию о музыкальных предпочтениях и представляют классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса);-распределяют и представляют все свои дневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное. -воспринимают на слух и понимают основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогхарактера о первом школьном дне, о проблемах, связанных со стрессом у школьников; о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения, сопоставление говорившего с фотографией певца/музыканта, о котором он говорил); -- воспринимают на слух и понимают запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения, нахождение тех пунктов из списка проблем, которые были упомянуты в тексте); -используют контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах; -слушают и понимают полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога. - читают и понимают основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на выбор утверждения, отражающего жанр текста: статья из журнала мод или сообщение с интернет-форума или отрывок из эссе об истории моды; задания на сопоставление текстов и картинок о видах спорта; задания на составление текста из отрывков  — расставить параграфы в правильном порядке);-читают с целью нахождения запрашиваемой информации тексты о том, как интерес к музыке перерос в профессиональную деятельность, из чего состоит типичный день школьницы, и что ее волнует (задания предполагают ответы на вопросы; поиск фрагмента текста, в которомнаходится запрашиваемая информация; определение утверждений как «верные / неверные»); -читают с полным пониманием текст о влиянии музыки на человека с выделением и краткой записью основных идей текста; -читают и полностью понимают несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм написания статьи в журнал, выполнения проектной работы; --пользуются словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника-пишутмини-статьювжурнал («An Anthem of My Generation»); -пишут неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня; -заполняют таблицу в соответствии с прослушанным текстом; -делают краткие заметки по ходу прослушивания текста (makingnotes); -делают записи по содержанию прочитанного текста (takingnotes);-кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности. - узнают и правильно употребляют сильные и слабые формы вспомогательных глаголов; -соблюдают правильное ударение в многосложных словах; -употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; -распознают и употребляют в речи: глаголы во временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple; PresentContinuous, PastContinuous; PresentPerfect, PastPerfect; PresentPerfectContinuous; FutureSimple; косвенную речь (Reportedspeech) для передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции; -конструкции сослагательного наклонения (I wish + V3); -сложноподчиненнные предложения цели (to / inorderto). -работают в группах в соответствии с инструкцией;- работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). –выполняют проверочные задания; осуществляют самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.-Осознанно строят речевое высказывание в устной форме;-Понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.-Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; - Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.- Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; --договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.-Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; -учатся работать по предложенному учителем плану.- Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.- Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.- Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.- Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания;-Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.- Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;-Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий;- Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.- осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей.- Понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; - Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;- Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.- Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.-Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.- Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.- Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.- Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудио текстов.- Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера;- Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.- Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного |
| 2 | Поговорим о делах семейных . (**Повседневная жизнь** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями ) | 18 | -рассказывают об истории своей семьи в форме повествования; -комментируют, выражают свое отношение к другим историям / текстам на вышеназванную тему;-продолжают повествование: предлагают свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня; - высказывают свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер, и высказывают аргументы в защиту своего мнения; -участвуют в диалоге / групповой дискуссии, спонтанно реагируют на реплики собеседников;-работая в группе, подбирают и представляют аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков;- учатся высказывать компромиссные суждения; -высказываются от имени персонажа ролевой игры; участвуют в диалогах, полилогах; задают вопросы; спонтанно и эмоционально реагируют на реплики собеседников; переспрашивают и уточняют информацию; -рассказывают о результатах опроса и исследовательского проекта. -воспринимаютна слух и понимают основное содержание прослушанного текста; определяют, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста);- воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации(задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения и т.д.); --воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания; -выбирают лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю (задание на прослушивание текста, в ходе которого нужно заполнить mind-web, вписав все услышанные слова, относящиеся к теме marriage);- используют контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. - читают и понимают основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи; сопоставление абзацев текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков); - читают с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений); - читают с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста о том, как складывался день в одной из семей; представление своего варианта дальнейшего развития событий; - читают с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы / правила ролевой игры о взаимоотношениях в семье по вопросу друзей их детей;- пользуются словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. -пишут повествования (shortstories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью («AnAnthemofMyGeneration»); - пишут текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику (репортаж о необычном бракосочетании);-кратко записывают ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи; - заполняют таблицу в соответствии с прослушанным текстом; -делают краткие заметки по ходу прослушивания текста (makingnotes); -кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности. –определяют ударные слоги в многосложных словах и правильно имитируют произношение этих слов; - Употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; - распознают и употребляют в речи: глаголы в форме V-ing в различных функциях; конструкцию If + PastPerfect, … wouldhave + V3 для выражения нереального условия в прошлом (Conditional III);- понимают разницу в употреблении can/beableto); could / beableto и правильно употребляют эти модальные глаголы в речи; - распознают и употребляют в речи глаголы во всех временных формах действительного залога и в формах Simple страдательного залога-работают в группах в соответствии с инструкцией;- работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). –выполняют проверочные задания; осуществляют самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.- Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.- Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.- Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.- Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания;-Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.- Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;-Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий;- Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.- осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей.- Понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; - Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;- Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.- Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.-Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.- Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.- Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.- Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудио текстов.- Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера;- Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.- Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного |
| 3 | Цивилизация и прогресс (**Современная молодежь.** Связь с предыдущими поколениями**. Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке.) | 29 | - описывают картинки с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого; высказывают гипотезы и предположения в связи с этими изображениями; -описывают картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности; - выражают свое мнение и выбирают аргументы и контраргументы; - участвуют в диалоге — дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы,с опорой на пошаговый графический алгоритм и указанием коммуникативных задач; 6проводить презентацию о древних цивилизациях с использованием элементов описания, повествования и разъяснения (c опорой на задания — пункты плана: Describe…; givedetails…; explain…); 6проводить презентацию о выдающихся примерах инженерных сооружений (зданий, мостов, каналов, туннелей, башен и т.д. ) в регионе проживания; 6обсуждать проблему в группе с использованием технологии brainstorming при подготовке к написанию эссе о нанотехнологиях; обсуждать содержание и структуру эссе; высказывать свои предложения и возражения; 6кратко излагать результаты мини-проектов.-воспринимают на слух и понимают основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие выбор заголовка для небольших текстов об отношении говорящих к техническому прогрессу и зависимости от технологий); -воспринимают текст на слух с пониманием основного содержания и соотносят диалоги и рисунки; -воспринимают на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантовдля завершения утверждения; ответы на вопросы; заполнение таблиц; -воспринимают на слух текст с полным пониманием (задания на восполнение текста, когда учащиеся во время прослушивания отрывка радиопередачи об археологическом открытии заполняют пропуски в его бумажной версии; задания по восполнению краткого содержания (summary) текста во время прослушивания его полной версии; задания по проверке верности / неверности информации в таблице о великих сооружениях древности и современности; -используют контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. -читают с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов об открытиях и технологических достижениях и картинок; сопоставление абзацев текста и предложенных к ним заголовков);-читают с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях, о развитии робототехники, а также биографические тексты о известных ученых (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений); 6читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных изобретений) с последующим написанием подобных текстов;- читают с полным пониманием тексты прагматического характера: об алгоритме написания эссе-аргументации натему, возможна ли наша жизнь вообще, если мы не сможем пользоваться технологиями; -пользуются словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты–описания устройств, приборов и т.д.);-пишут сочинение / эссе о цивилизациях древности;-пишут эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий; -- пишут текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях в регионе проживания; -письменно восполняют пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании; -письменно восполняют пропуски при чтении текста; -кратко записывают ответы в ходе проведения опросов; -делают краткие заметки (makingnotes); -кратко излагают результаты проектной деятельности в письменном виде. -употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова)-образовывают родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации и аффиксации; -узнают в текстах, а также употребляют в речи такие грамматические явления, как модальные глаголы для выражения степени вероятности в настоящем и прошлом; предложения нереального условия смешанного типа (Mixedconditionals: Type 3 / Type 2); - различают и правильно используют ь формы инфинитива и -ingforms (Infinitive / -ingforms) в зависимости от смысла высказывания; -используют FutureSimple, begoingto для выражения запланированных действий в будущем и для предсказания событий в будущем. .-работают в группах в соответствии с инструкцией;- работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). –выполняют проверочные задания; осуществляют самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.Понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.-Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; -Осознанно строят речевое высказывание в устной форме;- Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.- Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; --договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.-Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; -учатся работать по предложенному учителем плану.- Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.- Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.- Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.- Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания;-Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.- Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;-Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий;- Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.- осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей.- Понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; - Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;- Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.- Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.-Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.- Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.- Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.- Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудио текстов.- Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера;- Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.- Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного |
| 4 | **Мир возможностей. (Профессии.**Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.**Страны изучаемого языка** Путешествие по своей стране и за рубежом.) | 23 | -рассказывают о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования; -спонтанно реагируют при имитации бытовых ситуаций: когда нужно дать совет, предупредить об опасности (идущий рядом человек вот-вот наступит в незамеченную яму), обратиться с просьбой, сделать замечание и т.д.);-описывают маршрут / объясняют , как можно добраться в определенный пункт назначения; - описывают картинки, объясняют , что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; предполагают , чем объясняется запрет; - высказывают свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументируют это мнение; -высказывают о своих литературных предпочтениях;-кратко излагают основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах;- обсуждают свод правил поведения в школе, предлагая свои формулировки и отбирая наиболее удачные из предложенных другими; -ведут диалог / полилог обмен мнениями: выслушивают мнение собеседника и выражают свою точку зрения о наиболее предпочтительном виде транспорте для путешествий; - составляют и разыгрывают диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова); - используют формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации;- ведут этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише. -воспринимают на слух краткие тексты прагматичного характера с пониманием основного содержания (задания: определить, где происходит действие по прослушанному объявлению); -воспринимают на слух и понимают запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц, проверкой собственных предположений об особенностях местности, занятий и используемого транспорта, описываемых говорящим; -воспринимают и понимают высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; - используют контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. -читают интернет-тексты с пониманием основного содержания (задания: определить какой из предложенных заголовков отражает содержание каждого из текстов); - читают текст с поиском запрашиваемой информации (например, прочитать текст о лондонском метро и найти в нем аспекты из предложенного списка); -читают текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы;--читают текст с полным пониманием прочитанного, анализировать и сравнивать информацию (например, сравнитьописанные в тексте особенности норм общения в Великобритании с аналогичными ситуациями в России); - читают текст с полным пониманием и кратко обобщать содержание прочитанного, умеют выделять основную мысль текста и использовать идеи текста для построения summary (краткого основного содержания); - читают и находят в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям.- при прослушивании монологических и диалогических текстов записывают требуемую информацию; -заполняют таблицы; -делают краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; - пишут списки, инструкции, правила поведения (например, свод правил поведения в школе); -пишут небольшое сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать-пишут письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры); - кратко излагают в письменном виде результаты проектной работы.-употребляют в устной и письменной речи в изученные лексические единицы; --употребляют в речи конструкции beusedto / getusedto; - используют предлогиby, in, on в отношении транспортных средств; - употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Linkingwords); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple; Future-in-the-Past; PresentContinuous, PastContinuous; PresentPerfect, PastPerfect; PresentPerfectContinuous; PastPerfect и страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive, PastPerfectPassive; 6модальные глаголы: can (can’t), must (mustn’t), should (shouldn’t) в функции разрешения/нежелательности/ запрещения какого-либо действия; 6употреблять конструкции: Theymight / may / canbe V-ing…. Wedefinitelyshouldn’t… .-Осознанно строят речевое высказывание в устной форме;- Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.- Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; --договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.-Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; -учатся работать по предложенному учителем плану.- Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.- Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.- Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.- Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания;-Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.- Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;-Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий;- Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.- осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей.- Понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; - Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;- Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.- Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.-Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.- Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.- Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.- Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудио текстов.- Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера;- Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.- Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного |

**Раздел IV. Цифровые образовательные ресурсы**

1.        www.askkids.com

2.        www.learnenglish.org.uk/kids

3.        www.bilingual.ru

4.        www.abc-english-grammar.com

5.        www.app.de.mingoville.com

6.        http://www.1september.ru/

7.        http://www.englishteachers.ru/

8.        http://www.homeenglish.ru/

9.        http://www.study.ru

10.     www.prosv.ru/umk/spotlight

11.        http://www.bbc.co.uk.children

12.        http://www.bbc.co.uk/cbeebies

13.        http://www.macmillanenglish.com/younglearners

14.        http://pedsovet.su/load

15.        http://www.school.edu.ru/catalog

16.        www.englishteachers.ru

17.        www.it-n.ru

18.        www.prosv.ru

19.        www.ruteachers.ru

20.        www.scool-collection.edu.ru

21.        www.do.rkc-74.ru

22.        [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)

**Раздел IV. "Адаптация рабочей программы для учащихся с ОВЗ"**

 Данная программа сохраняет основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Для данной категории обучающихся характерны:

1.Незрелость эмоционально-волевой сферы:

2.Сниженный уровень познавательной деятельности;

3.Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;

4.Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;

5.Совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;

6.Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;

7.Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

 Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

 Программа по предмету для учащихся с ОВЗ (VII, V вида) предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по предмету, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

 **Организация коррекционно-развивающего образова­тельного процесса**

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам общеобразовательных классов.

 Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государствен­ным образовательным стандартом.

*Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:*

-активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и соци­ального развития;

-социально-трудовая адаптация.

**Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обес­печением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анали­за, сравнения, обобщения, навыки группировки и классифи­кации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навы­ки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представления­ми об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка.

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Немецкий язык» для 10 класса**

**к УМК О.Радченко, М.Лытаева, О.Гутброд «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс», М., «Просвещение», 2019г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Приказ Министерства образования РФ №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (2019 г.);
4. Методическое письмо о преподавании учебных предметов предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году.
 |
| Реализуемый УМК | В состав УМК для 10 класса входят:* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы – автор М.А.Лытаева;
* Учебник (Lehrbuch - LB) – О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд;
* Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch - AB) – авторы М.А.Лытаева, Н.В.Базина;
* Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М.А.Лытаева;
* Аудиоприложение.

Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год и утвержден МО РФ. |
| Цель и задачи изучения предмета | **В 10 классе:**Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. |
| Срок реализации программы | 2021-2022 уч.год. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа на базовом уровне. |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | * проверочные и рубежные контрольные работы (в конце каждой темы);
* итоговый тест в конце изучения курса;
* промежуточная аттестация (на усмотрение школы).
 |
| Список приложений к рабочей программе  | * Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы – автор М.А.Лытаева;
* Учебник (Lehrbuch - LB) – О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд;
* Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М.А.Лытаева;
* Ресурсы интернет.
 |

Данная рабочая программа для уровня среднего общего образования (10 класс) разработана на основе Авторской программы О.Радченко, Немецкий язык, 10 класс.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

употреблять в речи инфинитив цели;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

* орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
* слухопроизносительные навыки;
* лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

* систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикон, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passivс модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
* усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
* распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом- расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

* ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

* просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
* лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
* умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые,

энциклопедии);

* умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
* умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* умение пользоваться двуязычным словарем;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Личностные результаты должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
16. **Содержание учебного предмета**

**(с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности)**

**Содержание учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов*.* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.

***По стандарту: Спорт (активный отдых). Городская и сельская жизнь. Современная молодежь (увлечения и интересы). Страны изучаемого языка (путешествие по своей стране и за рубежом).*** | 10 | Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании.Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного.Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.Описывать фото.Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.Давать советы.Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций. |
| 1. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.

***По стандарту: Повседневная жизнь (общение в семье и в школе; общение с друзьями и знакомыми). НТП (новые информационные технологии). Современная молодежь.*** | 8 | Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой.Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе. |
| Тренинг ЕГЭ 1 | 4 |  |
| 1. Meine Familie und ich. Моя семья.

***По стандарту: Повседневная жизнь (Домашние обязанности, покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.) Современная молодежь (связь с предыдущими поколениями).*** | 8 | Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях.Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.Описывать и характеризовать статистические данные.Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.Описывать и комментировать фото.Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. |
| 1. Bücherwelt. Мир книг.

***По стандарту: Современная молодежь (увлечения и интересы).*** | 7 | Читать с понимание основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни.Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе.Описывать статистику.Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать.Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.Писать аргументативное эссе. |
| Тренинг ЕГЭ 2 | 4 |  |
| 1. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс.

***По стандарту: НТП (Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.)*** | 8 | Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.Читать мнения молодых людей и преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.Делать краткие сообщение о наиболее выдающихся изобретениях человечества.Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение.Писать аргументативное эссе. |
| 1. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.

***По стандарту: Природа и экология (Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира).***  | 8 | Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий.Описывать инфографику, используя причастные обороты.Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании.Читать блог молодого человека, делать записи.Давать советы по охране окружающей среды.Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.Писать аргументативное эссе. |
| Тренинг ЕГЭ 3 | 4 |  |
| 1. Deutschland damals und heute.Германия тогда и сейчас.

***По стандарту: Страны изучаемого языка (Географическое положение. Климат. Население. Крупные города. Достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.)*** | 11 | Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.Описывать чувства и эмоции людей.Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.Читать текст с пониманием основного содержания.Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. |
| 1. Digitale Medien. Цифровые средства информации.

***По стандарту: НТП (Прогресс в науке, новые информационные технологии). Иностранные языки.*** | 8 | Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.Давать определения.Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к информации текстаОписывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики.Писать личное письмо. |
| Тренинг ЕГЭ 4 | 4 |  |
| 1. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.

***По программе: Спорт (активный отдых, экстремальные виды спорта). Повседневная жизнь (общение с друзьями и знакомыми, переписка с друзьями).*** | 10 | Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.Суммировать информацию, полученную из различных источников.Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.Писать аргументативное эссе.Вести диалог-обмен мнениями. |
| Итоговый тренинг ЕГЭ | 8 |  |
| Итого | 102 |  |

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Немецкий язык» для 11 класса**

**к УМК О.Радченко, М.Лытаева, О.Гутброд «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс», М., «Просвещение», 2019г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Приказ Министерства образования РФ №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (2019 г.);
4. Методическое письмо о преподавании учебных предметов предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году.
 |
| Реализуемый УМК | В состав УМК для 11 класса входят:* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы – автор М.А.Лытаева;
* Учебник (Lehrbuch - LB) – О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд;
* Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch - AB) – авторы М.А.Лытаева, Н.В.Базина;
* Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М.А.Лытаева;
* Аудиоприложение.

Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год и утвержден МО РФ. |
| Цель и задачи изучения предмета | **В 11 классе:**Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. |
| Срок реализации программы | 2021-2022 уч.год. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 11классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа на базовом уровне. |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | * проверочные и рубежные контрольные работы (в конце каждой темы);
* итоговый тест в конце изучения курса;
* промежуточная аттестация (на усмотрение школы).
 |
| Список приложений к рабочей программе  | * Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы – автор М.А.Лытаева;
* Учебник (Lehrbuch - LB) – О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд;
* Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М.А.Лытаева;
* Ресурсы интернет.
 |

Данная рабочая программа для уровня среднего общего образования (11 класс) разработана на основе Авторской программы О.Радченко, Немецкий язык, 11 класс.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

употреблять в речи инфинитив цели;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Базовый курс:**

**Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

* орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
* слухопроизносительные навыки;
* лексическую и грамматическую сторону речи.

**Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

* систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикон, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

**Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv*с модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
* усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
* распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

**Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

***Говорение***

*Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом- расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

*Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

***Чтение***

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

* **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

* **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
* лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
* умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые,

энциклопедии);

* умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
* умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* умение пользоваться двуязычным словарем;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Личностные результаты должны отражать:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
16. **Содержание учебного предмета**

**(с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности)**

**Содержание учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов*.* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**11 класс (102 часа)**

***Тема 1.* Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

***Тема 2.* Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

 *Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

 *Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

***Тема 3.* Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

***Тема 4.* Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь.Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

 *Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

***Тема 5*. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt …zu, ohne… zu, um…zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

***Тема 6*.** **Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

***Тема 7*. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы*: Общество потребления.Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтёрство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

***Тема 8*. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных станах. Благотворительные и культурные проекты

***Тема 9*. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

1. **Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **11класс (102 часа)** |
| **Название темы** | **Кол-во часов, отводимых на освоение темы** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия** |  12 | Писать ответ на личное письмо.Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.Описывать фотографии, используя информацию текстов.Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.Составлять диалог по образцу.Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию |
| **Тема 2.Internationale Projekte. Международные проекты** |  13 | Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.Писать ответ на личное письмо.Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.Писать мотивационное письмо.Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму.Писать аргументативное эссе. |
|  **Тема 3.Was ist Kunst? Искусство** |  12 | Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму.Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.Комментировать цитаты, выражая своё мнение.Читать тексты с пониманием основного содержания.Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.Читать и анализировать тексты, делать выписки.Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества. |
|  **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.** |  12 | Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.Описывать статистику.Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.Читать ответ психолога на письмо подростка.Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.Читать тексты, отмечать ключевые слова.Писать ответ на личное письмо.Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию. |
|  **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни** |  10 | Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.Описывать фотографии.Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.Вести дискуссию на тему.Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа. |
| **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.** | 10 | Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.Обобщать словарный запас по теме «Одежда».Описывать свой собственный стиль в одежде.Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.Сравнивать одежду, используя степени сравнения.Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.Писать аргументативное эссе.Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.Определять аргументы за и против.Писать аргументативное эссе.Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.Характеризовать профессию, используя ключевые слова. |
| **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления** | 10 | Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.Читать тексты с пониманием основного содержания.Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.Делать сообщение на основе интервью.Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтёрством и находят в этом своё призвание. |
| **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии** | 12 | Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.Характеризовать профессию, используя определительные предложения.Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.Читать объявление о работе и анализировать его.Писать мотивационное письмо.Писать биографию в виде таблицы. |
| **Тема 9. Мир будущего. Жизнь в городе и деревне.****Повторение и итоговый контроль за курс 11 класса.** | 92 | Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.Описывать статистику и фотографии.Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.Читать тексты и соотносить с ними заголовки.Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.Принимать участие в дебатах на тему: город или село? |

**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Мышкинская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель Зам. директора по УВР Директор школы

школьного МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В.Яковлева/

Приказ № \_\_ от “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

по курсу «Немецкий язык»

в 10 классе

на 2021 – 2022учебный год

 Учитель:

 Струева А.В.

Мышкин, 2021г.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Немецкий язык» для 10 класса**

**к УМК О.Радченко, М.Лытаева, О.Гутброд«Немецкий язык. Вундеркинды Плюс», М., «Просвещение», 2019г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Приказ Министерства образования РФ №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (2019 г.);
4. Методическое письмо о преподавании учебных предметов предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году.
 |
| Реализуемый УМК | В состав УМК для 10 класса входят:* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы – автор М.А.Лытаева;
* Учебник (Lehrbuch - LB) – О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд;
* Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch - AB) – авторы М.А.Лытаева, Н.В.Базина;
* Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М.А.Лытаева;
* Аудиоприложение.

Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год и утвержден МО РФ. |
| Цель и задачи изучения предмета | **В 10 классе:**Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. |
| Срок реализации программы | 2021-2022уч.год. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа на базовом уровне. |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | * проверочные и рубежные контрольные работы (в конце каждой темы);
* итоговый тест в конце изучения курса;
* промежуточная аттестация (на усмотрение школы).
 |
| Список приложений к рабочей программе  | * Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы – автор М.А.Лытаева;
* Учебник (Lehrbuch - LB) – О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд;
* Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М.А.Лытаева;
* Ресурсы интернет.
 |

Данная рабочая программа для уровня среднего общего образования (10 класс) разработана на основе Авторской программы О.Радченко, Немецкий язык, 10 класс.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

употреблятьвречиусловныепредложенияреальногоинереальногохарактера;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

употреблятьвречиинфинитивцели;

использоватькосвеннуюречь;

использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах;

употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

* орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
* слухопроизносительные навыки;
* лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

* систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикон, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passivс модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
* усвоение PartizipI, II в роли определения, распространённого определения;
* распознавание в тексте форм Konjunktivи перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом- расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

* ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

* просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
* лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
* умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые,

энциклопедии);

* умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
* умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* умение пользоваться двуязычным словарем;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Личностные результаты должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
16. **Содержание учебного предмета**

**(с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности)**

**Содержание учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов*.* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1. UrlaubundFerien. Отпуск и каникулы.

***По стандарту: Спорт (активный отдых). Городская и сельская жизнь. Современная молодежь (увлечения и интересы). Страны изучаемого языка (путешествие по своей стране и за рубежом).*** | 10 | Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании.Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного.Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.Описывать фото.Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.Давать советы.Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций. |
| 1. SchuleundSchulleben. Школа и школьная жизнь.

***По стандарту: Повседневная жизнь (общение в семье и в школе; общение с друзьями и знакомыми). НТП (новые информационные технологии). Современная молодежь.*** | 8 | Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой.Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе. |
| Тренинг ЕГЭ 1 | 4 |  |
| 1. MeineFamilieundich. Моясемья.

***По стандарту: Повседневная жизнь (Домашние обязанности, покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.) Современная молодежь (связь с предыдущими поколениями).*** | 8 | Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях.Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.Описывать и характеризовать статистические данные.Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.Описывать и комментировать фото.Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. |
| 1. Bücherwelt. Мир книг.

***По стандарту: Современная молодежь (увлечения и интересы).*** | 7 | Читать с понимание основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни.Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе.Описывать статистику.Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать.Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.Писать аргументативное эссе. |
| Тренинг ЕГЭ 2 | 4 |  |
| 1. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-техническийпрогресс.

***Постандарту: НТП (Прогрессвнауке. Космос. Новые информационные технологии.)*** | 8 | Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.Читать мнения молодых людей и преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.Делать краткие сообщение о наиболее выдающихся изобретениях человечества.Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение.Писать аргументативное эссе. |
| 1. KlimawandelundseineFolgen. Измененияклиматаиегопоследствия.

***По стандарту: Природа и экология (Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира).*** | 8 | Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий.Описывать инфографику, используя причастные обороты.Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании.Читать блог молодого человека, делать записи.Давать советы по охране окружающей среды.Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.Писать аргументативное эссе. |
| Тренинг ЕГЭ 3 | 4 |  |
| 1. Deutschland damals und heute.Германиятогдаисейчас.

***По стандарту: Страны изучаемого языка (Географическое положение. Климат. Население. Крупные города. Достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.)*** | 11 | Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.Описывать чувства и эмоции людей.Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.Читать текст с пониманием основного содержания.Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. |
| 1. DigitaleMedien. Цифровые средства информации.

***По стандарту: НТП (Прогресс в науке, новые информационные технологии). Иностранные языки.*** | 8 | Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.Давать определения.Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к информации текстаОписывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики.Писать личное письмо. |
| Тренинг ЕГЭ 4 | 4 |  |
| 1. Freizeitsinnvollgestalten. Свободное время с пользой.

***По программе: Спорт (активный отдых, экстремальные виды спорта). Повседневная жизнь (общение с друзьями и знакомыми, переписка с друзьями).*** | 10 | Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.Суммировать информацию, полученную из различных источников.Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.Писать аргументативное эссе.Вести диалог-обмен мнениями. |
| Итоговый тренинг ЕГЭ | 8 |  |
| Итого | 102 |  |

**Использование цифровых образовательных ресурсов**

**……………………………………………………………**

**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Мышкинская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель Зам. директора по УВР Директор школы

школьного МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В.Яковлева/

Приказ № \_\_ от “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

по курсу «Немецкий язык»

в 11 классе

на 2021 – 2022 учебный год

 Учитель:

 Струева А.В.

Мышкин, 2021 г.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Немецкий язык» для 11 класса**

**к УМК О.Радченко, М.Лытаева, О.Гутброд «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс», М., «Просвещение», 2019г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Приказ Министерства образования РФ №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (2019 г.);
4. Методическое письмо о преподавании учебных предметов предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году.
 |
| Реализуемый УМК | В состав УМК для 11 класса входят:* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы – автор М.А.Лытаева;
* Учебник (Lehrbuch - LB) – О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд;
* Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch - AB) – авторы М.А.Лытаева, Н.В.Базина;
* Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М.А.Лытаева;
* Аудиоприложение.

Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год и утвержден МО РФ. |
| Цель и задачи изучения предмета | **В 11 классе:**Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. |
| Срок реализации программы | 2021-2022уч.год. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 11классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа на базовом уровне. |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | * проверочные и рубежные контрольные работы (в конце каждой темы);
* итоговый тест в конце изучения курса;
* промежуточная аттестация (на усмотрение школы).
 |
| Список приложений к рабочей программе  | * Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы – автор М.А.Лытаева;
* Учебник (Lehrbuch - LB) – О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд;
* Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М.А.Лытаева;
* Ресурсы интернет.
 |

Данная рабочая программа для уровня среднего общего образования (11 класс) разработана на основе Авторской программы О.Радченко, Немецкий язык, 11 класс.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

употреблять в речи инфинитив цели;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Базовый курс:**

**Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

* орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
* слухопроизносительные навыки;
* лексическую и грамматическую сторону речи.

**Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

* систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикон, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

**Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passiv*с модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
* усвоение *PartizipI, II* в роли определения, распространённого определения;
* распознавание в тексте форм *Konjunktiv*и перевод их на русский язык.

**Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

***Говорение***

*Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом- расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

*Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

***Чтение***

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

* **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

* **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
* лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
* умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые,

энциклопедии);

* умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
* умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* умение пользоваться двуязычным словарем;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Личностные результаты должны отражать:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
16. **Содержание учебного предмета**

**(с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности)**

**Содержание учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов*.* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**11 класс (102 часа)**

***Тема 1.*Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

***Тема 2.* InternationaleProjekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

 *Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

***Тема 3.* WasistKunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

***Тема 4.* FreundschaftundLiebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь.Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

 *Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

***Тема 5*. GesundeLebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:*союзы statt …zu, ohne… zu, um…zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

***Тема 6*.ModeundSchönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

***Тема 7*. KonsumundGeld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы*: Общество потребления.Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтёрство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

***Тема 8*. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных станах. Благотворительные и культурные проекты

***Тема 9*. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

1. **Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **11класс(102часа)** |
| **Названиетемы** | **Кол-во часов, отводимых на освоение темы** | **Характеристикаучебнойдеятельностиучащихся** |
| **Тема 1.Kulturreisen. Культурные путешествия** |  12 | Писать ответ на личное письмо.Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.Описывать фотографии, используя информацию текстов.Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.Составлять диалог по образцу.Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.Читатьтекст,извлекать запрашиваемуюинформацию |
| **Тема 2.InternationaleProjekte. Международные проекты** |  13 | Восприниматьна слухвысказывания молодых людей, извлекатьзапрашиваемую информацию.Описыватьфотографии, используя ключевыесловапо теме.Читатьсообщения блога, выписыватьключевые слова,составлять сообщение.Писатьответ наличноеписьмо.Вестидиалог-обмен мнениями о пользе международноговзаимодействия.Делатьсообщение о том, хотели бы старшеклассникипринятьучастие в международном обмене и почему.Восприниматьна слухинтервью с девушкой, которая принялаучастие в международном обмене.Писатьмотивационноеписьмо.Читатьи воспринимать наслухинформацию омеждународномсотрудничествев космосе.Обобщатьинформациюпараграфа,составлятьассоциограмму.Писатьаргументативноеэссе. |
| **Тема 3.WasistKunst? Искусство** | 12 | Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму.Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.Комментировать цитаты, выражая своё мнение.Читать тексты с пониманием основного содержания.Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.Читать и анализировать тексты, делать выписки.Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества. |
| **Тема 4. Freundschaftund Liebe.Любовьидружба.** | 12 | Читатьи воспринимать на слухтексты, извлекатьзапрашиваемуюинформацию,обобщать её.Выражатьсвоё мнениепо теме, опираясь на ключевыеслова.Описыватьстатистику.Вестидискуссию на тему, обсуждатьцитатуНицше.Восприниматьна слухвысказывания молодых людей о любви,делатьзаписи.Читатьответпсихолога на письмо подростка.Писатьответы на сообщения форума, даватьсоветы о развитииотношений.Читатьтексты, отмечатьключевые слова.Писатьответ на личноеписьмо.Читатьвысказывания молодыхлюдей, формулироватьсвоё мнениепо проблеме.Описыватьстатистику,использоватьданныевсобственныхвысказываниях.Восприниматьна слухтексты, фиксировать ключевыесловавтаблице.Читатьинтервью, выписыватьаргументы за ипротив. Вестидискуссию. |
| **Тема 5. GesundeLebensweise.Здоровыйобразжизни** | 10 | Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.Описывать фотографии.Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.Вести дискуссию на тему.Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа. |
| **Тема 6. ModeundSchönheit.Мода и красота.** | 10 | Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.Обобщать словарный запас по теме «Одежда».Описывать свой собственный стиль в одежде.Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.Сравнивать одежду, используя степени сравнения.Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.Писать аргументативное эссе.Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.Определять аргументы за и против.Писать аргументативное эссе.Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.Характеризовать профессию, используя ключевые слова. |
| **Тема 7. KonsumundGeld. Деньги и общество потребления** | 10 | Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.Читать тексты с пониманием основного содержания.Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.Делать сообщение на основе интервью.Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтёрством и находят в этом своё призвание. |
| **Тема 8. Berufswahl.Выборпрофессии** | 12 | Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.Характеризовать профессию, используя определительные предложения.Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.Читать объявление о работе и анализировать его.Писать мотивационное письмо.Писать биографию в виде таблицы. |
| **Тема 9. Мир будущего. Жизнь в городе и деревне.****Повторение и итоговый контроль за курс 11 класса.** | 92 | Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.Описывать статистику и фотографии.Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.Читать тексты и соотносить с ними заголовки.Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.Принимать участие в дебатах на тему: город или село? |

 **Использование цифровых образовательных ресурсов**

**……………………………………………………………**