Муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа

Согласовано Согласовано Утверждено

Руководитель МО Зам. директора по УВР приказом

\_\_\_\_\_\_\_ (Николаева НН.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Яковлева Е.В)

Рабочая программа

по праву

для 10 класса

на 2022-2023учебный год

 учитель: Савельев ОН

Мышкин, 2022г.

 **Пояснительная записка**.

**Нормативная основа разработки программы.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

-Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Мышкинская СОШ

- Примерные программы по учебным предметам. Право. 10 классы: проект. – М.: Дрофа, 2013. (Стандарты второго поколения)

**Цель реализации программы.**

• Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, со­циально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплиниро­ванности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, Нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обя­занностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятель­ности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных за­дач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

- формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

-умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

-участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

- поиск нужной ин­формации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источни­ков, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график), отделение основной инфор­мации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, переда­ча содержания информации адекватно поставленной цели; умение развернуто обосновывать сужде­ния, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоя­тельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведе­ния, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и само­оценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, опре­деление собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою граждан­скую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

• овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать правовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты в освоении предмета.**

1. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
2. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
3. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
5. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
6. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;
7. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД.**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД.**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста;

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
* выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
* характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
* различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
* различать субъекты и объекты правоотношений;
* дифференцировать правоспособность, дееспособность;
* оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
* оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
* осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
* формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
* устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
* называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
* выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
* описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
* характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
* объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
* характеризовать и классифицировать права человека;
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
* характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
* характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
* иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
* иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
* иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
* характеризовать права и обязанности членов семьи;
* объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
* характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
* раскрывать содержание трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
* различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
* дифференцировать виды административных наказаний;
* дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
* выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* различать права и обязанности налогоплательщика;
* анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
* различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
* высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
* различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *различать предмет и метод правового регулирования;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*
* *выявлять особенности референдума;*
* *различать основные принципы международного гуманитарного права;*
* *характеризовать основные категории обязательственного права;*
* *целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;*
* *выявлять способы защиты гражданских прав;*
* *определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*
* *различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*
* *описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*
* *соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*
* *применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

**УМК:**

Никитин А.Ф., Никитина Т.И.. Учебник для 10-11 класса. М: Дрофа, 2013.

Рабочие программы.Право. Учебник по редакцией Никитина А.Ф., Никитиной Т.И.. М: Дрофа, 2013.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела.**  | **Количество часов, отводимых на изучение** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Использование ЦОР** |
| **Раздел 1: Основы теории государства и права** | **6 часов** | Знать: теории происхождения государстваУметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Объяснять связь государства и права. Называть и характеризовать теории происхождения государства и права. Характеризовать важнейшие элементы процесса появления государства и права. Знать основные положения темы.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом документов, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.  | 1.Каталог электронных образовательных ресурсов[**http://fcior.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F)**2**.Единое окно доступа к образовательным ресурсам[**http://window.edu.ru/library?p\_rubr=2.1**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2Flibrary%3Fp_rubr%3D2.1)**3.**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования[**http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcatalog%2Fmeta%2F3%2Fp%2Fpage.html)**4.**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[**http://school-collection.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)**5.**Каталог образовательных ресурсов сети интернет[**http://katalog.iot.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fkatalog.iot.ru%2F)**6.**ФГБУ «федеральный центр тестирования»[**http://www.rustest.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.rustest.ru%2F)**7.**Информационный портал ГИА[**http://gia.edu.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fgia.edu.ru%2F)**8.**Российский совет олимпиад школьников[**http://www.rsr-olymp.ru/**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.rsr-olymp.ru%2F)**9.**Российский общеобразовательный портал[**http://www.school.edu.ru/default.asp**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2Fdefault.asp) |
| **Раздел 2: Конституционное право**  | **9 часов** | Знать основные положения урока. Называть виды правовой нормы, элементы системы права. Знать понятия темы. Знать основные положения урока.Уметь, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Называть причины скептического отношения людей к идее правового государства. Характеризовать основные признаки правового государства. Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- работать с текстом Конституции. |
| **Раздел 3: Права человека** | **4 часа** | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |
| **Раздел 4; Основные отрасли российского права** | **11 часов** | Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.Уметь работать с текстом учебника и юридической литературой. |
| **Раздел 5: Основы российского судопроизводства** | **3 часа** | Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.Уметь работать с текстом учебника и юридической литературой. |
| **Повторно-обобщающий урок** | **1 час** |  |

 **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ПРАВО 10 КЛАСС**

**Никитин А.Ф. Основы права. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учрежденйи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  | Типурока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Домаш­нее задание | Дата проведения |
| План | Факт |
| **Раздел 1: Основы теории государства и права** |
| 1 | Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. | 1 | комбинированныйИзучение нового материала. закрепление изученного материала | Понятие «государство». Основные теоретические подходы, существующие в рассмотрении сущности государства. Формы государственного устройства. Формы правления. Политический режим. | Знать основные положения урока: что такое государство и его признаки; теории происхождения государства. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.  | Опрос. Письменные задания.  |  |  |  |
| 2 | Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. |  | комбинированныйИзучение нового материала. закрепление изученного материала | . Формы государственного устройства. Формы правления. Политический режим. | Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | Опрос |  |  |  |
| 3 | Что такое право?  | 1 | комбинированныйИзучение нового материала. закрепление изученного материала | Право, правовая норма. Элементы системы права. Источники права. Правовая норма и ее структура. Виды правовой нормы. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. | Знать основные положения урока, что такое право и нормы права; каковы источники права и виды правовой нормы. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | Тест |  |  |  |
| 4 | Система российского права. | 1 | комбинированныйИзучение нового материала.  |  | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. Называть причины скептического отношения некоторых людей к праву. | Опрос. Письменные задания. |  |  |  |
| 5 | Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. |  | комбинированныйИзучение нового материала.  | Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность | Знать основные положения урока, что такое. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособностьУметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | Опрос. Письменные задания. |  |  |  |
| 6 | Законность и правопорядок. |  | комбинированныйИзучение нового материала | Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность. | Знать основные положения урока, что такое. Правонарушения и юридическая ответственность. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | Опрос. Письменные задания. |  |  |  |
| **Раздел 2: Конституционное право**  |
| 7 |  Понятие конституции | 1 | комбинированныйматериал | Конституция РФ 1993 г. Способы принятия Конституции. Виды конституций. Роль конституции как правового документа. Конституционное право . Источники конституционного права. Конституционная система. Значение понятия «конституционализм».Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать конституции разных периодов развития Российского государства.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Объяснять свою точку зрения. | Опрос. Письменные задания.  |  |  |  |
| 8 | Основы конституционного строя. |  | комбинированный | Прямое действие Конституции РФПреамбула Конституции РФ.Содержание Главы 1 Конституции РФ.Формы Государственного устройства РФ.Россия - федерация.Опасность сепаратизма. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное | Опрос. ТестСамостоятельная работа |  |  |  |
| 9 | Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. |  | комбинированный | Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное | Опрос. ТестСамостоятельная работа |  |  |  |
| 10 | Система органов государственной власти РФ. Президент РФ | 1 | комбинированныйДеловая игра | Процедура вступления Президента в должность. Статус Президента. Полномочия Президента. Основания и процедура отрешения Президента от должности. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное | Опрос. Письменные задания.  |  |  |  |
| 11. | Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Законодательный процесс. |  | комбинированныйконференция | Роль органов представительной власти в демократических государствах. Статус Федерального Собрания РФ. Палаты Федерального Собрания. Формирование Совета Федерации и его полномочия. Государственная Дума и ее полномочия | Знать основные положения урока – какова роль органов представительной власти. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное. | Опрос. Письменные задания.  |  |  |  |
| 12 | Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. | 1 | комбинированный | Высший орган исполнительной власти. Состав Правительства РФ и его формирование. Осуществление правосудия в России. Система судебной власти. Конституционный суд. Компетенция Верховного суда РФ. Полномочия Высшего Арбитражного Суда РФ. Прокуратура РФ и ее функции. | Знать основные положения урока о составе правительства РФ, судебной системы. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения задач | Опрос. Письменные задания.  |  |  |  |
| 13. | Местное самоуправление | 1 | комбинированныйбеседа | Роль местного самоуправления в системе власти в России. Способы осуществления гражданами местного самоуправления. Компетенция органов местного самоуправления. Статус органов местного самоуправления по отношению к органам государственной власти. Органы местного самоуправления. | Знать основные положения урока о функциях и роли органов местного самоуправления.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.  | Тест. Письменные задания.  |  |  |  |
| 14 | Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. |  | комбинированныйбеседа | Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. | Знать основные положения урока о функциях и роли правоохранительных органов Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | Тест. Письменные задания. |  |  |  |
| 15 | Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. |  | комбинированный | Статус избирателя. Участие гражданина в выборах. Избирательные права граждан. Виды избирательных прав граждан. Принципы избирательной системы. Порядок выборов в России. Законы, определяющие порядок выборов в России. Конституционные принципы, обеспечивающие единство правового пространства в России. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Умение работать с текстом учебника, выделять главное | Опрос. Письменные задания. |  |  |  |
| **Раздел 3: Права человека** |
| 16 | Права и свободы человека и гражданина. | 2 | комбинированный | Конституция РФ 1993г. о правах и свободах человека и гражданина. Значение всеобщей декларации прав человека. Группы прав, составляющие содержание Всеобщей декларации. Соотношение прав и обязанностей.  | Знать основные положения урока о конституционных правах и обязанностях человека и гражданина. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | Опрос. Письменные задания.  |  |  |  |
| 17 | Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права | 2 | комбинированныйлекция | Содержание статьи 1 Всеобщей декларации прав человека. Значение достоинств для человека. Право человека на жизнь. Рабство в понимании международного права. Презумпция невиновности. Причины вынужденной миграции. Право на свободу совести. Ограничение свободы вероисповедания. Свобода информации. Право на объединение. Политические партии и их значение. Содержание и значение статьи 21. Декларации. Эффективность политической жизни и успех в экономической сфере. Декларация об обязанностях человека. | Знать основные положения урока о системе гражданских прав человека.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника | Тест. Опрос. Письменные задания.  |  |  |  |
| 18 | Права ребенка | 2 | комбинированный | Конвенция о правах ребенка и ее значение. Основные права ребенка. Трудности нашего общества в процессе реализации права детей на свободу ассоциаций и собраний. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Опрос. Письменные задания.  |  |  |  |
| 19 | Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.* |  | комбинированный | Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.* | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Опрос. Письменные задания. |  |  |  |
| **Раздел 4; Основные отрасли российского права** |
| 20 | Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. |  | *Комбинированный урок.* | Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.  | Знать и объяснять понятия темы. Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать. | Творческое задание |  |  |  |
| 21 | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. |  | *Комбинированный урок.* | Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий Правовой режим предпринимательской деятельности. | Знать основные термины урока. Уметь анализировать правовой режим предпринимательской деятельности. | Опрос |  |  |  |
| 22 | *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* |  | *Комбинированный урок.* | Формы предпринимательской деятельности. Товарищества, хозяйственные общества, АО, ООО, ОДО, кооперативы, унитарное предприятие, ценные бумаги: акции и облигации. | Знать основные термины урока. Уметь анализировать виды организационно – правовых форм юридических лиц. | Опрос |  |  |  |
| 23 | Защита прав потребителей*.* Наследование. *Понятие завещания.* *Формы* |  | *Комбинированный урок.* | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Умение работать с текстом учебника, выделять главное | Опрос |  |  |  |
| 24 | *Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* |  | *Комбинированный урок.* | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Умение работать с текстом учебника, выделять главное | Опрос |  |  |  |
| 25 | Семейное право.  |  | *Комбинированный урок.* | Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей* | Уметь высказывать собственную точку зрения, делать выводы. Уметь анализировать ситуации по материалам СМИ.Знать основные положения урока.Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать.Моделировать ситуации. | Опрос Работа с Семейным кодексом. |  |  |  |
| 26 | Трудовое право.  |  | *Комбинированный урок.* | Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать.Уметь высказывать собственную точку зрения, делать выводы. Уметь анализировать ситуации по материалам СМИ.Знать основные положения урока.Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | Тест. Составление трудового договора. |  |  |  |
| 27 | Административное право.  |  | *Комбинированный урок.* | Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. | Знать основные положения урока.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | Тест. Схемы «источники административного права», «признаки административного права». |  |  |  |
| 28 | Уголовное право.  |  | *Комбинированный урок.* | Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* | Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.Уметь работать с текстом учебника и юридической литературой. | Решение правовых задач. |  |  |  |
| 29 | Уголовная ответственность. |  | *Комбинированный урок.* | Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.Уметь работать с текстом учебника и юридической литературой. | Схема «этапы привлечения к уголовной ответственности». |  |  |  |
| 30 | Налоговое право.  |  | *Комбинированный урок.* | Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.* | Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.Уметь работать с текстом учебника и юридической литературой.Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Умение работать с текстом учебника, выделять главное | опрос |  |  |  |
| **Раздел 5: Основы российского судопроизводства** |
| 31 | Гражданское процессуальное право.  |  | *Комбинированный урок.* | Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* | Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.Уметь работать с текстом учебника и юридической литературой.Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Умение работать с текстом учебника, выделять главное |  |  |  |  |
| 32 | Уголовное процессуальное право.  |  | *Комбинированный урок.* | Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения.* *Суд присяжных заседателей.* | Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.Уметь работать с текстом учебника и юридической литературой.Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Умение работать с текстом учебника, выделять главное | опрос |  |  |  |
| 33 | Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.Основные виды юридических профессий. |  | *Комбинированный урок.* | Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.Основные виды юридических профессий. | Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.Уметь работать с текстом учебника и юридической литературой.Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Умение работать с текстом учебника, выделять главное | тест |  |  |  |
| 34 | Повторно-обобщающий урок |  |  |  |  |  |  |  |  |