**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Мышкинская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель Зам. директора по УВР Директор школы

школьного МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В.Яковлева/

**Рабочая программа**

по курсу «Обществознание».

в 10 классе

на 2022 – 2023 учебный год

Учителя: Савельев ОН

Мышкин, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) ориентирована на учащихся 10 класс общеобразовательной школы и регламентируется на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г.);
* федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 10 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

* Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
* Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
* Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
* Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Обществознание» (базовый уровень) входит в предметную область «Общественно-научных предметов.

Обществознание изучается с 10 по 11 класс на уровне среднего (полного) общего образования за счёт часов формируемых участниками образовательного процесса учебного плана

Срок реализации настоящей программы один год.

Программа рассчитана на 68 учебных часов  из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень). Всего 34 недели.

УМК: Обществознание: учеб.для учащихся 10кл. общеобразоват. учреждений 10 кл. / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.В. Телюкина и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение,2019.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

* + формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  + формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  + овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  + овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  + формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  + формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  + овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  + формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

* *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средний школы содержания программы по обществознанию являются:

1)  относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;

9) понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

10) знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Основное содержание курса**

Глава I. Человек в обществе.

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития.

Целостность и противоречивость современного мира.Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке.Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация.Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания.

Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность.

Признание и уважение прав других.Проблема выбора. Свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Глава II. Общество как мир культуры.

Духовная культура общества. Понятие духовная культура. Культурные ценности и нормы.Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм.Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе.Современная наука. Этика науки.

Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания.Религия как общественный институт.Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства.Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений.

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву.

Естественно-правовой подход к пониманию права. От идеи к юридической реальности.

Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.

Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование.

Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.

Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения.

Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества.

Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела.** | **Количество часов, отводимых на изучение** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Использование ЦОР** |
| **Раздел I. Человек в обществе.** | **часов** | Называть (перечислять) фор- мы объединения людей. Характеризовать особенно- сти деятельности человека, её отличия от любых форм ак- тивности животных. Объяснять природу и харак- тер общественных отношений. Раскрывать соотношение по- нятий «природа» и «обще- ство»; «общество» и «культу- ра». С  помощью причинно-след- ственного анализа устанавли- вать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические си- туации, связанные с влиянием общества на природу. Описывать общество как со- циальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества. Раскрывать смысл понятий «глобализация», «обществен- ный прогресс», «обществен- ный регресс» и конкретизиро- вать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проб- лем с помощью примеров, са- мостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоре- чивость социального прогрес- са, конкретизировать проявле- ния прогрессивных и регрес- сивных изменений с при- влечением материала из курса истории. Извлекать из раз- личных источников, система- тизировать и оценивать соци- альную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике со- циальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития. Описывать современные пред- ставления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявле- ния. Характеризовать чело- века как личность. Раскрывать сущность процес- сов самосознания и самореа- лизации. С  опорой на личный опыт на- зывать и конкретизировать примерами ориентиры дости- жения жизненного успеха. Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятель- ность». Описывать представления о потребностях человека, подхо- ды к их классификации. Характеризовать и конкре- тизировать примерами, фак- тами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различ- ных классификаций видов де- ятельности. Находить и извлекать инфор- мацию о деятельности людей из различных неадаптирован- ных источников. Сравнивать различные подхо- ды к характеристике созна- ния. Обосновывать единство созна- ния и деятельности. Излагать сущность различ- ных подходов к вопросу по- знаваемости мира. Выражать собственную пози- цию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии ис- тины, виды знаний. Описы- вать особенности научного познания, его уровни и соот- ветствующие им методы. Объ- яснять связь и взаимопрони- каемость социального и гума- нитарного знания. Перечислять и иллюстриро- вать примерами особенности социального познания. Исследовать практические си- туации, связанные с познани- ем человеком природы, обще- ства и самого себя. Излагать различные трактов- ки понимания свободы челове- ка. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свобод- ное общество». Описывать внешние ограни- чители свободы и внутренние регуляторы поведения челове- ка. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свобод- ного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество. Называть и иллюстрировать примерами противоречия гло- бализации. Раскрывать поня- тия «информация», «информа- тизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования гло- бальных информационных по- токов. Характеризовать ин- формационную экономику со- временного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии разви- тия информационного обще- ства. Выражать собственную пози- цию относительно позитивных и негативных проявлений про- цесса информатизации. Раскрывать понятие «между- народный терроризм». Устанавливать связь между- народного терроризма с про- цессом глобализации и науч- но-техническим прогрессом. Характеризовать идеологиче- ские основы террористической деятельности. Объяснять осо- бую опасность международно- го терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористиче- скую деятельность.  Раскрывать, опираясь на при- меры, смысл понятия «духов- ная культура». Описывать основные духов- ные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культу- ры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, прояв- ления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе. Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззре- ние». Выявлять составляющие ду- ховного мира личности. Описывать возможности са- мовоспитания в сфере нрав- ственности. Характеризовать мировоззре- ние, его место в духовном ми- ре человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутрен- него мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы ми- ровоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданствен- ности в типичных ситуациях социальной жизни. Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная куль- тура личности». Называть моральные катего- рии. Характеризовать изменчи- вость моральных норм, осо- бенности принципов морали и значение моральной регуля- ции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собствен- ный моральный выбор. Раскрывать сущность, основ- ные функции и общественную значимость науки и образова- ния. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к науч- ному труду. Выявлять связь науки и об- разования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подго- товки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументиро- вать собственное отношение. Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное со- знание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности церкви как социального инсти- тута. Сравнивать светское и рели- гиозное сознание. Различать мировые и нацио- нальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сло- жившихся религиозно-нрав- ственных систем. Описывать отношения госу- дарства и религии в РФ. Выявлять влияние религиоз- ных объединений на обще- ственную жизнь. Анализиро- вать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и со- гласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искус- ства, излагать различные под- ходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства. Характеризовать массовую культуру, этапы её становле- ния. Устанавливать связь возникновения массовой куль- туры с общественными изме- нениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние техниче- ских достижений на развитие массовой культуры. Раскры- вать смысл понятия «сред- ства массовой информации». Описывать СМИ и их функ- ции. Объяснять роль СМИ в усло- виях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.  Излагать различные подходы к пониманию права. Выяв- лять достоинства и недостат- ки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенно- сти естественного права. Пере- числять естественные (неот- чуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь есте- ственного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права. Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «от- расль права», «институт пра- ва». Различать понятия «пра- во» и «закон», иллюстриро- вать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять при- знаки, объединяющие различ- ные социальные регуляторы, и признаки, отличающие пра- вовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируе- мые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примера- ми понятие «институт права». Раскрывать понятия «источ- ник права», «законодательная инициатива». Называть и ха- рактеризовать источники рос- сийского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нор- мативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов норматив- ных актов, выстраивать их иерархию. Называть предме- ты ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенно- сти принятия конституцион- ных законов. Перечислять участников законотворческого процесса. Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правомер- ное поведение», «субъект пра- ва», «правонарушение», «юри- дическая ответственность». Показывать на примерах от- личия правоотношений от других видов социальных от- ношений. Характеризовать правомер- ное поведение, описывать его виды. Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть ос- нования приобретения граж- данства в РФ. Различать по- нятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности аль- тернативной гражданской служ- бы, права и обязанности нало- гоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностя- ми, иллюстрировать эту вза- имосвязь примерами. Выражать собственное отно- шение к лицам, уклоняющим- ся от выполнения граждан- ских обязанностей. Раскрывать содержание граж- данских правоотношений, объ- яснять, как возникают граж- данские правоотношения и как, когда и при каких усло- виях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример граждан- ского правоотношения, выде- ляя его субъект (субъекты), объект, основание возникнове- ния, содержание. Перечислять и конкретизиро- вать примерами имуществен- ные и личные неимуществен- ные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимуще- ственных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы за- щиты гражданских прав. Характеризовать конституци- онные основы социальной за- щиты. Сравнивать формы социаль- ной защиты, выявляя их об- щие черты и различия. Раскрывать роль и значение права социального обеспече- ния. Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «пред- принимательские правоотноше- ния». Называть источники пред- принимательского права. Характеризовать принципы правового регулирования пред- принимательской деятельности, роль и значение предпринима- тельства как двигателя эконо- мического развития. Сравнивать организационно- правовые формы предприни- мательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела. Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обес- печение». Описывать особенности тру- довых правоотношений. Характеризовать и конкре- тизировать фактами социаль- ной жизни порядок заключе- ния, изменения и расторжения трудового договора, обязатель- ные и возможные дополни- тельные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъек- тов трудового права. Описывать возможности по- лучения профессионального образования в государствен- ных и негосударственных об- разовательных учреждениях. Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объек- ты семейных правоотношений. Называть необходимые усло- вия заключения брака и рас- торжения брака согласно Се- мейному кодексу РФ. Объяснять причины имею- щихся ограничений для за- ключения брака. Раскрывать права и обязан- ности супругов, родителей и детей. Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое право- нарушение». Выявлять специфику эколо- гических отношений. Описывать структуру эколо- гического права. Перечислять объекты экологи- ческого права и основные эко- логические права граждан, за- креплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы за- щиты экологических прав. Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «су- допроизводство», «граждан- ский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституцион- ное судопроизводство». Описывать основные принци- пы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии кон- ституционного производства. Называть законодательные акты, представляющие прави- ла гражданского, уголовного, конституционного судопроиз- водства. Перечислять участников граж- данского и уголовного процес- сов, субъекты административ- ной ответственности, участни- ков производства по делам об административных правонару- шениях. Характеризовать функции и полномочия ООН и её струк- турных подразделений в обла- сти прав человека. Описывать структуру и ком- петенции организаций, защи- щающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам за- щиты прав человека. Объяс- нять основную идею между- народных документов, направ- ленных на защиту прав и свобод. Называть виды меж- дународных преступлений. Вы- являть особенности междуна- родного уголовного суда и специфику судебного преследо- вания за совершение междуна- родных преступлений. Выра- жать и аргументировать соб- ственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Характеризовать российское законодательство, регулирую- щее общественные отношения в сфере противодействия тер- роризму. Описывать полномочия орга- нов власти по противодей- ствию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности На- ционального антитеррористиче- ского комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского об- щества в противодействии тер- роризму. | 1.Каталог электронных образовательных ресурсов  [**http://fcior.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F)  **2**.Единое окно доступа к образовательным ресурсам  [**http://window.edu.ru/library?p\_rubr=2.1**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2Flibrary%3Fp_rubr%3D2.1)  **3.**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования  [**http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcatalog%2Fmeta%2F3%2Fp%2Fpage.html)  **4.**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  [**http://school-collection.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)  **5.**Каталог образовательных ресурсов сети интернет  [**http://katalog.iot.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fkatalog.iot.ru%2F)  **6.**ФГБУ «федеральный центр тестирования»  [**http://www.rustest.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.rustest.ru%2F)  **7.**Информационный портал ГИА  [**http://gia.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fgia.edu.ru%2F)  **8.**Российский совет олимпиад школьников  [**http://www.rsr-olymp.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.rsr-olymp.ru%2F)  **9.**Российский общеобразовательный портал  [**http://www.school.edu.ru/default.asp**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2Fdefault.asp) |
| **Раздел II. Общество как мир культуры.** | **часов** |
| **Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений.** | **часа** |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 10 класс (базовый уровень)**

**Учебник: Обществознание: учеб.для учащихся 10кл. общеобразоват. учреждений 10 кл. / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.В. Телюкина и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение,2019.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения по факту | Тема урока | Виды деятельности учащихся |  | Результаты освоения |  |
| Д.з |
| 1 |  | Введение. Курс обществознания: цели, задачи, формы работы.Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы с учеб­ным пособием. | Беседа, работа с текстом учебника | Научатся: давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.  Получат возможность научиться:  ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные:  общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об изучаемом материале.  Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  Регулятивные:прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | чит. стр 4-5 |
| 2 |  | Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. | Работа с текстом учебника и документом | Научатся: определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.  Получат возможность научиться:  ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные:  общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.  Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | П.1 читать, вопросы |
| 3 |  | Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. | Составление таблицы «Общественные науки» | П.1 читать, вопросы |
| 4 |  | Общество как сложная система. Особенности социальной системы. | Составление плана «Особенности социальной системы» | Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.  Получат возможность научиться:  анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные:  общеучебные - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  логические – дополняют и дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  Регулятивные: принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. | П.2 пер., записи в тетради |
| 5 |  | Общество как сложная система. Социальные институты. | Работа по таблице «Социальные институты» | П.2 пер., записи в тетради |
| 6 |  | Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. | Работа с текстом учебника и документом | Научатся: определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глоба­лизации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; за­давать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные:  общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.  Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  Регулятивные:прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность. | П.3 пер., записи в тетради |
| 7 |  | Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. | Дискуссионная беседа |  |
| 8 |  | Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. | Составление схемы «Особенности человека» | Научатся: определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооцен­ка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореа­лизацией личности.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Познавательные:  общеучебные - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. Коммуникативные: оформляют диало­гические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  Личностные: мотивируют свои дейст­вия, проявляют интерес к новому учеб­ному материалу;  развивают способность к самооценке. | П.4 читать, вопросы |
| 9 |  | Социальная сущность человека. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. | Работа с текстом учебника и документом | П.4 читать, вопросы |
| 10 |  | Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. | Составление схемы «Потребности человека» | Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархиче­ская теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять моти­вы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.  Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Познавательные:  общеучебные – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.  Коммуникативные: планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают  действия с партнером.  Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; оценивают собственную деятельность. | П.5 читать, вопросы |
| 11 |  | Деятельность - способ существования людей. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. | Решение познавательных и практических задач | П.5 читать, вопросы |
| 12 |  | Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. | Составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира» | Научатся: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущ­ность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.  Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные:  общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную деятельность. | П.6 пер., записи в тетради |
| 13 |  | Познавательная и коммуникативная деятельность. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. | Составление схемы «Истина и её критерии» | П.6 пер., записи в тетради |
| 14 |  | Познавательная и коммуникативная деятельность. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. | Выполнение проблемных заданий | П.6 пер., записи |
| 15 |  | Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. | Дискуссионная беседа, работа с документом | Научатся: определять основные положения по теме.  Получат возможность научиться: обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей. | Познавательные:  общеучебные - умеют структурировать знания;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о свободе и свободном обществе.  Коммуникативные: определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют ин­терес к новому учебному материалу. | П.7 пер., записи в тетради |
| 16 |  | Свобода и необходимость в деятельности человека. Проблема выбора. Свободное общество. | Выполнение проблемных заданий | П.7 пер., записи в тетради |
| 17 |  | Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. | Работа с текстом учебника | Научатся: выявлять проявления глоба­лизации в экономической сфере, основные глобальные про­блемы современности.  Получат возможность научиться: определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; объяснять, что такое про­цесс глобализации. | Познавательные:  общеучебные – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о глобализации.  Коммуникативные: планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; оценивают собственную деятельность. | П.8 читать, вопросы |
| 18 |  | Современное общество. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. | Работа с документом, решение социальных задач | П.8 читать, вопросы |
| 19 |  | Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. | Работа с текстом учебника | Научатся: понимать причины существования международного терроризма; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения.  Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные:  общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;оценивают собственную деятельность. | П.9 читать, вопросы |
| 20 |  | Человек в обществе. Закрепление и углубление знаний, умений и навы­ков, полученных при изучении темы. | Выполнение  дифференцированных заданий | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, вы­полнять тестовые задания.  Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | Познавательные:  общеучебные - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  Регулятивные: удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дейст­вия.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. |  |
| 21 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». | Проверочная работа |  |
| 22 |  | Духовная культура общества. Понятие духовная культура. Культурные ценности и нормы. | Работа с текстом учебника | Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопро­сы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные:  общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  Коммуникативные: участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями,слушают друг друга, понимают позицию партнера.  Регулятивные: планируют решение  учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность к самооценке. | П.10 читать, вопросы |
| 23 |  | Духовная культура общества. Институты культуры. Многообразие культур. | Составление таблицы «Функции культуры» | П.10 читать, вопросы |
| 24 |  | Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. | Работа с текстом учебника и документом | Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные:  Общеучебные - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.  Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; оценивают собственную деятельность. | П.11 пер., записи в тетради |
| 25 |  | Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Составление таблицы «Типы мировоззрения» | П.11 пер., записи в тетради |
| 26 |  | Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. | Работа с текстом учебника | Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке.  Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные:  общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.  Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.  Личностные: развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | П.12 пер., записи в тетради |
| 27 |  | Мораль. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. | Дискуссионная беседа | П.12 пер., записи в тетради |
| 28 |  | Наука и образование. Наука и ее функции в обществе.Современная наука. Этика науки. | Решение проблемных задач | Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреж­дения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образо­вания с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика со­временной школы.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отве­чать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Познавательные:  общеучебные - осуществляют поиск информации, необходимой для выпол­нения заданий;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.  Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность к самооценке. | П.13 пер., записи в тетради |
| 29 |  | Наука и образование. Образование в современном обществе. Образование как система. | Составление словарика по теме | П.13 пер., записи в тетради |
| 30 |  | Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. | Составление таблицы «Мировые религии» и словарика по теме. | Научатся: что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий; познакомятся со спецификой религиозных организаций, право на создание которых имеют граждане России, раскрывать сущность правового статуса религиозных объединений  Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные:  общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.  Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.  Личностные: развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | П.14 пер., записи в тетради |
| 31 |  | Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. | Работа с текстом учебника, решение познавательных задач | П.14 пер., записи в тетради |
| 32 |  | Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. | Работа с текстом учебника | Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Познавательные:  общеучебные - умеют структурировать знания;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни.  Коммуникативные: определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют ин­терес к новому учебному материалу. | П.15 пер., записи в тетради |
| 33 |  | Искусство. Структура искусства. Современное искусство. | Составление схемы «Искусство и его формы» | П.15 пер., записи в тетради |
| 34 |  | Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. | Работа с текстом учебника и документом | Научатся: определять характерные черты массовой культуры; понимать роль средств массовой информации в становлении массовой культуры.  Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные:  общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную деятельность. | П.16 пер., записи в тетради |
| 35 |  | Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья? | Анализ источников социальной информации | П.16 пер., записи в тетради |
| 36 |  | Общество как мир культуры. Закрепление и углубление знаний, умений и навы­ков, полученных при изучении темы. | Выполнение  дифференцированных заданий | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | Регулятивные: удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дей­ствия; прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого мате­риала.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность. | П.17 пер., записи в тетради |
| 37 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». | Контрольная работа |  |
| 38 |  | Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к пониманию права. | Работа с текстом учебника | Научатся: видеть ряд общих проблем современного правопонимания, соотношение права и закона.  Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные:  общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о естественном и позитивном праве.  Коммуникативные: участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями,слушают друг друга, понимают позицию партнера.  Регулятивные: планируют решение  учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность к самооценке. | П.18 пер., записи в тетради |
| 39 |  | Современные подходы к пониманию права. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. | Работа с документами | П.18 пер., записи в тетради |
| 40 |  | Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. | Работа с текстом учебника | Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нор­мы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и ка­кие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное. | Познавательные:  общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.  Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. | П.19 пер., записи в тетради |
| 41 |  | Право в системе социальных норм. Система права. Норма права. | Составление схемы «Структура права» | П.19 пер., записи в тетради |
| 42 |  | Право в системе социальных норм. Отрасль права. Институт права. | Составление таблицы «Отрасли права» | П.19 пер., записи в тетради |
| 43 |  | Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. | Составление схемы «Источники права» | Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обы­чай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, прини­мать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные:  общеучебные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделен­ные учителем ориентиры действия.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | п.20 читать |
| 44 |  | Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. | Работа с документами | п.20 читать |
| 45 |  | Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. | Работа с текстом учебника | п.20 читать |
| 46 |  | Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. | Составление таблицы «Виды юридической ответственности» | Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступ­лением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельно­сти судебной системы.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное. | Познавательные:  общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях.  Коммуникативные:обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.  Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. | П.21 чит. вопр. |
| 47 |  | Правоотношения и правонарушения. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | Составление схемы «Система судебной защиты прав человека» | П.21 чит. вопр. |
| 48 |  | Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | Составление схемы «Структура правосознания»Эссе на тему «Правомерное поведение» |  |
| 49 |  | Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммуникации | Научатся: понимать принципы российского гражданства и основания его приобретения, с предусмотренной законом возможностью замены военной службы по призыву; углубят знания о правах и обязанностях налогоплательщика.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Познавательные:  общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданстве и получении гражданства.  Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.  Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. |  |
| 50 |  | Гражданин Российской Федерации. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. | Работа с текстом учебника |  |
| 51 |  | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. | Работа с источниками социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс) | Научатся: раскрывать понятие гражданского права; использовать знания о гражданских правах.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Познавательные:  общеучебные - осуществляют поиск  и выделение информации;  логические - строят логическую цепочку рассуждений.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. |  |
| 52 |  | Гражданское право. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. | Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс) |  |
| 53 |  | Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. | Работа с источниками социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс) |  |
| 54 |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. | Работа с источниками социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс) | Научатся: раскрывать понятия трудового права, права на социальное обеспечение, образовательного права.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Познавательные:  общеучебные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют  и формулируют цели; ориентируются  в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о трудовом праве.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделен­ные учителем ориентиры действия.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. |  |
| 55 |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс) |  |
| 56 |  | Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. | Работа с текстом учебника, решение социальных задач | Научатся: понимать специфику экологических отношений; сформируют научные представления о праве человека на благоприятную окружающую среду.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Познавательные:  общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экологическом праве.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.  Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |
| 57 |  | Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. | Работа с документом |  |
| 58 |  | Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. | Работа с источниками социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | Научатся: показывать особенности правовой отрасли «процессуальное право», в основе которого лежат права человека, главная задача процессуального процесса – это установление истины, которая заключается в восстановлении нарушенных прав человека; определять арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса; использовать знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении справедливости; показывать специфические особенности уголовного процесса; раскрывать особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов, а также особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законотворческой деятельности.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Познавательные:  общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. |  |
| 59 |  | Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. | Работа с источниками социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами |  |
| 60 |  | Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. | Работа с источниками социаль­ной информации с использовани­ем современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами |  |
| 61 |  | Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. | Беседа, выполнение дифференцированных заданий. Работа с норма­тивными доку­ментами по пра­вам человека | Научатся: использовать информацию о полномочиях ключевых структурных подразделений ООН;понимать роль ООН в современном мире.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Познавательные:  общеучебные - осуществляют поиск информации, необходимой для выпол­нения заданий;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.  Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность к самооценке. |  |
| 62 |  | Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. | Работа с нормативными доку­ментами по пра­вам человека |  |
| 63 |  | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | Работа с нормативными доку­ментами | Научатся: определять основные методы борьбы с терроризмом; использовать информацию о законах, направленных на борьбу с терроризмом.  Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные:  Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о терроризме и об антитеррористической деятельности.  Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность. |  |
| 64 |  | Правовое регулирование общественных отношений. Закрепление и углубление знаний, умений и навы­ков, полученных при изучении темы. | Выполнение  дифференцированных заданий | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | Регулятивные: удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дей­ствия; прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материала.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность. |  |
| 65 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме « Правовое регулирование общественных отношений». | Проверочная работа |  |
| 66 |  | Заключение. Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. | Проблемная беседа | Научатся: систематизировать и обобщать знания о тех проблемах, которые оставил в наследство XXI в. век минувший.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; зада­вать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные:  общеучебные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют  и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения  задания с использованием учебной литературы;  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделен­ные учителем ориентиры действия.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность. |  |
| 67 |  | Итоговое повторение. | Контрольная работа | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | Регулятивные: удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дей­ствия; прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материала.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность. |  |
| 68 |  | Защита проекта. | Выступления с докладами и презентациями |  |

**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Мышкинская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель Зам. директора по УВР Директор школы

школьного МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В.Яковлева/

Приказ № 304 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа**

по курсу «Обществознание».

в 11 классе

на 2021 – 2022 учебный год

Учителя: Савельев ОН

Мышкин, 2021 -2022 г

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по обществознанию, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Содержание данной программы соответствует завершающему этапу изучения обществознания в школе. Основная цель обществознания в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать правовые знания в повседневной жизни. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, приложение (календарно-тематическое планирование, УМК, критерии оценивания).

**Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа**.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС среднего общего образования);
3. Авторской программы "Обществознание.10-11 классы, базовый уровень" (136 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф.Ивановой, кандидата педагогических наук; А.Ю.Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2019 год).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
5. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

**Общие цели и задачи изучения обществознания в школе:**

• развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

• воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

• освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

• овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

• формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

**Сведения о программе:**

Данная рабочая программа по обществознанию определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

**Обоснование выбора программы:**

Данная программа рассчитана на завершение учащимися средней школы изучения курса Обществознания, согласно учебно-методическому комплексу под редакцией Л.Н. Боголюбова.

**Информация о внесённых изменениях:**

В программу существенных изменений не внесено. Однако, данная программа составлена с учетом психолого – педагогической характеристик классов. Ввиду того, что классы состоят из учащихся с различной познавательной активностью, в программу введены различные по уровню сложности задания, кроме того, программа дополнена практическими и творческими формами работы.

**Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

Рабочая программа линии УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования 10-11 класс. Таким образом, изучаемые в 11 классе темы, являются завершающими в курсе «Обществознания». При изучении курса «Обществознание» в основной школе широко используются межпредметные связи, прежде всего это опора на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

* + формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  + формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  + овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  + овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  + формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  + формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  + овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  + формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

* *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средний школы содержания программы по обществознанию являются:

1)  относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;

9) понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

10) знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**11 класс (68 ч)**

**РАЗДЕЛ I. Экономическая жизнь общества (26 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.***Бюджетная система Российской Федерации.Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.***

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.***Кредитование:его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.***

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. ***Электронные деньги.***Сбережения, страхование. ***Доходы и расходы; навыки планирования.***Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**РАЗДЕЛ II. Социальная сфера (16ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в совре­менной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

**РАЗДЕЛ III. Политическая жизнь общества (20ч)**Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела.** | **Количество часов, отводимых на изучение** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Использование ЦОР** |
| **Раздел I. Экономическая жизнь общества** | **26 часов** | Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жиз- ни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллю- стрирующие основные тен- денции развития экономиче- ской сферы жизни современ- ного общества. Аргументированно обосновы- вать взаимовлияние экономи- ки и социальной структуры общества, экономики и поли- тики. Использовать элементы при- чинно-следственного анализа при характеристике эконо- мической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизиро- вать понятие «валовой вну- тренний продукт». Раскрывать, используя совре- менные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое раз- витие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и при- чины цикличного развития экономики. Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм дей- ствия свободного ценообразо- вания на рынке. Приводить примеры дей- ствия законов спроса и пред- ложения. Оценивать влияние кон- куренции и монополии на экономическую жизнь, пове- дение основных участников экономики. Находить и извлекать соци- альную информацию о моде- лях, структуре, тенденциях развитияю Называть и иллюстрировать примерами основные факто- ры производства и фактор- ные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуа- циях. Различать и сравнивать эко- номические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоян- ных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с рас- чётами издержек и прибыли производителем. Анализировать различные точки зрения на роль госу- дарства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструмен- ты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснован- ные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социаль- ную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах раз- вития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа. Характеризовать роль и зна- чение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распреде- ления и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услу- ги, предоставляемые банками. Различать деятельность раз- личных финансовых инсти- тутов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп. Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особен- ностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области между- народной торговли. Давать оценку противоречи- вым последствиям экономи- ческой глобализации. Извлекать из СМИ и обоб- щать информацию для ана- лиза тенденций общемирово- го экономического развития. Анализировать практические ситуации, связанные с реа- лизацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нрав- ственную сторону социально- экономических ситуаций. Объяснять поведение потре- бителей и производителей с точки зрения экономиче- ской рациональности. | 1.Каталог электронных образовательных ресурсов  [**http://fcior.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F)  **2**.Единое окно доступа к образовательным ресурсам  [**http://window.edu.ru/library?p\_rubr=2.1**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2Flibrary%3Fp_rubr%3D2.1)  **3.**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования  [**http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcatalog%2Fmeta%2F3%2Fp%2Fpage.html)  **4.**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  [**http://school-collection.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)  **5.**Каталог образовательных ресурсов сети интернет  [**http://katalog.iot.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fkatalog.iot.ru%2F)  **6.**ФГБУ «федеральный центр тестирования»  [**http://www.rustest.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.rustest.ru%2F)  **7.**Информационный портал ГИА  [**http://gia.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fgia.edu.ru%2F)  **8.**Российский совет олимпиад школьников  [**http://www.rsr-olymp.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.rsr-olymp.ru%2F)  **9.**Российский общеобразовательный портал  [**http://www.school.edu.ru/default.asp**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2Fdefault.asp) |
| **Раздел II. Социальная сфера** | **16 часов** | Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социаль- ного неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социаль- ной стратификации. Различать виды социальной мобильности. Перечислять виды социаль- ных норм. Характеризовать виды соци- ального контроля и их соци- альную роль. Различать санкции социаль- ного контроля. Приводить примеры проявле- ния отклоняющегося поведе- ния. Называть причины негатив- ного отклоняющегося пове- дения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основ- ные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Характеризовать особенности этнических отношений в Рос- сии. Называть причины и послед- ствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные прояв- ления идеологии и политики национализма. Аргументированно показы- вать влияние этнических фак- торов на государственное раз- витие и развитие культуры. Обосновывать антикуль- турную, антиобщественную сущность этнической дискри- минации. Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияю- щие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государ- ственной поддержки семьи. Высказывать обоснован- ное суждение о роли семьи в социализации личности. Объяснять значение поня- тий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современ- ном обществе. Различать причины гендер- ных конфликтов. Характеризовать молодёжь как социально-демографиче- скую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особен- ные черты молодёжных суб- культур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспе- чивающих успешность само- реализации молодёжи в усло- виях рынка труда. Называть особенности моло- дёжных субкультур в России. Характеризовать состояние и динамику изменений чис- ленности населения. Объяснять причины и соци- альные последствия депопу- ляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, нега- тивно влияющих на демо- графическую ситуацию в стране. Называть особенности воз- растного состава населения России. |  |
| **Раздел III. Политическая жизнь общества** | **20 часа** | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и поли- тические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические дей- ствия. Устанавливать причинно- следственные связи между социальными интересами, целями и методами полити- ческой деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политиче- ских институтов в жизни общества. Раскрывать цели политиче- ских партий. Различать политическую власть и другие виды власти. Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политиче- ских режимов. Давать оценку роли полити- ческих режимов различных типов в общественном раз- витии. Обобщать и систематизиро- вать информацию о сущ- ности демократии (ценно- стях, принципах, признаках, роли в общественном разви- тии). Характеризовать сущность и иллюстрировать приме- рами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь пра- вового государства и граж- данского общества. Отбирать и систематизи- ровать информацию СМИ о функциях и значении мест- ного самоуправления. Объяснять значение поня- тий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избира- тельные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампа- нии. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических пар- тий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различ- ных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идео- логического плюрализма в современном обществе. Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизи- ровать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории. Различать обыденное и идей- но-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существова- ния идеологии. Сравнивать различные идей- но-политические течения. Конкретизировать роль поли- тической психологии в дея- тельности субъектов политики. Различать формы полити- ческого поведения и приво- дить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождаю- щие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения междуна- родных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение. Характеризовать и иллю- стрировать примерами основ- ные этапы политического процесса. Называть факторы, влияю- щие на результаты политиче- ского процесса. Различать непосредственное и опосредованное политиче- ское участие и приводить примеры. Объяснять значение струк- турных элементов политиче- ской культуры личности. Сравнивать типы политиче- ской культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с пози- ций демократической полити- ческой культуры. Анализировать основные тен- денции современного полити- ческого процесса. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**11 класс (базовый уровень)**

**68 ч (2 ч /недел.)**

**Учебник: Обществознание: учеб.для учащихся 11кл. общеобразоват. учреждений 11 кл. / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова ь и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой – М.: Просвещение,2020.**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования***  ***к уровню подготовки***  ***обучающихся*** | ***Вид***  ***контроля.***  ***измерители*** | ***Домашнее***  ***задание*** | ***Дата  проведения*** | |
|  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 1. | Введение. | 1 |  | Что изучают в курсе обществознания 11 класса. Предмет «Обществознание» и его задачи. Необходимость знания общества. | Выделять задачи курса обществознания. |  | чит.стр.4 |  |  |
| 2. | Вводная контрольная работа | 1 |  |  |  |  | Повторить изученное |  |  |
| **Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часа)** | | | | | | | | | |
| 3  4. | Роль экономики в жизни общества  Взаимодействие экономики с социальной и политической сферами общества. | 2 | Изучение нового  материала | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон | ***знать*** основные положения.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Вид контроля: выборочное оценивание.  Измерители: ответы на вопросы | §1.с.5-14.Задания №2  П.1 читать, вопросы |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 5  6. | Экономика: наука  и хозяйство  Экономическая деятельность и ее измерители. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | ***знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  ***Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.  ***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б ) | § 2, с. 16–24;  задания  № 1–4,  с. 24-25 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 7.  8. | Экономический рост и развитие.  Экономические циклы. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | ***знать,*** что такое «порочный круг бедности».  ***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  ***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б ) | § 3, с. 25–34; задания  № 1–3,  с. 34-35 |  |  |
| 9  10. | Рыночные отношения в экономике.  Современная рыночная система. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Рынок и его роль  в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики  в России | ***знать*** основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.  ***Понимать,*** чем рыночная экономика отличается от централизованной  (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.  ***Уметь*** объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задание С )  Вопросы на сравнение экономических систем | § 4, с. 35–43; задания  № 1–5,  с. 44 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 11.  12. | Фирма  в экономике.  Экономические издержки и прибыль. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые  предприятиями | ***знать,*** что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. ***Понимать,*** какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.  ***Уметь*** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 5, с. 44–54; задания  № 1–4, с. 54 |  |  |
| 13  14. | Финансовый рынок.  Защита прав потребителей финансовых услуг. Источники финансирования бизнеса. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины  и последствия Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.  Как открыть свое дело | ***знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.  ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.  ***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Защита проектов | § 6, с. 55–67; задания  № 1–5, с. 68 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 15  16. | Экономика и государство.  Инструменты регулирования экономики. Налоговая система РФ. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.  Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-нало-говая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | ***знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.  ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.  ***Уметь*** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | Выборочное оценивание.  Вопросы на сравнение | § 7, с. 68–79; задания  № 1–3, с. 79 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 17.  18. | Финансовая политика государства.  Инфляция: виды, причины и последствия. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины  и последствия | ***знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.  ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.  ***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б) | § 8, |  |  |
| 19  20. | Занятость и безработица  Государственная политика в области занятости. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | ***знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.  ***Понимать,*** для чего необходим рынок труда.  ***Уметь*** объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания С) | § 9 |  |  |
| 21. | Мировая экономика | 2 | усвоение нового учебного материала. | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в | ***знать,*** что такое «международные экономические отношения».  ***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; почему | Выборочное оценивание.  Пресс - конференция | § 10 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 22. | Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики |  | закрепление нового материала | области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | некоторые государства применяют политику протекционизма.  ***Уметь*** объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему |  |  |  |  |
| 23  24 | Экономическая культура.  Экономическая свобода и социальная ответственность. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Экономическая культура.Экономический интерес .Экономическое поведение.Культура производства и потребления.Особенности современной экономики Росси.Экономическая политика Российской Федерации. | ***знать,*** основы экономической культуры общества.  ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.  ***Подумать,*** можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.  ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.  Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра) | § 11,  с. 128–140;  задания  № 1–5, с. 141.  Эссе”Система частной собственноси-важнейшая гарантия свободы но только для владельцев собственности.Но и для тех,у кого ее нет.”Ф.А.Хаек |  |  |
| 25  26 | Повторительно-обобщающий урок к главе 1.  **Контрольная работа по теме:** **«Экономическая жизнь общества»** | 2 | Повторение и обобщение |  | ***знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С) | §§1-11,с.142 |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| **Глава 2. Социальная сфера (16часов)** | | | | | | | | | |
| 27  28 | Социальная структура общества.  Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы. | ***знать,*** основные понятия,уметь раскрывать их смысл.  ***Уметь*** характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты своей деятельности. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам | § 12 |  |  |
| 29  30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение  Преступность. | 2 | усвоение нового учебного материала.Урок –лекция с элементами дискуссии. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообразие социальных норм.Девиантное поведение,его причины и профилактика.Социальный контроль и самоконтроль. | ***знать,*** классификацию социальных норм;причины отклоняющегося поведения.  ***Понимать,*** необходимость регулирования общественных отношений,сущность социальных норм,механизм правового регулирования.  ***Знать*** основные понятия темы,уметь критически осмысливать социальную информацию,анализировать полученные данные,решать познавательные и практические задачи,самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности. | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы | § 13  164.Эссе”Девиантное поведение-благо или зло?” |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 31  32 | Нации и межнациональные отношения.  Пути межнационального сближения. Национальная политика России. | 2 | усвоение нового учебного материала.  уРОК-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ | Национальные отношения.Этнические общности.Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.Национальная политика.Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты и пути их решения,конституциональные принципы национальной политики в РФ. | ***знать,*** особенности национальных отношений,причины конфликтов и способы их разрешения.  ***Объяснять,***причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов,осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах,анализировать ее,формулировать собственные суждения по определенным проблемам. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Практическое занятие.Проверка эссе. | § 14  Презентация”Основные направления национальной политики”. |  |  |
| 33  34 | Семья и брак.  Семья в современном обществе. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала. | Семья и быт.Семья как социальный институт.Семья в современном обществе.Бытовые отношения.Семья и брак. | ***знать,*** основы семейных отношений.  ***Уметь*** характеризовать семью как важнейший социальный институт;раскрывать на примерах изученные теоретические положения,осуществлять поиск информации,представленной в различных знаковых системах,уметь подготовить устное выступление,презентацию. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 15  Исследование’’Семья в современном обществе” |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 35  36 | Гендер как научное понятие.  Гендерные отношения в современном обществе. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Понятие “гендер’’.Гендерные стереотипы.Гендерная роль.Гендерный конфликт.Гендер и социализация.Гендерные отношения в современном обществе.Гендерная идентичность.Эмансипация. | ***знать,*** что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип.  ***Понимать,*** как меняются гендерные стереотипы с развитием общества.  ***Уметь*** объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе;что оказывает влияние на гендерную социализацию. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 16 |  |  |
| 37  38 | Молодежь в современном обществе.  Молодежная субкультура | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Молодежь в современном обществе.Молодежь как социальная группа.Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. | ***знать,*** роль молодежи в жизни общества.  ***Уметь*** осуществлять поиск информации в различных знаковых системах,делать выводы,оценивать социальные явления,представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Сообщения | § 17  Эссе”молодость-это время для усвоения мудрости,старость-время для ее применения’’.Ж.Руссо |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 39  40 | Демографическая ситуация в современной России  Миграция. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Тенденция развития семьи в современной России.Проблема неполных семей.Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | ***знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные,что такое неполная семья,как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.  ***Понимать,***чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.  ***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест  Проверка эссе | § 18 |  |  |
| 41  42 | Повторительно-обобщающий урок к главе 2.  **Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»** | 2 | Повторение и обобщение |  | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проверочная работа.  Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С) | §§12-18 |  |  |
| **Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 43  44 | Политика и власть.  Власть, ее происхождение и виды.  Понятие власти. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала.Урок «круглый стол» | Политика и власть.Политика и общество.Политические институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды.  Понятие власти.Государство,его функции. | ***Знать,***соотношение власти и политики,признаки политических институтов.  ***Объяснять,*** причинно-следственные связи изученных социальных объектов;взаимосвязи подсистем и элементов общества;осуществлять поиск социальной информации,анализировать ее,формулировать свое отношение по определенным проблемам. | Выборочное оценивание.  Круглый стол  Ответы на вопросы | § 19  .Анализ документа,с.225-226 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 45  46 | Политическая система.  Политические режимы | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Политическая система, государство, конституционное право, демократия ,представительная демократия ,непосредственная демократия, политический режим. | ***знать***  структуру политической системы.  ***Уметь*** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государствa ,уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 20  Анализ документа,с.238 |  |  |
| 47  48 | Гражданское общество и правовое государство.  Гражданское общество.Местное самоуправление | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Гражданское общество и государство.Парламентская республика.Полупрезидентская республика.Парламентская монархия.ООН.Пакт.  Гражданское общество.Местное самоуправление СМИ | ***знать***  и характеризовать основные признаки правового государства.Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.  ***Уметь*** работать с документами,анализировать их,высказывать оценочные суждения. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 21 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 49  50 | Демократические выборы.  Избирательная компания. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита | ***Знать*** особенности и этапы демократических выборов.  ***Уметь*** решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений.  ***Знать*** и объяснять основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | §22. |  |  |
| 51  52 | Политические партии и партийные системы.  Типы партийных систем. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Политические партии.Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита | ***знать*** основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений  ***Уметь*** решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы | § 23 |  |  |
| 53  54 | Политическая элита и политическое лидерство.  Роль политического лидера, типы лидерства | 2 | усвоение нового учебного материала. | Политическая элита,политическое лидерство,роль политического лидера,типы лидерства | ***знать*** что представляет собой политическая элита,кто такой политический лидер,каковы основные признакит политического лидерства.  Уметь работать с документами,перечислять основные функции политического лидера,сравнивать традиционноеб легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство | Выборочное оценивание. | §24.Эссе»Лидер действет открыто,босс-за закрытыми дверьми. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
|  |  |  | закрепление нового материала |  |  | Ответы на вопросы | Лидер ведет за собой,а босс управляет»Т.Рузвельт |  |  |
| 55  56 | Политическое сознание.  Современные политические идеологии. Роль СМИ в политике. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Политическое сознание,политическая идеология,обыденное и теоретическое сознание,современные политические идеологии:либеральная,консервативная,социалистическая,социал-демократическая,коммунистическая,идеология фашизма.Политическая психология,политическая пропаганда,рольСМИ в политике. | ***знать*** основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»;чем различаются два уровня политического сознания:обыденно-практический и идеолого-теоретический.  ***Уметь*** давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий,оказавших влияние на события XX в,определять место СМИ в современной политической жизни | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы | § 25 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 57  58 | Политическое поведение.  Политический  терроризм, экстремизм. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Политическое поведение,политический протест,политический  терроризм,экстремизм. | ***знать*** основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения,каковы его мотивы.  ***Уметь*** давать определение понятий;объяснять,чем опасно экстремистское поведение;каковы возможности регулирования политического поведения. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 26 |  |  |
| 55  60 | Политический процесс и культура политического участия.  Политическая культура. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Политический процесс:формирование власти и осуществление власти.Политическое участие:политическая элита и рядовые граждане.Политическая культура. | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое политический процесс;какие типы политических процессов вам известны;каковы структура и стадии политического процесса.В чем суть политического участия?  ***Уметь*** давать определение понятий «политический процесс», « политическое участие» , « политическая культура». | Выборочное оценивание.  Письменные вопросы и задания  Ответы на вопросы | § 27 |  |  |
| 65  62 | Повторительно-обобщающий урок к главе 3.  **Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»** | 2 | закрепление | Политика и власть.Политика и общество.Политические институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды.  Понятие власти.Государство,его функции. | ***знать***  основные положения по теме урока.  **Уметь** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей. | Тест в форме ЕГЭ |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
|  |  |  | материала | Политические партии.Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита |  |  | §§19-27(повторить) |  |  |
| **Заключительные уроки (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 63  64 | Заключение.  Взгляд в будущее.  Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | усвоение нового учебного материала | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. | ***знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения;называть и характеризовать основные проблемы XXI в; | Выборочное оценивание.  Семинар  Ответы на вопросы | с.334-344 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
|  |  |  |  | Угрозы термоядерной войны.Международный терроризм.Преодоле-  ние экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира.социально-демографические проблемы.Наркомания и наркобизнес.Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней.Проблема предотвращения опасных последствий НТП.Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте.Угрозы культуре духовному развитию человека.Постиндустриальное (информационное)общество. | Объяснять возможные пути решения глобальных проблем;объяснять,чем отличается постиндустриальное общество от индустриального;какими качествами должен обладать человек,чтобы жить и работать в меняющемся обществе. |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65-66 | **Итоговая контрольная работа.**  Итоговое повторение | 2 | Итоговое повторение |  | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения ***.*** |  | Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С) |  |  |
| 67-68 | Итоговое повторение. | 2 | Итоговое повторение. |  | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения ***.*** |  | Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С) |  |  |