**МОУ Мышкинская СОШ**

Утверждено:

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Яковлева

приказ № 278 от 30.08.2022

Рабочая программа

по "Иностранному языку(английский)"

для 10-11 классов

на 2022-2023 учебный год

Мышкин 2022

Рабочая программа по английскому языку

10 класс

Данная рабочая программа для среднего общего образования (10-11 классы) разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднегообщего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), рабочей программы для учителей к курсу английского языка **EnjoyEnglish** для 10-11 классов под редакцией М.З Биболетовой и Н.Н Трубаневой.- Дрофа, 2017

**Раздел. I « Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

1. **Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

*–* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so, for, since, during, sothat, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);

– употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I calledtocancelourlesson); – употреблять в речи конструкцию ittakesme … todosomething; – использовать косвенную речь;

– использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;

– употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторонаречи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’stimeyoudidsmth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях..

**2. Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3**. Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**3. Личностные результаты**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост – оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Раздел II. "Содержание учебного предмета, курса"**

1. Раздел 1. Начинаем заново (Современная молодежь .Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.)

*– 27*часов

1. **Раздел 2** Поговорим о делах семейных . (**Повседневная жизнь** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями )- 18 часов
2. Цивилизация и прогресс (**Современная молодежь.** Связь с предыдущими поколениями**. Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке.)

*– 29*часов

1. **Мир возможностей. (Профессии.**Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.**Страны изучаемого языка** Путешествие по своей стране и за рубежом.)- 23 часа

**Раздел III. "Тематическое планирование"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 1 | Начинаем заново (Современная молодежь .Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.) | 27 | - высказывают свое мнение и аргументы в его защиту;  -рассказывают в виде повествования о событиях в школе;  -участвуют в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагируют на реплики собеседников;  - интервьюируют собеседника, задают вопросы о том, какой была школа в его школьные годы;  -передают мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы, обобщают и представляют результаты дискуссии в группе;  - описывают вид спорта (с опорой на прочитанный текст);  -анализируют аргументы и делят их на категории: за / против занятий спортом;  - запрашивают информацию о музыкальных предпочтениях и представляют классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса);  -распределяют и представляют все свои дневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное.  -воспринимают на слух и понимают основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогхарактера о первом школьном дне, о проблемах, связанных со стрессом у школьников; о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения, сопоставление говорившего с фотографией певца/музыканта, о котором он говорил); -  - воспринимают на слух и понимают запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения, нахождение тех пунктов из списка проблем, которые были упомянуты в тексте);  -используют контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах;  -слушают и понимают полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога.  - читают и понимают основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на выбор утверждения, отражающего жанр текста: статья из журнала мод или сообщение с интернет-форума или отрывок из эссе об истории моды; задания на сопоставление текстов и картинок о видах спорта; задания на составление текста из отрывков   — расставить параграфы в правильном порядке);  -читают с целью нахождения запрашиваемой информации тексты о том, как интерес к музыке перерос в профессиональную деятельность, из чего состоит типичный день школьницы, и что ее волнует (задания предполагают ответы на вопросы; поиск фрагмента текста, в которомнаходится запрашиваемая информация; определение утверждений как «верные / неверные»);  -читают с полным пониманием текст о влиянии музыки на человека с выделением и краткой записью основных идей текста;  -читают и полностью понимают несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм написания статьи в журнал, выполнения проектной работы;  --пользуются словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника  -пишутмини-статьювжурнал («An Anthem of My Generation»);  -пишут неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня;  -заполняют таблицу в соответствии с прослушанным текстом;  -делают краткие заметки по ходу прослушивания текста (makingnotes);  -делают записи по содержанию прочитанного текста (takingnotes);  -кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности.  - узнают и правильно употребляют сильные и слабые формы вспомогательных глаголов;  -соблюдают правильное ударение в многосложных словах;  -употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;  -распознают и употребляют в речи: глаголы во временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple; PresentContinuous, PastContinuous; PresentPerfect, PastPerfect; PresentPerfectContinuous; FutureSimple; косвенную речь (Reportedspeech) для передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции;  -конструкции сослагательного наклонения (I wish + V3);  -сложноподчиненнные предложения цели (to / inorderto).  -работают в группах в соответствии с инструкцией;  - работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). –выполняют проверочные задания; осуществляют самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.  -Осознанно строят речевое высказывание в устной форме;  -Понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  -Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию;  - Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.  - Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других;  --договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  -Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;  -учатся работать по предложенному учителем плану.  - Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.  - Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  - Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  - Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания;  -Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.  - Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;  -Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий;  - Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.  - осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей.  - Понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;  - Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.  - Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.  -Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.  - Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  - Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.  - Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудио текстов.  - Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера;  - Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  - Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного |
| 2 | Поговорим о делах семейных . (**Повседневная жизнь** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями ) | 18 | -рассказывают об истории своей семьи в форме повествования;  -комментируют, выражают свое отношение к другим историям / текстам на вышеназванную тему;  -продолжают повествование: предлагают свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня;  - высказывают свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер, и высказывают аргументы в защиту своего мнения;  -участвуют в диалоге / групповой дискуссии, спонтанно реагируют на реплики собеседников;  -работая в группе, подбирают и представляют аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков;  - учатся высказывать компромиссные суждения;  -высказываются от имени персонажа ролевой игры; участвуют в диалогах, полилогах; задают вопросы; спонтанно и эмоционально реагируют на реплики собеседников; переспрашивают и уточняют информацию;  -рассказывают о результатах опроса и исследовательского проекта.  -воспринимаютна слух и понимают основное содержание прослушанного текста; определяют, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста);  - воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации(задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения и т.д.); -  -воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания;  -выбирают лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю (задание на прослушивание текста, в ходе которого нужно заполнить mind-web, вписав все услышанные слова, относящиеся к теме marriage);  - используют контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.  - читают и понимают основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи; сопоставление абзацев текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков);  - читают с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений);  - читают с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста о том, как складывался день в одной из семей; представление своего варианта дальнейшего развития событий;  - читают с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы / правила ролевой игры о взаимоотношениях в семье по вопросу друзей их детей;  - пользуются словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.  -пишут повествования (shortstories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью («AnAnthemofMyGeneration»);  - пишут текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику (репортаж о необычном бракосочетании);  -кратко записывают ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи;  - заполняют таблицу в соответствии с прослушанным текстом;  -делают краткие заметки по ходу прослушивания текста (makingnotes);  -кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности. –определяют ударные слоги в многосложных словах и правильно имитируют произношение этих слов;  - Употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;  - распознают и употребляют в речи: глаголы в форме V-ing в различных функциях; конструкцию If + PastPerfect, … wouldhave + V3 для выражения нереального условия в прошлом (Conditional III);  - понимают разницу в употреблении can/beableto); could / beableto и правильно употребляют эти модальные глаголы в речи;  - распознают и употребляют в речи глаголы во всех временных формах действительного залога и в формах Simple страдательного залога  -работают в группах в соответствии с инструкцией;  - работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). –выполняют проверочные задания; осуществляют самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.  - Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.  - Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  - Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  - Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания;  -Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.  - Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;  -Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий;  - Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.  - осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей.  - Понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;  - Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.  - Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.  -Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.  - Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  - Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.  - Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудио текстов.  - Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера;  - Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  - Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного |
| 3 | Цивилизация и прогресс (**Современная молодежь.** Связь с предыдущими поколениями**. Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке.) | 29 | - описывают картинки с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого; высказывают гипотезы и предположения в связи с этими изображениями;  -описывают картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности;  - выражают свое мнение и выбирают аргументы и контраргументы;  - участвуют в диалоге — дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы,с опорой на пошаговый графический алгоритм и указанием коммуникативных задач; 6проводить презентацию о древних цивилизациях с использованием элементов описания, повествования и разъяснения (c опорой на задания — пункты плана: Describe…; givedetails…; explain…); 6проводить презентацию о выдающихся примерах инженерных сооружений (зданий, мостов, каналов, туннелей, башен и т.д. ) в регионе проживания; 6обсуждать проблему в группе с использованием технологии brainstorming при подготовке к написанию эссе о нанотехнологиях; обсуждать содержание и структуру эссе; высказывать свои предложения и возражения; 6кратко излагать результаты мини-проектов.  -воспринимают на слух и понимают основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие выбор заголовка для небольших текстов об отношении говорящих к техническому прогрессу и зависимости от технологий);  -воспринимают текст на слух с пониманием основного содержания и соотносят диалоги и рисунки;  -воспринимают на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантовдля завершения утверждения; ответы на вопросы; заполнение таблиц;  -воспринимают на слух текст с полным пониманием (задания на восполнение текста, когда учащиеся во время прослушивания отрывка радиопередачи об археологическом открытии заполняют пропуски в его бумажной версии; задания по восполнению краткого содержания (summary) текста во время прослушивания его полной версии; задания по проверке верности / неверности информации в таблице о великих сооружениях древности и современности;  -используют контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.  -читают с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов об открытиях и технологических достижениях и картинок; сопоставление абзацев текста и предложенных к ним заголовков);  -читают с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях, о развитии робототехники, а также биографические тексты о известных ученых (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений); 6читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных изобретений) с последующим написанием подобных текстов;  - читают с полным пониманием тексты прагматического характера: об алгоритме написания эссе-аргументации натему, возможна ли наша жизнь вообще, если мы не сможем пользоваться технологиями;  -пользуются словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты–описания устройств, приборов и т.д.);  -пишут сочинение / эссе о цивилизациях древности;  -пишут эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий;  -- пишут текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях в регионе проживания;  -письменно восполняют пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании;  -письменно восполняют пропуски при чтении текста;  -кратко записывают ответы в ходе проведения опросов;  -делают краткие заметки (makingnotes);  -кратко излагают результаты проектной деятельности в письменном виде.  -употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова)  -образовывают родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации и аффиксации;  -узнают в текстах, а также употребляют в речи такие грамматические явления, как модальные глаголы для выражения степени вероятности в настоящем и прошлом; предложения нереального условия смешанного типа (Mixedconditionals: Type 3 / Type 2);  - различают и правильно используют ь формы инфинитива и -ingforms (Infinitive / -ingforms) в зависимости от смысла высказывания;  -используют FutureSimple, begoingto для выражения запланированных действий в будущем и для предсказания событий в будущем.  .-работают в группах в соответствии с инструкцией;  - работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). –выполняют проверочные задания; осуществляют самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.  Понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  -Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию;  -Осознанно строят речевое высказывание в устной форме;  - Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.  - Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; --договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  -Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;  -учатся работать по предложенному учителем плану.  - Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.  - Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  - Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  - Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания;  -Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.  - Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;  -Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий;  - Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.  - осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей.  - Понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;  - Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.  - Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.  -Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.  - Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  - Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.  - Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудио текстов.  - Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера;  - Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  - Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного |
| 4 | **Мир возможностей. (Профессии.**Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.**Страны изучаемого языка** Путешествие по своей стране и за рубежом.) | 23 | -рассказывают о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования;  -спонтанно реагируют при имитации бытовых ситуаций: когда нужно дать совет, предупредить об опасности (идущий рядом человек вот-вот наступит в незамеченную яму), обратиться с просьбой, сделать замечание и т.д.);  -описывают маршрут / объясняют , как можно добраться в определенный пункт назначения; - описывают картинки, объясняют , что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; предполагают , чем объясняется запрет;  - высказывают свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументируют это мнение;  -высказывают о своих литературных предпочтениях;  -кратко излагают основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах;  - обсуждают свод правил поведения в школе, предлагая свои формулировки и отбирая наиболее удачные из предложенных другими;  -ведут диалог / полилог обмен мнениями: выслушивают мнение собеседника и выражают свою точку зрения о наиболее предпочтительном виде транспорте для путешествий;  - составляют и разыгрывают диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова);  - используют формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации;  - ведут этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише.  -воспринимают на слух краткие тексты прагматичного характера с пониманием основного содержания (задания: определить, где происходит действие по прослушанному объявлению);  -воспринимают на слух и понимают запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц, проверкой собственных предположений об особенностях местности, занятий и используемого транспорта, описываемых говорящим;  -воспринимают и понимают высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;  - используют контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.  -читают интернет-тексты с пониманием основного содержания (задания: определить какой из предложенных заголовков отражает содержание каждого из текстов);  - читают текст с поиском запрашиваемой информации (например, прочитать текст о лондонском метро и найти в нем аспекты из предложенного списка);  -читают текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы;  --читают текст с полным пониманием прочитанного, анализировать и сравнивать информацию (например, сравнитьописанные в тексте особенности норм общения в Великобритании с аналогичными ситуациями в России);  - читают текст с полным пониманием и кратко обобщать содержание прочитанного, умеют выделять основную мысль текста и использовать идеи текста для построения summary (краткого основного содержания);  - читают и находят в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям.  - при прослушивании монологических и диалогических текстов записывают требуемую информацию;  -заполняют таблицы;  -делают краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;  - пишут списки, инструкции, правила поведения (например, свод правил поведения в школе);  -пишут небольшое сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать  -пишут письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры);  - кратко излагают в письменном виде результаты проектной работы.  -употребляют в устной и письменной речи в изученные лексические единицы;  --употребляют в речи конструкции beusedto / getusedto;  - используют предлогиby, in, on в отношении транспортных средств;  - употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Linkingwords);  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple; Future-in-the-Past; PresentContinuous, PastContinuous; PresentPerfect, PastPerfect; PresentPerfectContinuous; PastPerfect и страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive, PastPerfectPassive; 6модальные глаголы: can (can’t), must (mustn’t), should (shouldn’t) в функции разрешения/нежелательности/ запрещения какого-либо действия; 6употреблять конструкции: Theymight / may / canbe V-ing…. Wedefinitelyshouldn’t… .  -Осознанно строят речевое высказывание в устной форме;  - Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.  - Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; --договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  -Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;  -учатся работать по предложенному учителем плану.  - Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.  - Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  - Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  - Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания;  -Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.  - Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;  -Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий;  - Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.  - осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей.  - Понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;  - Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.  - Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.  -Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.  - Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  - Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.  - Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудио текстов.  - Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера;  - Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  - Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного |

**Раздел IV. Цифровые образовательные ресурсы**

1.        www.askkids.com

2.        www.learnenglish.org.uk/kids

3.        www.bilingual.ru

4.        www.abc-english-grammar.com

5.        www.app.de.mingoville.com

6.        http://www.1september.ru/

7.        http://www.englishteachers.ru/

8.        http://www.homeenglish.ru/

9.        http://www.study.ru

10.     www.prosv.ru/umk/spotlight

11.        http://www.bbc.co.uk.children

12.        http://www.bbc.co.uk/cbeebies

13.        http://www.macmillanenglish.com/younglearners

14.        http://pedsovet.su/load

15.        http://www.school.edu.ru/catalog

16.        www.englishteachers.ru

17.        www.it-n.ru

18.        www.prosv.ru

19.        www.ruteachers.ru

20.        www.scool-collection.edu.ru

21.        www.do.rkc-74.ru

22.        [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)

**Раздел IV. "Адаптация рабочей программы для учащихся с ОВЗ"**

Данная программа сохраняет основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Для данной категории обучающихся характерны:

1.Незрелость эмоционально-волевой сферы:

2.Сниженный уровень познавательной деятельности;

3.Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;

4.Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;

5.Совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;

6.Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;

7.Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по предмету для учащихся с ОВЗ (VII, V вида) предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по предмету, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**Организация коррекционно-развивающего образова­тельного процесса**

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государствен­ным образовательным стандартом.

*Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:*

-активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и соци­ального развития;

-социально-трудовая адаптация.

**Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обес­печением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анали­за, сравнения, обобщения, навыки группировки и классифи­кации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навы­ки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представления­ми об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка.

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Немецкий язык» для 10 класса**

**к УМК О.Радченко, М.Лытаева, О.Гутброд «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс», М., «Просвещение», 2019г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Приказ Министерства образования РФ №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; 2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); 3. Основная образовательная программа среднего общего образования (2019 г.); 4. Методическое письмо о преподавании учебных предметов предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году. |
| Реализуемый УМК | В состав УМК для 10 класса входят:   * Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы – автор М.А.Лытаева; * Учебник (Lehrbuch - LB) – О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд; * Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch - AB) – авторы М.А.Лытаева, Н.В.Базина; * Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М.А.Лытаева; * Аудиоприложение.   Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год и утвержден МО РФ. |
| Цель и задачи изучения предмета | **В 10 классе:**  Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:  дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;  развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.  Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. |
| Срок реализации программы | 2021-2022 уч.год. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа на базовом уровне. |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | * проверочные и рубежные контрольные работы (в конце каждой темы); * итоговый тест в конце изучения курса; * промежуточная аттестация (на усмотрение школы). |
| Список приложений к рабочей программе | * Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы – автор М.А.Лытаева; * Учебник (Lehrbuch - LB) – О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд; * Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М.А.Лытаева; * Ресурсы интернет. |

Данная рабочая программа для уровня среднего общего образования (10 класс) разработана на основе Авторской программы О.Радченко, Немецкий язык, 10 класс.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

употреблять в речи инфинитив цели;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

* орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
* слухопроизносительные навыки;
* лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

* систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикон, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passivс модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
* усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
* распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом- расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

* ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

* просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
* лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
* умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые,

энциклопедии);

* умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
* умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* умение пользоваться двуязычным словарем;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Личностные результаты должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
16. **Содержание учебного предмета**

**(с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности)**

**Содержание учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов*.* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.   ***По стандарту: Спорт (активный отдых). Городская и сельская жизнь. Современная молодежь (увлечения и интересы). Страны изучаемого языка (путешествие по своей стране и за рубежом).*** | 10 | Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.  Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании.  Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного.  Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.  Описывать фото.  Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.  Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.  Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.  Давать советы.  Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.  Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций. |
| 1. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.   ***По стандарту: Повседневная жизнь (общение в семье и в школе; общение с друзьями и знакомыми). НТП (новые информационные технологии). Современная молодежь.*** | 8 | Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой.  Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.  На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.  Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.  Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.  На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.  Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе. |
| Тренинг ЕГЭ 1 | 4 |  |
| 1. Meine Familie und ich. Моя семья.   ***По стандарту: Повседневная жизнь (Домашние обязанности, покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.) Современная молодежь (связь с предыдущими поколениями).*** | 8 | Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях.  Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.  Описывать и характеризовать статистические данные.  Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.  Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.  Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.  Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.  Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.  Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.  Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.  Описывать и комментировать фото.  Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. |
| 1. Bücherwelt. Мир книг.   ***По стандарту: Современная молодежь (увлечения и интересы).*** | 7 | Читать с понимание основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни.  Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.  Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.  Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.  Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.  Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе.  Описывать статистику.  Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.  Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать.  Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.  Писать аргументативное эссе. |
| Тренинг ЕГЭ 2 | 4 |  |
| 1. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс.   ***По стандарту: НТП (Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.)*** | 8 | Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.  Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.  Читать мнения молодых людей и преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.  Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.  Делать краткие сообщение о наиболее выдающихся изобретениях человечества.  Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.  Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.  Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.  Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.  Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение.  Писать аргументативное эссе. |
| 1. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.   ***По стандарту: Природа и экология (Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира).*** | 8 | Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.  Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий.  Описывать инфографику, используя причастные обороты.  Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.  Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании.  Читать блог молодого человека, делать записи.  Давать советы по охране окружающей среды.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.  Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.  Писать аргументативное эссе. |
| Тренинг ЕГЭ 3 | 4 |  |
| 1. Deutschland damals und heute.Германия тогда и сейчас.   ***По стандарту: Страны изучаемого языка (Географическое положение. Климат. Население. Крупные города. Достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.)*** | 11 | Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.  Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.  Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.  Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.  Описывать чувства и эмоции людей.  Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.  Читать текст с пониманием основного содержания.  Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.  Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. |
| 1. Digitale Medien. Цифровые средства информации.   ***По стандарту: НТП (Прогресс в науке, новые информационные технологии). Иностранные языки.*** | 8 | Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.  Давать определения.  Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.  Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.  Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.  Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.  Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.  Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.  Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к информации текста  Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики.  Писать личное письмо. |
| Тренинг ЕГЭ 4 | 4 |  |
| 1. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.   ***По программе: Спорт (активный отдых, экстремальные виды спорта). Повседневная жизнь (общение с друзьями и знакомыми, переписка с друзьями).*** | 10 | Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.  Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.  Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.  Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.  Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.  Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.  Суммировать информацию, полученную из различных источников.  Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.  Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.  Писать аргументативное эссе.  Вести диалог-обмен мнениями. |
| Итоговый тренинг ЕГЭ | 8 |  |
| Итого | 102 |  |

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Немецкий язык» для 11 класса**

**к УМК О.Радченко, М.Лытаева, О.Гутброд «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс», М., «Просвещение», 2019г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Приказ Министерства образования РФ №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; 2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); 3. Основная образовательная программа среднего общего образования (2019 г.); 4. Методическое письмо о преподавании учебных предметов предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году. |
| Реализуемый УМК | В состав УМК для 11 класса входят:   * Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы – автор М.А.Лытаева; * Учебник (Lehrbuch - LB) – О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд; * Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch - AB) – авторы М.А.Лытаева, Н.В.Базина; * Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М.А.Лытаева; * Аудиоприложение.   Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год и утвержден МО РФ. |
| Цель и задачи изучения предмета | **В 11 классе:**  Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:  дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;  развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.  Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. |
| Срок реализации программы | 2021-2022 уч.год. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 11классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа на базовом уровне. |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | * проверочные и рубежные контрольные работы (в конце каждой темы); * итоговый тест в конце изучения курса; * промежуточная аттестация (на усмотрение школы). |
| Список приложений к рабочей программе | * Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы – автор М.А.Лытаева; * Учебник (Lehrbuch - LB) – О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд; * Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М.А.Лытаева; * Ресурсы интернет. |

Данная рабочая программа для уровня среднего общего образования (11 класс) разработана на основе Авторской программы О.Радченко, Немецкий язык, 11 класс.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

употреблять в речи инфинитив цели;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Базовый курс:**

**Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

* орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
* слухопроизносительные навыки;
* лексическую и грамматическую сторону речи.

**Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

* систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикон, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

**Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv*с модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
* усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
* распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

**Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

***Говорение***

*Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом- расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

*Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

***Чтение***

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

* **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

* **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
* лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
* умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые,

энциклопедии);

* умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
* умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* умение пользоваться двуязычным словарем;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Личностные результаты должны отражать:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
16. **Содержание учебного предмета**

**(с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности)**

**Содержание учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов*.* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**11 класс (102 часа)**

***Тема 1.* Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

***Тема 2.* Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

***Тема 3.* Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

***Тема 4.* Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь.Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

***Тема 5*. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt …zu, ohne… zu, um…zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

***Тема 6*.** **Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

***Тема 7*. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы*: Общество потребления.Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтёрство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

***Тема 8*. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных станах. Благотворительные и культурные проекты

***Тема 9*. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11класс (102 часа)** | | |
| **Название темы** | **Кол-во часов, отводимых на освоение темы** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия** | 12 | Писать ответ на личное письмо.  Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.  Описывать фотографии, используя информацию текстов.  Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.  Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.  Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.  Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.  Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.  Составлять диалог по образцу.  Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.  Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию |
| **Тема 2.Internationale Projekte. Международные проекты** | 13 | Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.  Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.  Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.  Писать ответ на личное письмо.  Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.  Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.  Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.  Писать мотивационное письмо.  Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.  Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму.  Писать аргументативное эссе. |
| **Тема 3.Was ist Kunst? Искусство** | 12 | Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму.  Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.  Комментировать цитаты, выражая своё мнение.  Читать тексты с пониманием основного содержания.  Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.  Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.  Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.  Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.  Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.  Читать и анализировать тексты, делать выписки.  Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества. |
| **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.** | 12 | Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.  Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.  Описывать статистику.  Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.  Читать ответ психолога на письмо подростка.  Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.  Читать тексты, отмечать ключевые слова.  Писать ответ на личное письмо.  Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.  Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.  Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.  Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию. |
| **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни** | 10 | Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.  Описывать фотографии.  Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.  Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.  Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.  Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.  Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.  Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.  Вести дискуссию на тему.  Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа. |
| **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.** | 10 | Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.  Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.  Обобщать словарный запас по теме «Одежда».  Описывать свой собственный стиль в одежде.  Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.  Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.  Сравнивать одежду, используя степени сравнения.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.  Писать аргументативное эссе.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.  Определять аргументы за и против.  Писать аргументативное эссе.  Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.  Характеризовать профессию, используя ключевые слова. |
| **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления** | 10 | Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).  Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.  Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.  Читать тексты с пониманием основного содержания.  Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»  Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.  Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.  Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»  Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.  Делать сообщение на основе интервью.  Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»  Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтёрством и находят в этом своё призвание. |
| **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии** | 12 | Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.  Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.  Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».  Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.  Характеризовать профессию, используя определительные предложения.  Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.  Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.  Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.  Читать объявление о работе и анализировать его.  Писать мотивационное письмо.  Писать биографию в виде таблицы. |
| **Тема 9. Мир будущего. Жизнь в городе и деревне.**  **Повторение и итоговый контроль за курс 11 класса.** | 9  2 | Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.  Описывать статистику и фотографии.  Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.  Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.  Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.  Читать тексты и соотносить с ними заголовки.  Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.  Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.  Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.  Принимать участие в дебатах на тему: город или село? |

**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Мышкинская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель Зам. директора по УВР Директор школы

школьного МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В.Яковлева/

Приказ № \_\_ от “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

по курсу «Немецкий язык»

в 10 классе

на 2021 – 2022учебный год

Учитель:

Струева А.В.

Мышкин, 2021г.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Немецкий язык» для 10 класса**

**к УМК О.Радченко, М.Лытаева, О.Гутброд«Немецкий язык. Вундеркинды Плюс», М., «Просвещение», 2019г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Приказ Министерства образования РФ №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; 2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); 3. Основная образовательная программа среднего общего образования (2019 г.); 4. Методическое письмо о преподавании учебных предметов предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году. |
| Реализуемый УМК | В состав УМК для 10 класса входят:   * Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы – автор М.А.Лытаева; * Учебник (Lehrbuch - LB) – О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд; * Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch - AB) – авторы М.А.Лытаева, Н.В.Базина; * Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М.А.Лытаева; * Аудиоприложение.   Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год и утвержден МО РФ. |
| Цель и задачи изучения предмета | **В 10 классе:**  Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:  дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;  развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.  Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. |
| Срок реализации программы | 2021-2022уч.год. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа на базовом уровне. |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | * проверочные и рубежные контрольные работы (в конце каждой темы); * итоговый тест в конце изучения курса; * промежуточная аттестация (на усмотрение школы). |
| Список приложений к рабочей программе | * Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы – автор М.А.Лытаева; * Учебник (Lehrbuch - LB) – О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд; * Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М.А.Лытаева; * Ресурсы интернет. |

Данная рабочая программа для уровня среднего общего образования (10 класс) разработана на основе Авторской программы О.Радченко, Немецкий язык, 10 класс.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

употреблятьвречиусловныепредложенияреальногоинереальногохарактера;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

употреблятьвречиинфинитивцели;

использоватькосвеннуюречь;

использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах;

употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

* орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
* слухопроизносительные навыки;
* лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

* систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикон, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passivс модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
* усвоение PartizipI, II в роли определения, распространённого определения;
* распознавание в тексте форм Konjunktivи перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом- расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

* ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

* просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
* лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
* умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые,

энциклопедии);

* умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
* умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* умение пользоваться двуязычным словарем;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Личностные результаты должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
16. **Содержание учебного предмета**

**(с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности)**

**Содержание учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов*.* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1. UrlaubundFerien. Отпуск и каникулы.   ***По стандарту: Спорт (активный отдых). Городская и сельская жизнь. Современная молодежь (увлечения и интересы). Страны изучаемого языка (путешествие по своей стране и за рубежом).*** | 10 | Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.  Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании.  Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного.  Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.  Описывать фото.  Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.  Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.  Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.  Давать советы.  Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.  Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций. |
| 1. SchuleundSchulleben. Школа и школьная жизнь.   ***По стандарту: Повседневная жизнь (общение в семье и в школе; общение с друзьями и знакомыми). НТП (новые информационные технологии). Современная молодежь.*** | 8 | Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой.  Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.  На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.  Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.  Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.  На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.  Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе. |
| Тренинг ЕГЭ 1 | 4 |  |
| 1. MeineFamilieundich. Моясемья.   ***По стандарту: Повседневная жизнь (Домашние обязанности, покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.) Современная молодежь (связь с предыдущими поколениями).*** | 8 | Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях.  Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.  Описывать и характеризовать статистические данные.  Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.  Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.  Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.  Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.  Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.  Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.  Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.  Описывать и комментировать фото.  Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. |
| 1. Bücherwelt. Мир книг.   ***По стандарту: Современная молодежь (увлечения и интересы).*** | 7 | Читать с понимание основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни.  Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.  Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.  Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.  Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.  Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе.  Описывать статистику.  Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.  Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать.  Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.  Писать аргументативное эссе. |
| Тренинг ЕГЭ 2 | 4 |  |
| 1. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-техническийпрогресс.   ***Постандарту: НТП (Прогрессвнауке. Космос. Новые информационные технологии.)*** | 8 | Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.  Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.  Читать мнения молодых людей и преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.  Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.  Делать краткие сообщение о наиболее выдающихся изобретениях человечества.  Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.  Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.  Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.  Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.  Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение.  Писать аргументативное эссе. |
| 1. KlimawandelundseineFolgen. Измененияклиматаиегопоследствия.   ***По стандарту: Природа и экология (Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира).*** | 8 | Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.  Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий.  Описывать инфографику, используя причастные обороты.  Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.  Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании.  Читать блог молодого человека, делать записи.  Давать советы по охране окружающей среды.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.  Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.  Писать аргументативное эссе. |
| Тренинг ЕГЭ 3 | 4 |  |
| 1. Deutschland damals und heute.Германиятогдаисейчас.   ***По стандарту: Страны изучаемого языка (Географическое положение. Климат. Население. Крупные города. Достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.)*** | 11 | Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.  Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.  Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.  Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.  Описывать чувства и эмоции людей.  Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.  Читать текст с пониманием основного содержания.  Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.  Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. |
| 1. DigitaleMedien. Цифровые средства информации.   ***По стандарту: НТП (Прогресс в науке, новые информационные технологии). Иностранные языки.*** | 8 | Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.  Давать определения.  Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.  Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.  Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.  Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.  Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.  Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.  Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к информации текста  Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики.  Писать личное письмо. |
| Тренинг ЕГЭ 4 | 4 |  |
| 1. Freizeitsinnvollgestalten. Свободное время с пользой.   ***По программе: Спорт (активный отдых, экстремальные виды спорта). Повседневная жизнь (общение с друзьями и знакомыми, переписка с друзьями).*** | 10 | Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.  Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.  Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.  Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.  Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.  Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.  Суммировать информацию, полученную из различных источников.  Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.  Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.  Писать аргументативное эссе.  Вести диалог-обмен мнениями. |
| Итоговый тренинг ЕГЭ | 8 |  |
| Итого | 102 |  |

**Использование цифровых образовательных ресурсов**

**……………………………………………………………**

**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Мышкинская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель Зам. директора по УВР Директор школы

школьного МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В.Яковлева/

Приказ № \_\_ от “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

по курсу «Немецкий язык»

в 11 классе

на 2021 – 2022 учебный год

Учитель:

Струева А.В.

Мышкин, 2021 г.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Немецкий язык» для 11 класса**

**к УМК О.Радченко, М.Лытаева, О.Гутброд «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс», М., «Просвещение», 2019г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Приказ Министерства образования РФ №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; 2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); 3. Основная образовательная программа среднего общего образования (2019 г.); 4. Методическое письмо о преподавании учебных предметов предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году. |
| Реализуемый УМК | В состав УМК для 11 класса входят:   * Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы – автор М.А.Лытаева; * Учебник (Lehrbuch - LB) – О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд; * Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch - AB) – авторы М.А.Лытаева, Н.В.Базина; * Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М.А.Лытаева; * Аудиоприложение.   Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год и утвержден МО РФ. |
| Цель и задачи изучения предмета | **В 11 классе:**  Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:  дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;  развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.  Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. |
| Срок реализации программы | 2021-2022уч.год. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 11классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа на базовом уровне. |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | * проверочные и рубежные контрольные работы (в конце каждой темы); * итоговый тест в конце изучения курса; * промежуточная аттестация (на усмотрение школы). |
| Список приложений к рабочей программе | * Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы – автор М.А.Лытаева; * Учебник (Lehrbuch - LB) – О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд; * Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М.А.Лытаева; * Ресурсы интернет. |

Данная рабочая программа для уровня среднего общего образования (11 класс) разработана на основе Авторской программы О.Радченко, Немецкий язык, 11 класс.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

употреблять в речи инфинитив цели;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Базовый курс:**

**Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

* орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
* слухопроизносительные навыки;
* лексическую и грамматическую сторону речи.

**Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

* систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикон, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

**Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passiv*с модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
* усвоение *PartizipI, II* в роли определения, распространённого определения;
* распознавание в тексте форм *Konjunktiv*и перевод их на русский язык.

**Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

***Говорение***

*Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом- расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

*Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

***Чтение***

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

* **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

* **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
* лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
* умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые,

энциклопедии);

* умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
* умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* умение пользоваться двуязычным словарем;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Личностные результаты должны отражать:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
16. **Содержание учебного предмета**

**(с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности)**

**Содержание учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов*.* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**11 класс (102 часа)**

***Тема 1.*Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

***Тема 2.* InternationaleProjekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

***Тема 3.* WasistKunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

***Тема 4.* FreundschaftundLiebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь.Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

***Тема 5*. GesundeLebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:*союзы statt …zu, ohne… zu, um…zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

***Тема 6*.ModeundSchönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

***Тема 7*. KonsumundGeld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы*: Общество потребления.Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтёрство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

***Тема 8*. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных станах. Благотворительные и культурные проекты

***Тема 9*. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11класс(102часа)** | | |
| **Названиетемы** | **Кол-во часов, отводимых на освоение темы** | **Характеристикаучебнойдеятельностиучащихся** |
| **Тема 1.Kulturreisen. Культурные путешествия** | 12 | Писать ответ на личное письмо.  Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.  Описывать фотографии, используя информацию текстов.  Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.  Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.  Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.  Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.  Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.  Составлять диалог по образцу.  Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.  Читатьтекст,извлекать запрашиваемуюинформацию |
| **Тема 2.InternationaleProjekte. Международные проекты** | 13 | Восприниматьна слухвысказывания молодых людей, извлекатьзапрашиваемую информацию.  Описыватьфотографии, используя ключевыесловапо теме.  Читатьсообщения блога, выписыватьключевые слова,составлять сообщение.  Писатьответ наличноеписьмо.  Вестидиалог-обмен мнениями о пользе международноговзаимодействия.  Делатьсообщение о том, хотели бы старшеклассникипринятьучастие в международном обмене и почему.  Восприниматьна слухинтервью с девушкой, которая принялаучастие в международном обмене.  Писатьмотивационноеписьмо.  Читатьи воспринимать наслухинформацию омеждународномсотрудничествев космосе.  Обобщатьинформациюпараграфа,составлятьассоциограмму.  Писатьаргументативноеэссе. |
| **Тема 3.WasistKunst? Искусство** | 12 | Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму.  Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.  Комментировать цитаты, выражая своё мнение.  Читать тексты с пониманием основного содержания.  Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.  Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.  Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.  Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.  Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.  Читать и анализировать тексты, делать выписки.  Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества. |
| **Тема 4. Freundschaftund Liebe.Любовьидружба.** | 12 | Читатьи воспринимать на слухтексты, извлекатьзапрашиваемуюинформацию,обобщать её.  Выражатьсвоё мнениепо теме, опираясь на ключевыеслова.  Описыватьстатистику.  Вестидискуссию на тему, обсуждатьцитатуНицше.  Восприниматьна слухвысказывания молодых людей о любви,делатьзаписи.  Читатьответпсихолога на письмо подростка.  Писатьответы на сообщения форума, даватьсоветы о развитииотношений.  Читатьтексты, отмечатьключевые слова.  Писатьответ на личноеписьмо.  Читатьвысказывания молодыхлюдей, формулироватьсвоё мнениепо проблеме.  Описыватьстатистику,использоватьданныевсобственныхвысказываниях.  Восприниматьна слухтексты, фиксировать ключевыесловавтаблице.  Читатьинтервью, выписыватьаргументы за ипротив. Вестидискуссию. |
| **Тема 5. GesundeLebensweise.Здоровыйобразжизни** | 10 | Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.  Описывать фотографии.  Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.  Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.  Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.  Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.  Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.  Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.  Вести дискуссию на тему.  Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа. |
| **Тема 6. ModeundSchönheit.Мода и красота.** | 10 | Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.  Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.  Обобщать словарный запас по теме «Одежда».  Описывать свой собственный стиль в одежде.  Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.  Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.  Сравнивать одежду, используя степени сравнения.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.  Писать аргументативное эссе.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.  Определять аргументы за и против.  Писать аргументативное эссе.  Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.  Характеризовать профессию, используя ключевые слова. |
| **Тема 7. KonsumundGeld. Деньги и общество потребления** | 10 | Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).  Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.  Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.  Читать тексты с пониманием основного содержания.  Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»  Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.  Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.  Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»  Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.  Делать сообщение на основе интервью.  Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»  Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтёрством и находят в этом своё призвание. |
| **Тема 8. Berufswahl.Выборпрофессии** | 12 | Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.  Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.  Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».  Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.  Характеризовать профессию, используя определительные предложения.  Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.  Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.  Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.  Читать объявление о работе и анализировать его.  Писать мотивационное письмо.  Писать биографию в виде таблицы. |
| **Тема 9. Мир будущего. Жизнь в городе и деревне.**  **Повторение и итоговый контроль за курс 11 класса.** | 9  2 | Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.  Описывать статистику и фотографии.  Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.  Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.  Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.  Читать тексты и соотносить с ними заголовки.  Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.  Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.  Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.  Принимать участие в дебатах на тему: город или село? |

**Использование цифровых образовательных ресурсов**

**……………………………………………………………**