|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение  Мышкинская средняя общеобразовательная школа | | |
| (полное наименование образовательной организации) | | |
| ( | МОУ Мышкинская СОШ | ) |
| (краткое наименование) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | | | | |  | УТВЕРЖДАЮ | | |
|  | | | | |  |  | | |
| (наименование представительного органа) | | | | |  | (должность) | | |
|  | | | | |  |  |  |  |
| (протокол от |  |  | № | ) |  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
|  | | | | |  |  |  | |
|  | | | | |  | (дата) |  | |

Отчет

о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения

Мышкинской средней общеобразовательной школы

за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение  Мышкинская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Яковлева Елена Владимировна |
| Адрес организации | 152830 Ярославская область, г. Мышкин, ул. Загородная, д. 93 |
| Телефон, факс | 8 48544 (2-12-25), 8 48544(2-11-78) |
| Адрес электронной почты | [admmsh.myshkin@yarregion.ru](mailto:admmsh.myshkin@yarregion.ru) |
| Учредитель | Управление образования администрации Мышкинского муниципального района |
| Дата создания | 18 февраля 1993 года |
| Лицензия | №249/16 от 19.04.2016 76ЛО2 №0001017, бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №04/15 от15.01.2015 76 АО1 № 0000076, действительно до 15.01.2027 |

Самообследование МОУ Мышкинской СОШ проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Ярославской области, Мышкинского муниципального района и Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ Мышкинской СОШ организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 г. школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и  требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МОУ Мышкинская СОШ – образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, адаптированные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива и администрации школы:

1. Соответствие обучения образовательным стандартам.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми.

3.Создание условий для обучения детей с разными образовательными потребностями.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

6. Современная инфраструктура.

7. Совершенствование материально-технической базы.

8.Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

9. Повышение результативности обучения.

10.Совершенствование форм работы с родителями.

11.Развитие форм ученического самоуправления в школе.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

I ступень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменения, ориентирующимся на новые образовательные потребности. Его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Уровень образовательных программ отвечает государственным стандартам, предъявляемым к образовательным организациям.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода - обеспечения обучающихся знаниями, максимально соответствующими Федеральным государственным образовательным стандартам в 1-11 классах.

С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому 2-х детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ. В общеобразовательных классах начальной школы обучается 11 чел. с ОВЗ, в основной – 15 чел. (инклюзивное образование), 3 чел. – обучение на дому. Рабочие программы по всем предметам адаптированы педагогами под индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности организации образовательной деятельности** | **Уровень образования** | **Количество обучающихся** |
| Обучение на дому по состоянию здоровья | Основное общее | 2 чел. |
| Обучение детей с ОВЗ | Начальное  (адаптированные программы) | 11 чел.  Из них:  Вариант 7.1 – 7 чел.  Вариант 7.2 – 1 чел.  ТНР вариант 5.1 – 2 чел.  ТНР вариант 5.2 – 1 чел. |
| Основное  (адаптированные программы) | 15 чел.  Из них:  Дети с ЗПР – 12 чел.  Дети с ТНР – 2 чел.  Дети с нарушением зрения (вариант 4.1) – 1 чел. |

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают кружки и объединения внеурочной деятельности, спортивные секции. Важными направлениями образовательной деятельности в течение отчётного периода являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в образовательной организации реализуются в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения профессиональных задач.

С 01.09.2022 в 1-х и 5-х классах (с 01.09.2023 – в 1-4-х, 5-7-х, 10 классах; с 01.09.2024 – в 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классах) осуществлялась реализация обновлённых ФГОС. Применение системно - деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в учебном году стабильных образовательных результатов. Особое внимание уделяется внедрению информационных технологий. Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ Мышкинская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации образовательных программ в МОУ Мышкинская СОШ в 2022 году проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. С 01.09.2022 в школе ведутся занятия внеурочной деятельности «**Разговоры** **о** **важном**», которые призваны сформировать у школьников гордость за Россию, в увлекательной форме познакомить с историей, традициями и культурным наследием страны, а также побудить детей самостоятельно искать исторические факты и больше читать.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее –ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023 – 2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и  «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

В разделы действующей основной образовательной программы начального общего образования внесены изменения и дополнения, связанные с изменениями, внесёнными в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, вступившие в силу с 01 сентября 2024 года (п.6 ст. 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»):

1. **п.2.2. Планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО слова по учебному предмету «Технология» заменить словами «По учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции п.167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" приказа Министерства просвещения российской Федерации от № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО»;
2. **Раздел III. Содержательный.**

Рабочие программы отдельных учебных предметов. Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология) по всему тексту. Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложить в редакции п. 167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" приказа Министерства просвещения российской Федерации от № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

В соответствии с обновленной ФОП содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

*труд, технологии, профессии и производства*;

*технологии ручной обработки материалов:* работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

*конструирование и моделирование:* работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

*информационно-коммуникативные технологии* (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации): демонстрация учителем подготовленных материалов на электронных носителях; информация; виды информации.

1. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Содержание рабочей программы ар учебному предмету изложить в редакции в редакции п.168 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физическая (культура" приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

В соответствии с обновленной ФОП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Обновленный модуль «Дзюдо», новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт»,

«Киокусинкай», «Тяжелая атлетика» (с учетом возможностей материально- технической базы образовательной организации).

1. **Раздел IV. Организационный.**

Учебный план начального общего образования:

Слова учебный предмет «Технология» заменить словами «Труд (технология)» по всему тексту.

Соответствующие изменения внесены и в адаптированные программы:

* в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов (Варианты 5.1, 5.2, 7.1, 7.2).

Новый предмет «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЗР) в 8-11 классах стал комплексной версией дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), которую сейчас преподавали в школе в 2023 – 2024 учебном году. Добавлена расширенная программа начальной военной подготовки. Новый предмет введен в школьную программу с 1 сентября 2024 года, однако уже в сентябре 2023 года для учеников 10-11 классов в программу ОБЖ был введен модуль «Элементы начальной военной подготовки», который стал промежуточным звеном между старой учебной программой и обновленной. Для преподавания новой дисциплины приобретено оборудование для кабинета ОБЗР: тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации; интерактивный лазерный тир; проектор; квадрокоптер; доска магнитно-маркерная; и макеты гранат Ф-1 и РГД-5. Трое педагогов школы в июне – сентябре 2024 г. прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации: «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», «Тьюторское сопровождение практической деятельности по курсу «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение».

С 1 сентября 2024 года школа встретила новый 2024 – 2025 учебный год ещё с одним важным изменением в расписании – введён обновленный предмет "Труд (технология)". Этот урок заменил прежнюю "Технологию", который претерпел значительные изменения: обновлена структура, расширено содержание, и повышен его статус в образовательной системе. Теперь труд (технология) стал не просто уроком о создании поделок и знакомстве с инструментами, а полноценной дисциплиной, направленной на развитие практических навыков и творческого мышления. В начальной школе на уроки труда отведено по одному часу в неделю. В общей сложности, для учеников 1-4 классов предусмотрено 135 учебных часов, распределенных по 34 часа на каждый учебный год.

В средней школе количество часов увеличивается. Всего на изучение технологии рекомендуется выделить272 часа. Эти часы распределяются следующим образом:

* в 5-7 классах на труд (технологию) выделяется по два часа в неделю,
* в 8 и 9 классах – по одному часу.

Новая программа по труду (технологии) построена по модульному принципу. Это означает, что она состоит из отдельных блоков, каждый из которых позволяет достичь конкретных образовательных результатов. Программа включает обязательные модули, которые должны изучаться всеми школьниками в рамках отведенных часов на предмет. Учителя школы также прошли в июне – августе 2024 года дополнительное обучение по учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Школа работает в одну (первую) смену по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в школе в 1-х классах — 33 учебные недели; во  2-11-х классах — 34 учебные недели. Продолжительность урока согласно СанПиН (п. 10.9, 10.10): в  1-х классах — в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-декабре — по 35 минут каждый урок; январь — май — по 40 минут). В адаптационный период первоклассника в сентябре и октябре четвертые уроки организуются в нетрадиционной форме проведения (экскурсии, игры и т. п.); во  2-11-х классах — по 40 минут. Для учащихся первых классов предусмотрены дополнительные каникулы. Домашние задания даются школьникам 2-11 классов с учетом возможности их выполнения таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 часа. Указанные нормативы соответствуют рекомендациям, закрепленным в п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10 ''Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях'' (далее – СанПиН). При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

На сегодняшний день школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на другие территории, переход в другие образовательные организации) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Обязательная и максимальная нагрузка обучающихся с ОВЗ не превышает установленной нормативом нагрузки.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных школьным Положением о промежуточной аттестации.

Реализация ФГОС позволяет более полно удовлетворить образовательные запросы родителей и учащихся школы.

В образовательной организации целенаправленно поставлена методическая работа, следствием которой является повышение квалификации педагогических кадров и повышение качества образования. В школе работают 7 методических объединений, осуществляется подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Кроме традиционных уроков учителя используют в своей работе современные педагогические технологии, в частности, информационные. Этому способствует и то, что школой в рамках регионального проекта *«Цифровая образовательная среда»* (в рамках национального проекта *«Образование»*) получено новое современное оборудование: ноутбуки, МФУ, 2 кабинета оснащены интерактивными комплексами. В настоящее время все кабинеты школы имеют доступ в Интернет. На уроках учителя активно используют материалы, полученные в сети Интернет. В свою работу педагоги включают элементы проектной деятельности. Всё это помогает решать задачу активизации познавательной деятельности учащихся. Во внеурочной работе учителя также используют новые компьютерные технологии, создавая интересные презентации при проведении предметных недель. Благодаря установленному оборудованию, проекторам каждый учитель получил возможность проводить свой урок на более современном, качественном уровне.

Школа работает по теме проекта «Я КЛАСС» (Сколково), участвует в работе детского технопарка Ярославской области «Кванториум 76» (г. Рыбинск), является участником регионального проекта «Ярославская математическая школа». В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2021 года в школе работает центр образования естетсвеннонаучного и технического профилей «Точка роста».

МОУ Мышкинская СОШ ориентирована на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Поскольку формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС, то создание поддерживающей позитивной образовательной среды в школе за счёт изменения содержания образовательных программ является одной из приоритетных задач МОУ Мышкинская СОШ. Учителя основной школы продолжили работу с «Банком заданий» на портале «Российская электронная школа» с целью использования заданий на уроках по различным предметам для формирования функциональной грамотности по шести направлениям: глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность.

В соответствии с ФГОС в 1-11 классах организована внеурочная деятельность школьников по пяти направлениям деятельности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и общеинтеллектуальному.

За счёт внеурочной деятельности в 1-4 классах предусмотрены обязательные индивидуальные и подгрупповые коррекционные часы (5 час), отведенные на коррекцию индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, для восполнения пробелов в знаниях детей и осуществления принципа дифференциации образования. Коррекционные (индивидуальные, подгрупповые) занятия проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями начальных классов, учителями-предметниками. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ от 15 до 20 минут. Обязательными являются занятия ритмикой.

Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), а также для обучающейся с задержкой психического развития (вариант 7.2) отводится 7 часов внеурочной деятельности на коррекцию речевых нарушений.

В рамках внеурочной деятельности в 5 – 11 классах в 2024 году реализуются следующие программы: «Занимательный русский язык», «Театральный», «Изучение элементов функциональной грамотности в разных областях математической деятельности», «Математика – часть нашей жизни», «Дополнительные главы профильной математики», «Курс практической математики», «Физика в задачах и экспериментах», «Основы математической грамотности», «Рукодельница», «Спортивные игры». В основу легли предметные кружки. Создавая данные объединения, мы опирались на востребованность тех или иных предметов, которые потребуются обучающимся в дальнейшем обучении (ВУЗ, ССУЗ). Всего в начальной школе сформировано 32 объединения, в основной школе - 25 объединений.

Формы занятий детских объединений самые разные: проекты, конференции, коллективные творческие дела, лекции, беседы, игры, соревнования.

В школе созданы необходимые условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации и способствует профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе имеется лицензия на ведение образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ детей и взрослых. В 2024 году на сайте ПФДО выставлены и реализуются 7 программ дополнительного образования для учащихся 1 – 11 классов.

**Безопасность образовательного процесса в школе**

В школе ведётся работа по поддержанию антитеррористической защищенности. Вход в здание школы для сотрудников и учащихся осуществляется строго в соответствии с пропускным режимом через калитку, оборудованную домофоном. Каждый сотрудник школы и учащийся имеют собственные электронные ключи домофона. Для родителей (законных представителей) и иных посетителей проход в школу осуществляется только с разрешения директора школы. Каждый месяц проводятся практические тренировки с отработкой алгоритмов действий захвата заложников, обнаружении взрывного устройства и вооруженного нападения на школу. Также осуществляется работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время. Обеспечивается соблюдение норм и правил безопасности в ходе образовательного процесса, выполнение требований электробезопасности, выполнение норм и правил по противопожарной безопасности. Каждый квартал проводятся практические тренировки по отработке действий возникновения пожара совместно с пожарной частью, теоретические занятия с сотрудниками ПЧ, проводятся конкурсы рисунков по пожарной тематике. Проводится профилактика  правонарушений, курения и других вредных привычек, а также  детского дорожно - транспортного травматизма, буллинга. Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет с выставлением информации на сайт школы, а также в группу социальной сети ВКонтакте. Готовность к оказанию первой доврачебной и медицинской помощи. Круглосуточная охрана здания и территории школы сотрудниками ЧОП «Гарант». Обучение сотрудников и обучающихся ведётся путём регулярного проведения инструктажей, бесед, лекций и занятий по действиям в условиях ЧС с использованием современных ТСО. Осуществляется работа по патриотическому воспитанию учащихся.

Во всех помещениях школы оборудована пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, во всех зданиях работает круглосуточная охрана, функционирует тревожная кнопка (договоры на обслуживание перечисленных систем и постов имеются). В школе действует внутренняя и наружная система видеонаблюдения.

### Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В МОУ Мышкинской СОШ включена в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей.

С целью реализации концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого- педагогическое тестирование на выявление интернет - зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ Мышкинская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ Мышкинской СОШ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ Мышкинской СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
   * Обучающихся – 100 процентов;
   * Родителей – 100 процентов;
   * Педагогических работников –100 процентов.
4. С 1 сентября 2024 года в школе введен электронный журнал "ГИС Образование -76" - единая платформа, где вход осуществляется через ЕСИА. Для связи с родителями и учащимися данная платформа имеет возможность работы с ИКОП СФЕРУМ.

**Анализ работы по организации горячего питания обучающихся**

**в МОУ Мышкинской СОШ за 2024 год**

Школа - это среда, где дети проводят значительную часть дня, а значит, испытывают на себе ее воздействие. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся всегда было и остается зоной особого внимания для работников школы. Деятельность МОУ Мышкинской СОШ в данном направлении носит комплексный характер, предполагающий: совершенствование инфраструктуры, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья школьников, организацию отдыха и питания обучающихся.

Организация питания обучающихся обеспечивается в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Основные задачи по организации питания:**

1.Создать условия, направленные на предоставление рационального, сбалансированного питания, соответствующего возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии.

2.Продолжить работу по проведению систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

3.Осуществлять контроля за безопасностью горячего питания в образовательной организации.

4.Активизировать участие родительской общественности в организации питания, просветительской деятельности соответствующего направления и контроле работы школьной столовой.

В школе ведется систематический анализ состояния питания детей (ежедневный мониторинг питания), также строго соблюдение требований СанПиНа в вопросах организации горячего питания. Был оставлен график питания в школьной столовой обучающихся на 2024 год. Кроме того, составлен график проверки школьной столовой родительским контролем. График и протоколы родительского контроля выставлены на сайт образовательной организации. Учащиеся питаются под контролем классных руководителей.

**График организованного питания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **наименование** | **классы** | **Количество**  **обучающихся** | **время** |
| завтрак | 1 классы  Дети с ограниченными возможностями здоровья  Дети из многодетных семей, имеющих статус малоимущих | 56  17  10 | 9.10 |
| завтрак | 2-3 классы | 107 | 10.00 |
| завтрак | 4 классы | 55 | 11.00 |
| обед | 5-11 классы  Дети из многодетных семей  Дети из малообеспеченных семей  Дети, членов семей граждан, призванных на военную службу по мобилизации  Дети с ограниченными возможностями здоровья  Дети из многодетных семей, имеющих статус малоимущих | 65  37  1  4  27  9 | 12.00 |
| обед | 1 классы | 56 | 12.20 |
| обед | 2-4 классы | 136 | 13.10 |

Организацию горячего питания курирует социальный педагог.

Администрацией школы подготовлены нормативно-правовые акты:

- Приказ МОУ Мышкинской СОШ №241/2 от 31.08.2023 «Об утверждении положения об организации питания учащихся»;

- Приказ МОУ Мышкинской СОШ №331/1 от 30.08.2024 «Об утверждении программы производственного контроля питания на2024-2025 учебный год»;

- Приказ МОУ Мышкинской СОШ №331/1 от 30.08.2024 «Об утверждении плана производственного контроля питания на 2024-2025 учебный год»;

- Приказ МОУ Мышкинской СОШ №331/3 от 30.08.2024 «Об утверждении положения о родительском контроле организации и качества питания обучающихся в МОУ Мышкинской СОШ на 2024-2025 учебный год»;

- Приказ МОУ Мышкинской СОШ №331/3 от 30.08.2024 «Об утверждении положения о порядке доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приёма пищи (столовой) в МОУ Мышкинской СОШ на 2024-2025 учебный год»;

- Приказ МОУ Мышкинской СОШ № 304 от 28.08.2024 «Об организации питания учащихся в МОУ Мышкинской СОШ на 2024-2025 учебный год»;

- Приказ МОУ Мышкинской СОШ №299 от 28.08.2024 «О создании бракеражной комиссии в МОУ Мышкинской СОШ на 2024-2025 учебный год»;

- Приказ МОУ Мышкинской СОШ №331 от 30.08.2024 «Об организации бесплатного горячего питания учащихся в МОУ Мышкинской СОШ на 2024-2025 учебный год».

На основании Социального кодека Ярославской области от 19.12.2008 г. №65-з, приказа Департамента образования Ярославской области от 01.04.20024 г. № 18-нп «Об утверждении Порядка предоставления социальной услуги по обеспечению бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся образовательных организаций»

Одноразовое питание (завтрак)

* детям, обучающимся по программам начального общего образования;
* детям из малоимущих семей;
* детям из многодетных семей;
* детям-инвалидам;
* детям, находящимся под опекой (попечительством), опекуны (попечители) которых не получают ежемесячную выплату на содержание ребёнка, находящегося под опекой (попечительством);
* детям, состоящим на учёте в противотуберкулезном диспансере;
* детям, чьи родители являются участниками СВО.

Двухразовое питание (завтрак, обед):

* детям из многодетных-малоимущих семей;
* детям с ограниченными возможностями здоровья ;

Обеспечение питанием осуществляется на основании заявления одного из родителей (законных представителей) обучающегося по установленной форме. В заявлении родитель (законный представитель) указывает период, на который обучающийся должен быть обеспечен питанием и основание для оказания социальной поддержки в виде предоставления соответствующих документов и подтверждает свое согласие на порядок обеспечения питанием, установленный локальным правовым актом образовательной организации

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за обеспечение питанием обучающихся, которым не оказывается социальная поддержка в виде бесплатного предоставления питания, определяется в соответствии с локальным правовым актами Департамента ЯО. Размер родительской платы за организованное горячее питание 79 рублей. Вносить родительскую плату необходимо до 20 числа каждого месяца по индивидуальным квитанциям.

**Охват горячим питанием:**

42,5% обучающихся льготной категории (одноразовое и двух разовое питание).

31,5 % получающих питание за счет средств родителей (законных представителей).

26%питаются самостоятельно.

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обоснованный режим питания, разрабатывается рацион питания.

Рацион питания обучающихся предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания детей в течение фиксированного отрезка времени. На основании сформированного рациона питания разрабатывается меню, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи.

Меню составляется на учебный год, 10 дневное циклическое меню и разрабатывается с учетом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7 - 11 и 12 и старше лет).

Меню согласовывается с руководителем образовательной организацией и членом родительского комитета. Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обоснованный режим питания, разрабатывается рацион питания.

При разработке меню учитывается: продолжительность пребывания обучающихся в школе, возрастная категория и физические нагрузки обучающихся.

С учетом возраста обучающихся соблюдаются требования по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

Предпочтение отдается свежеприготовленным блюдам, не подвергающимся повторной термической обработке.

Питание соответствует принципам щадящего питания, предусматривающего использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключение продуктов с раздражающими свойствами.

Завтрак состоит из горячего блюда и горячего напитка, включаются овощи и фрукты. Обед включает первое, второе (основное горячее блюдо из мяса, рыбы или птицы).

Организация обслуживания обучающихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов на завтрак и обед.

Отпуск горячего питания (завтрак) обучающимся организован по классам на переменах, продолжительностью не менее 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий.

Наряду с основным питанием в школе организовано дополнительное питание обучающихся через реализацию буфетной продукции (мучных кондитерских и булочных изделий), в условиях свободного выбора и в соответствии с рекомендуемым ассортиментом дополнительного питания.

Предусмотрено доступное в любое время питьевой режим, отвечающей [гигиеническим требованиям](https://login.consultant.ru/link/?q=290D019D66185898A0BE584EEBBF60ED33B9B3969D45496CC9303F7DFBE4EE57F82950AB35D9230A1194F6E7BA6D077A444E2709F9D3ECFBE62FF20B3E792DE319320C406D9A5497F8FF87458ECC77476F3A12FAC2600F385FDC459762F0F4892C8E3A6B15885773B5D15A3222D47BECEF9B8370A1J6wCO&date=20.03.2019&rnd=CD87BBFFDB16A805D924367846132831), предъявляемым к качеству воды.

**Контроль за организацией питания**

В 2024 году согласно план-графику осуществлялись ежедневные проверки родительского контроля.

Родительский контроль за организацией питания обучающихся осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов управления образованием, Уставом и локальными актами образовательного учреждения. График родительского контроля формируется на основании приказа директора МОУ Мышкинской СОШ. Родительский контроль в образовательной организации проходит каждый день в 10.00, 11.00 или в 12.00.

Родительский контроль должны контролировать в образовательной организации организацию и качество питания обучающихся. На основании своего контроля заполняют протокол организации питания. Протоколы каждый день выставляются на сайт образовательной организации для мониторинга качества питания.

Родительский контроль могут получать от повара, медицинского работника информацию по организации питания, качеству приготовляемых блюд и соблюдению санитарно-гигиенических норм, а так же вносить предложения по питанию обучающихся

Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы осуществляет медсестра школы. Данные о состоянии здоровья работников столовой ежедневно заносятся в Журнал здоровья. Лабораторные исследования смывов проводятся согласно Программе (плану) производственного контроля.

Контроль за качеством поступающей продукции осуществляет главный повар, оценивающий внешний вид, запах поступающих продуктов. Завхозом осуществляется контроль качества поступающих продуктов в соответствии с сопроводительными документами (сертификатами соответствия), ветеринарными справками сайта «Меркурий», этикетками и упаковками, где указаны дата выработки, сроки и условия хранения. Школьная медсестра проводит контроль температурного режима хранения скоропортящихся продуктов, информация своевременно заносилась в «Журнал температурного режима холодильного оборудования».

Приказом директора в школе создана бракеражная комиссия. Её членами проводится бракераж готовой продукции путём снятия проб 2 раза в день: в 9.00 перед завтраком, в 12.00 перед обедом. Бракеражная комиссия результат проб фиксирует в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Контроль за качеством приготовления пищи и соблюдением технологии осуществляется главным поваром. Правильность отбора и условия хранения суточных проб осуществляется медсестрой, в случае его отсутствия – поваром. На пищеблоке имеются технологические карты согласно 10 дневному меню.

Результаты проверок показали, что не было случаев несоответствия меню и отпускаемой продукции, недовесов. Качество приготовленной пищи соответствует хорошему и отличному уровню.

Учёт количества питающихся ежедневно осуществляется классными руководителями и социальным педагогом. Классные руководители ежемесячно сдают табель питания социальному педагогу. Ежемесячно подводятся итоги охвата горячим питанием по классам.

**Мероприятия по развитию системы организации питания, формированию культуры питания на различных этапах обучения.**

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Проводились консультации и беседы с классными руководителями. Велось тесное сотрудничество с социальным педагогом для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищённых семей. Также ответственный по организации питания посещала совещания и вебинары, на которых уделялось особое внимание вопросам контроля за организацией питания школьников.

Классными руководителями проводятся мероприятия по пропаганде здорового питания

На официальном сайте школы опубликованы нормативно-правовые документы, методические рекомендации и памятки по организации горячего питания в ОО.

Анализ организации питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, классных часах, родительских собраниях.

**Оценка системы управления организацией**

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными целями образовательной организации являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в получении дополнительного образования.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации и Ярославской области, нормативными правовыми актами Ярославской области, Мышкинского муниципального района, Уставом МОУ Мышкинской СОШ.

**Органы управления, действующие в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности проектных групп педагогов |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Совет обучающихся | Совет проводит на базе учреждения заседания, собрания и иные мероприятия. Его представители выступают на классных часах, родительских собраниях. |
| Общешкольный родительский комитет | Укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, педагогического коллектива и семьи, общественности.  Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы. |

В 2024 году проведено 6 заседаний педагогического совета школы.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования численность персонала составляла 64 человека. Из них: 8 руководящих работников, 37 педработников, 32 учителя, 19 человек учебно-вспомогательного и иного персонала.

В 2024 году аттестацию прошли:

**Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2020 г.  Постоянно работающих | 2021 г.  Постоянно  работающих | 2022 г.  Постоянно  работающих | 2023 г.  Постоянно  работающих | 2024 г.  Постоянно  работающих |
| Пед. раб. – 43 | Пед. раб. – 42 | Пед. раб. – 40 | Пед. раб. – 42 | Пед. раб. – 37 |
| Высшая кв.к | 12 | 13 | 13 | 12 (33 %) | 13 (35 %) |
| I кв.кат | 17 | 17 | 18 | 13 (36 %) | 13 (36 %) |
| СЗД | 7 | 9 | 5 | 5 (14 %) | 9 (24 %) |

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

• без категории – 3 педагога (8 %).

Анализ позволяет сделать **вывод**, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Педагоги подтверждают заявленные категории, т.к. ведут «активный» образ жизни в межаттестационный период.

**Позитивные тенденции:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

**Негативные тенденции:** кадровый состав педколлектива стал меняться, появились новые специалисты, молодые педагоги, вновь пришедшие учителя, поэтому они нуждаются в повышении квалификации, методической помощи наставников.

**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций**: организовать наставничество в школе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/) через курсовую подготовку и наставничество.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, поэтому применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.

Организация психолого-консультационной и профилактической работы

**Межведомственное взаимодействие.**

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в школе проводится в тесном сотрудничестве со службами системы профилактики: КДН и ЗП, ПДН ОМВД, ГИБДД, ЦСОН. За 2022 год было проведено 87 профилактических бесед, из них 6 с приглашением родителей учащихся.

**Работа с детьми, которые состоят на учете в КДН и ЗП, в ПДН и на ВШУ.**

Для продуктивной работы с детьми «группы риска» в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, Управлением образования, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности осуществлялся контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

* учителя-предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учащимися;
* классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном электронном журнале;
* о пропуске уроков сообщается родителям;
* учащиеся, имеющие систематические пропуски уроков без уважительной причины, и неуспеваемость по предметам, ставятся на внутришкольный учет, с ними проводятся профилактические беседы, ведется контроль над их посещаемостью и успеваемостью со стороны классного руководителя и социального педагога, заместителей директора по УВР.
* социальным педагогом организуются выход в семью.

Своевременное принятие мер даёт положительные результаты.

**Организация Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.**

В школе активно проводится работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. На Совете проводятся беседы с учащимися, неуспевающими по предметам, имеющими неудовлетворительное поведение и пропуски уроков по неуважительной причине. Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения.

В течение года проводились беседы с учащимися по различным темам: о поведении, успеваемости, об отношениях со сверстниками, взрослыми, по правовой тематике.

На заседания Совета по профилактике приглашались:

* учащиеся, пропускающие занятия по неуважительной причине и нарушающие дисциплину в школе, их родители;
* учащиеся, неуспевающие в течение учебной четверти;
* классные руководители и учителя-предметники по поводу работы с неуспевающими учащимися;
* проводились беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета.

Рассматривались вопросы:

* об успеваемости и поведении по информации и докладным от учителей-предметников;
* постановка и снятие с внутришкольного учета несовершеннолетних;

Заседания проходили по составленному плану и по мере необходимости.

**Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних, предупреждение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, предупреждение противоправного поведения, формирование законопослушного поведения.**

* Подготовка и проведение процедуры социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
* Обеспечение памятками родителей 1-4 классов «Здоровые дети».
* Пропаганда здорового образа жизни в рамках общеобразовательной программы по ОБЖ для учащихся 7-11 классов по темам:

- « Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками, со взрослыми» – 7класс;

- «Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье» – 8 класс;

- «Государственная политика противодействия наркомании. Репродуктивное здоровье человека - как индивидуальная и общественная ценность. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье человека. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья» - 9 класс;

- «Здоровый образ жизни и его составляющие» - 10 класс;

- « Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье» – 11 класс.

* Проведение спортивных мероприятий: «Веселые старты», «Здоровое поколение».
* Мероприятия, направленные на формирование правовых основ, знание законов, ГКРФ, УКРФ, СКРФ, в рамках программ по обществознанию и праву:

- «Предупреждение преступлений несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних» - 7, 9, 10, 11 классы.

**- «**Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальной субкультуры среди несовершеннолетних» -11 класс.

- «Профилактика семейного неблагополучия» – 9, 11 классы.

* Рассматривались вопросы на уроках обществознания по следующим темам (в течение года): «Профилактика нарушений несовершеннолетних», «Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания», «Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Предпосылки правомерного поведения. Правоотношения и правонарушения».
* Проведение классных часов на антикоррупционную тему с обучающимися 10-11 классов.
* Проведение классных часов на тему: **«**Вредные привычки: курение, спиртные напитки, наркотики – опасны для здоровья и жизни».
* Видеоурок «Влияние наркотиков на здоровье человека. Профилактика их потребления».
* Беседа «Профилактика употребления ПАВ».
* Интеллектуальная игра «Следи за собой».
* Видеоурок «Наркотики. Смертельная зависимость».
* Урок по теме: «Организация борьбы с наркобизнесом в РФ».
* Видеоурок по теме: «Наркотизм и безопасность человека».
* Видеоурок по теме: «Понятие и наркомании», «Профилактика наркозависимости».
* Урок по теме «Государственная политика противодействия наркомании».
* Профилактические беседы «Мы против наркотиков».
* Проведение в образовательной организации декады правовых знаний среди учащихся и их родителей с целью профилактики правонарушений:

- индивидуальные беседы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета;

- профилактические беседы инспектора ПДН: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Правила поведения учащихся, меры наказания».

* Размещение на сайте школы информационных материалов (буклет, памятка, плакаты, серия постов), направленных на предупреждение участия несовершеннолетних в протестных акциях в целях профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).
* Подготовка информации для родителей, рассылка ее классным руководителям для размещения в группах соц. сетей и на сайте школы о времени пребывания несовершеннолетних на улице в летний период и недопущении нахождения детей в возрасте до 16 лет без сопровождения в ночное время.
* Классные часы на тему: «Толерантность и взаимопомощь» в 9-11 классах.
* Занятия по ОБЖ на темы: «Что такое терроризм, виды терроризма», «Правила поведения при совершении террористического акта» в 8-9 классах.
* Занятия по обществознанию на тему: «Терроризм - угроза 21 века» для обучающихся 7, 10, 11 классах;
* участие 5-7 классов в военно-спортивной игре «Зарница - 2022» в рамках ДОД «Парус»;
* оформление информационных стендов в рекреациях школы: «Терроризм – угроза обществу», «Уголок антитеррористической безопасности», «Меры по противодействию терроризму».

Информационное сопровождение деятельности по предупреждению (профилактике) терроризма на интернет-ресурсах: оформление тематической страницы на официальном сайте МОУ Мышкинской СОШ «Терроризм-угроза обществу» для использования в профилактической работе для обучающихся в школе.

**Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних, вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения асоциального характера**.

В МОУ Мышкинской СОШ осуществляется комплексная работа по предупреждению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних, семейного неблагополучия, недопущению  распространения деструктивных движений и криминальной субкультуры среди  обучающихся.

Проблемные вопросы в области противодействия идеологии терроризма (информационно-пропагандистские и иные мероприятия, адресная профилактическая работа) освещаются

* в рамках образовательной программы по обществознанию.
* Разъяснительные беседы классных руководителей с несовершеннолетними 5-11 классов по предупреждению их участия в несанкционированных собраниях, митингах.
* Мероприятия для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), направленных на формирование государственно-гражданской идентичности «Зарница», «Смотр строя и песни».
* Родительские собрания в 5-11 классах по недопущению участия несовершеннолетних в несанкционированных собраниях, митингах.
* Обеспечение информационной безопасности среди несовершеннолетних в ОО: Все компьютеры ОО  защищены антивирусными программами и специальными фильтрами, что обеспечивает информационную безопасность несовершеннолетних; Созданы условия для обеспечения контентной фильтрации интернет - трафика при предоставлении провайдером услуг;
* Поддержка  актуальности локальных нормативных актов о работе ОО в сети Интернет.
* Мониторинг страниц в социальных сетях с целью выявления принадлежности к тому или иному движению экстремистской направленности.

Разъяснение учащимся на уроках информатики о вредоносных программах, сайтах, необходимости установки антивирусных программ и фильтров на всех видах гаджетов (в том числе и личного пользования).

**Профориентация учащихся**

В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человек неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

За 2024 учебный год были проведены профориентационные мероприятия для учащихся школы, в том числе с привлечением специалистов из различных областей:

- работа с учащимися 6-11 классов в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее»;

- организация профессиональных проб учащихся на базе Мышкинского политехнического колледжа;

- профориентационные уроки для обучающихся 6-11 классов в рамках единой модели профессиональной ориентации обучающихся – профминимум;

- внеурочный курс «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;

- внеурочные еженедельные профориентационные занятия для обучающихся 6-11 классов «Россия – Мои горизонты» (профминимум)

- профориентационные уроки для обучающихся 6-11 классов в рамках проектов «Проектория», «Шоу профессий»;

- организация онлайн-встреч с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия;

- организация офлайн – встреч с представителями предприятий района для учащихся 8 – 11 классов

- организация открытых уроков ПроеКТОриЯ, направленных на раннюю профориентацию обучающихся

- экскурсии на предприятия района для 8-9 классов;

- оформление стенда «Среднее профессиональное и высшее образование в Ярославской области».

**Участие в акциях.**

**1)** **Участие в** **областной акции «Наша жизнь - в наших руках!»**

* Оформление информационных стендов «Здоровый образ жизни» (в рекреациях, классах), выставка книг в школьной библиотеке, направленная на пропаганду здорового образа жизни;
* Участие в конкурсе рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни»;
* Проведение классных часов на тему: «Мы за здоровый образ жизни» для обучающихся 1-11 классов;
* Проведение спортивных мероприятий:

- Спортивная игра «Здоровое поколение»;

- Весёлые старты.

**2) Участие в областной профилактической акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Тебе решать!»**

* Профилактическая неделя «Я люблю тебя, жизнь!»:

- классный час «Мы против СПИДа»

- Всемирный день борьбы со СПИДом

- Беседа «Что вы знаете о СПИДе»

- Беседа «Профилактика ВИЧ- инфекции»

* Участие во всероссийской акции «Стоп Вич/Спид).
* Интернет – опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции на веб-ресурсе.

**3) Участие в акции «Неделя безопасности в сети «Интернет»**

* Обеспечение методическими материалами классных руководителей.
* Размещение и обновление информации на сайте и стендах ОО.
* **Советы родителям по теме «Ребёнок и интернет»** (для размещения в группах соц. сетей).
* Классный час, игра «Безопасный Интернет» для учащихся 1-11 классов.
* Беседа об этике в сети Интернет и культуре речи детей.
* Всероссийские онлайн - уроки на тему: «Безопасный интернет» в 5-9 классах.
* Занятия педагога-психолога «Мой безопасный интернет» с учащимися 5-6 классов, тренинговые занятия «Психологическая защита перед Интернетом» для учащихся 7-8 классов; игры «Безопасный интернет» для учащихся 4 классов.

**4)Организация и проведение мероприятий в рамках поддержки деятельности служб «Телефон доверия» по оказанию экстренной психологической помощи семьям и детям**

* обеспечение классных руководителей информационно-методическими материалами;
* размещение на официальном сайте школы баннера детского телефона доверия с единым общероссийским номером;
* размещение информации о детском телефоне доверия на информационном стенде школы;
* классные часы с показом видеоролика о телефоне доверия (1-11 классы, 5-8 классы);
* классные часы на тему: «Телефон доверия» (6-7 классы).

**Содействие в организации занятости и отдыха детей в период каникул через работу детского оздоровительного лагеря в Мышкинской СОШ, загородных лагерей.**

* На базе МОУ Мышкинской СОШ были орган организованы ДОЛ в весенние, летние и осенние каникулы.
* Организованы поездки в загородные лагеря для детей социальных категорий.
* Информирование родителей учащихся, находящихся в ТЖС, о возможности отдыха в загородных лагерях и на базе ЦСОН осуществлялось через письменные уведомления и родительские чаты.
* Проводилась совместная работа с классными руководителями в составлении списков детей на отдых, оформлении ходатайств.

В течение всего 2024 года в школе велась работа с родителями, использовались как традиционные, наиболее действенные формы профилактической работы, так и новые:

* индивидуальные беседы классных руководителей с родителями, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
* приглашение родителей на заседания Совета профилактики;
* тематические родительские собрания, консультативные часы;
* информационно – методическое просвещение (сайт школы, родительские чаты);
* посещение семей.

Цель проводимых мероприятий – повышение родительской ответственности, психолого - педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В этом направлении использовались следующие формы работы:

1. Социальная диагностика.

- совместное выявление семейного неблагополучия, учащихся, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в защите;

- индивидуальные беседы с педагогами;

- совместное посещение семей;

- социологические опросы.

2. Профилактическая работа.

- обмен информации по вопросам учебы, поведения учащихся, семейного воспитания;

- вовлечение учащихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, в кружки и спортивные секции;

- организация досуговой занятости в каникулярное время детей из семей, нуждающихся в господдержке, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учета;

- организация контроля за посещением школы «трудными» учащимися и «группы риска».

- совместные рейды по семьям, с целью раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально - опасном положении;

- педагогическая помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов учащихся и конфликтов в классном коллективе.

3. Просветительская работа.

- совместное проведение мероприятий, классных часов, родительских собраний.

4. Консультативная работа.

Консультация педагогов по вопросам:

- заполнения социально-педагогических бланков и пр. документации;

- разрешение конфликтов;

- особенностей межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками, педагогами, родителями;

- системы работы с проблемными учащимися и неблагополучными семьями, а также профилактики правонарушений.

5. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума

6. Участие в работе школьной службы примирения (медиации)

7. Иная работа:

- оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка;

- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации;

- принятие мер воспитательного воздействия к учащимся в случае пропусков занятий;

- взаимодействие в ходе работы с семьей ученика;

- обеспечение необходимой информацией, методическими материалами;

- консультирование по возникающим вопросам;

- оказание помощи в составлении отчета об индивидуальной работе с детьми из семей, нуждающихся в господдержке, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учета;

- составление педагогических характеристик и представлений**,** ходатайств на учащихся.

Содержание и формы организации внеурочной деятельности

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В школе организованы кружки по интересам. Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Дети привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

По предоставленной информации классными руководителями 1 – 11 классов программы дополнительного образования посещают 563 учащийся школы (ребенок учитывается 1 раз), что составляет 85% от общего числа учащихся МОУ Мышкинской СОШ.

Классные руководители проводят беседы и с учащимися и с родителями о возможности посещать различные кружки и секции в нашем городе, о необходимости посещения кружков для развития детей. Дополнительная информация о кружках и секциях размещается в родительских группах в ВК.

Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся нашей школы, что составляет 100%.

Внеурочная деятельность в 2024 году в МОУ Мышкинская СОШ организуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:
   * организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований,
   * проведение бесед на классных часах по охране здоровья,
   * применение на уроках игровых моментов, физкультминуток,
   * динамические паузы и прогулки на свежем воздухе.

Кружков данной направленности в школе, к сожалению, не так много. Это «Баскетбол», «Юный Защитник Отечества», «Спортивные игры» «ОФП», «Ритмика»; группа учащихся в составе 14 человек посещают кружок «Безопасное колесо», создан отряд «ЮИД», «Шахматы».

**Негативная тенденция:** отсутствие школьных спортивных кружков и секций для младших школьников, проводимых учителями физической культуры в спортивном зале с использованием школьного спортивного оборудования.

**Причина:** малое «спортивное» пространство школы и большая загруженность учителей физической культуры в средней школе.

**Выход:** посещение спортивных кружков и секций на базе городской детско-юношеской спортивной школы. Предпочтения отдаются волейболу, футболу, кудо, плаванию, шахматам (чаще среди мальчиков), а также аэробике и акробатике среди девочек.

1. Общекультурное:
   * организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся,
   * проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи,
   * участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Учителями организованы **13 кружков** общекультурной направленности: «Затейники», «Умелые ручки», «Грамотный читатель», «Грамотеи»», «Риторика», «Развитие речи», «Калейдоскоп знаний», «Театральное творчество», «Художественная обработка древесины», «Рукодельница»

1. Общеинтеллектуальное:
   * предметные недели,
   * библиотечные уроки.
   * конкурсы, экскурсии, олимпиады, ролевые игры и др.

Данное направление в школе наиболее «популярное» и востребованное. Оно представлено кружками: «Юный математик», «Занимательная математика», «школа грамотности», «Занимательный русский язык», «Математические основы информатики», «Хочу все знать», «Физика в задачах и экспериментах», «Основы программирования», «Элементы функциональной грамотности в различных сферах математической деятельности».

1. Духовно-нравственное:
   * встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества,
   * выставки рисунков,
   * оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
   * тематические классные часы,
   * смотр строя и песни.

В данном направлении работают кружки «Юный защитник Отечества», «Ключ к истории».

1. Социальное:

В данном направлении работают кружки: «Практическое обществознание» для учащихся 9 классов, «Затейники» для учащихся начальной школы

В соответствии с запросом учащихся, родителей и возможностями педагогов разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по этим направлениям в соответствии с ФГОС.

При организации внеурочной деятельности обучающихся также используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры:

* МОУ ДО Дом детского творчества;
* Мышкинский межпоселенческий Дом культуры (танцевальный кружок, детская хореографическая группа «Каприз»);
* Детская музыкальная школа;
* Детско-юношеская спортивная школа;
* Воскресная школа;
* Мышкинский центр туризма.

Данные программы направлены на развитие познавательного интереса к чему – либо, на достижение результатов определенного уровня, на приобретение школьником социальных знаний и умений в различных видах деятельности, дают возможность раскрытия и проявления каждым ребенком своих интересов, творческих способностей, своих увлечений, своего «Я».

**Орлята России**

Данная программа разработана и реализуется Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организацией Российское Движение Школьников (РДШ) совместно с Всероссийским детским центром "Орлёнок" с 01.09.2023 года и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся. В течение первого полугодия ребята 3классов проходили обучение по образовательным трекам (творческим заданиям). Самый интересный проект для детей оказалс**я** 2 трек - "ОРЛЁНОК-ЭРУДИТ". Ребята знакомились с понятием «эрудит».

Уникальность треков творческих заданий проекта "Орлята России" в том, что участвует команда учащихся класса вместе с учителем-наставником, ребята узнают много нового и интересного, учатся взаимодействовать в команде и осваивают различные командные "роли".

Работа проходит при поддержке и участии советника директора по воспитанию и классных руководителей.

С 1 сентября 2023 года в школе действует Центр детских инициатив. Он необходим школе для обеспечения деятельности ученического самоуправления, как центр притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время. Данное пространство организуется в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе созданы необходимые условия: спортивный зал, кабинет музыки, имеется музыкальная и фототехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, интернет, библиотека.

Учет занятости школьников во внеурочной деятельности

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Каждый классный руководитель ведет карту вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль над реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

**Вывод:** Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

По состоянию на 01.09.2023 года в 1-4 классах обучалось 237 человек, за учебный год отчислено – 4 человека. На конец 3 четверти 2023-2024 учебного года общая численность обучающихся в 1-4 классах составила 234 человек (на конец года – 233 человека):

1 классы – 47 человек, 2 классы – 65 человек, 3 классы – 55 человек и 4 классы – 66 человек.

***ЦЕЛЬ ПРОВЕРКИ:*** установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

***Сроки промежуточной аттестации указываются в календарном учебном графике и учитываются при составлении расписания. Дата проверки: 09.04-08.05.2024 г.***

Проверка проводилась по плану внутришкольного контроля школы на 2023-2024 учебный год. ***Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана.***

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится по завершении учебного года, является обязательной и регламентируется Уставом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы.

Промежуточная аттестация является частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

При осуществлении контроля результатов обучения обучающихся 1 классов исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается словесная объяснительная оценка. В конце учебного года проводятся итоговые контрольные (комплексные) работы без фиксации их достижений в классных журналах.

Обучающиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения, регламентом промежуточной аттестации. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей начальных классов, иностранного языка, утверждаются приказом директора школы.

**Промежуточная аттестация в 1-х классах**

***Анализ навыков чтения обучающихся (техника чтения)***

В курсе чтения начальной школы проводится проверка техники чтения, понимания прочитанного и формирование метапредметных универсальных учебных действий (1 классы) в конце учебного года.

Проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: осознанное чтение в определенном темпе, выразительность чтения.

**Основные** **ошибки, которые  допускают ученики**:

* Чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа.
* Непонимание основной мысли  прочитанного.

**Пути устранения недостатков:** усилить работу по развитию речи на уроках литературного чтения, расширить круг чтения учащихся за счёт чтения дополнительной художественной литературы во внеурочное время.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

* регулярно проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
* вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
* добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
* на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.
* ввести во внеурочную деятельность такие курсы как **«Познавательное чтение», «Письменно-речевая деятельность», «Школа развития речи»**;
* необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;
* оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

**Анализ** результатов представлен в таблицах:

**Литературное чтение**

**Дата проведения:** 22-27 апреля 2024 г.

**Цель работы:** Проверить степень достижения младшими школьниками планируемых результатов образовательной программы по окончанию 1 класса.

**Вид работы:** Контроль навыков чтения.

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Уровень** | | |
| низкий | норма | выше нормы |
| 1 а | 26 | 6 | 10 | 10 |
| 1 б | 21 | 4 | 8 | 9 |

**Русский язык**

**Дата проведения:** 09 апреля 2024 г.

**Цель работы**: установление фактического уровня достижения планируемых результатов по русскому языку обучающихся 1 классов.

**Вид работы:** Контрольное списывание.

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **учащихся** | **Уровень** | | | |
| ниже базового | базовый | высокий | повышенный |
| 1 а | 26 | 8 | 6 | 12 | 0 |
| 1 б | 21 | 1 | 8 | 11 | 1 |

**Математика**

**Дата проведения:** 16 апреля 2024 г.

**Цель работы:** Проверить степень достижения младшими школьниками планируемых результатов образовательной программы по окончании 1 класса.

**Вид работы:** Итоговая контрольная работа.

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Уровень** | | | |
| ниже базового | базовый | высокий | повышенный |
| 1 а | 29 | **-** | 13 | 8 | 5 |
| 1 б | 21 | - | 4 | 8 | 8 |

**Окружающий мир**

**Дата проведения:** 18 апреля 2024 г.

**Цель работы:** Проверить степень достижения младшими школьниками планируемых результатов образовательной программы по окончанию 1 класса.

**Вид работы:** Итоговая контрольная работа.

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Уровень** | | | |
| ниже базового | базовый | высокий | повышенный |
| 1 а | 29 | - | 9 | 7 | 10 |
| 1 б | 21 | **-** | 4 | 11 | 6 |

**Выводы:**

1. В целом в 1-х классах результаты 2023-2024 учебного года удовлетворительные. Программный материал не усвоен 7 учащимся (15 %).
2. Уровень освоения программного материала по русскому языку в 1 «А» классе составил 69 %, в 1 «Б» классе составил 95%; по литературному чтению в 1 «Б» классе – 81%.
3. По музыке и физической культуре промежуточная аттестация прошла в форме теста, по изобразительному искусству и технологии – в форме проекта (практической работы).
4. Все работы проанализированы; с учащимися, получившими низкие результаты, необходимо организовать индивидуальную работу по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях в 2024-2025 учебном году. Обеспечить дифференциацию обучения во 2 классе.
5. Учителям информировать родителей об итогах промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация во 2-4-х классах**

**Русский язык**

**2 класс**

**Дата проведения:** 09 апреля 2024 года.

**Цель:** Установление фактического уровня достижений планируемых результатов по русскому языку обучающихся 2 классов.

**Форма проведения:** Итоговый контрольный диктант.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  Класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 а | 22 | 22 | 14 | 5 | 3 | 0 | 86 % | 100 % | 86 % |
| 2 б | 23 | 23 | 3 | 11 | 9 | 0 | 60 % | 100 % | 60 % |
| 2 в | 20 | 18 | 3 | 12 | 3 | 0 | 70 % | 100 % | 59 % |

**Типичные ошибки во 2-х классах:**

* Правописание безударной гласной в корне слова.
* Исправления и искажения букв.
* Написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

**3 класс**

**Дата проведения:** 09 апреля 2024 года.

**Цель:** Установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предмету "Русский язык".

**Форма проведения:** Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  Класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 3 а | 25 | 25 | 4 | 6 | 14 | 1 | 40 % | 96 % | 52 % |
| 3 б | 30 | 30 | 6 | 15 | 9 | 0 | 70 % | 100 % | 63 % |

**Типичные ошибки в 3-х классах:**

* Подбор проверочных слов. Безударный гласный в корне, проверяемый ударением.
* Пропуск букв.

**4 класс**

**Дата проведения:** 11 апреля 2024 года.

**Цель:** Установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предмету "Русский язык".

**Форма проведения:** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  Класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 а | 20 | 20 | 5 | 7 | 8 | 0 | 60 % | 100 % | 62 % |
| 4 б | 21 | 21 | 8 | 6 | 7 | 0 | 67 % | 100 % | 68 % |
| 4 в | 25 | 25 | 11 | 8 | 6 | 0 | 76 % | 96 % | 73 % |

**Типичные ошибки в 4-х классах:**

* Неправильное определение предложения с однородными членами предложения.
* Ошибки в формулировании определения.
* Орфографические и пунктуационные ошибки.

**Литературное чтение**

**2 класс**

**Дата проведения:** 23 апреля 2024 года.

**Цель:** Проверить степень достижения младшими школьниками планируемых результатов образовательной программы по окончанию 2 класса.

**Форма проведения:** Контрольная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 а | 22 | 22 | 10 | 10 | 2 | 0 | 91 % | 100 % | 78 % |
| 2 б | 23 | 23 | 14 | 6 | 3 | 0 | 87 % | 100 % | 82 % |
| 2 в | 20 | 20 | 4 | 14 | 2 | 0 | 90 % | 100 % | 68 % |

**Типичные ошибки во 2-х классах:**

* Не умеют формулировать основную мысль произведения.
* Определение жанра произведения.

**3 класс**

**Дата проведения:** 23 апреля 2024 года.

**Цель:** Установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по литературному чтению, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

**Форма проведения:** Чтение и анализ художественного текста.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 3 а | 25 | 25 | 4 | 9 | 10 | 2 | 52 % | 92 % | 55 % |
| 3 б | 30 | 30 | 4 | 10 | 16 | 0 | 47 % | 100 % | 54 % |

**Типичные ошибки в 3-х классах:**

* Невнимательность.
* Работа с текстом (Определение главной мысли текста. Поиск ответов в тексте).

**4 класс**

**Дата проведения:** 23 апреля 2024 года.

**Цель:** Установить фактический уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению в 4 классе.

**Форма проведения:** Контрольная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 а | 20 | 20 | 2 | 5 | 13 | 0 | 35 % | 100 % | 49 % |
| 4 б | 21 | 21 | 5 | 6 | 10 | 0 | 52 % | 84 % | 59 % |
| 4 в | 25 | 25 | 8 | 15 | 3 | 0 | 92 % | 100 % | 75 % |

**Типичные ошибки в 4-х классах:**

* Ошибки в нахождении из текста олицетворений.
* Ответы на вопросы, содержащие неточную информацию.
* Ошибки в формулировании доказательств к своему ответу.

**Окружающий мир**

**2 класс**

**Дата проведения:** 18 апреля 2024 года.

**Цель:** Проверить степень достижения младшими школьниками планируемых результатов образовательной программы по окончанию 2 класса.

**Форма проведения:** Итоговая контрольная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 а | 22 | 22 | 6 | 7 | 7 | 2 | 59 % | 91 % | 60 % |
| 2 б | 23 | 23 | 2 | 15 | 6 | 0 | 68 % | 100 % | 60 % |
| 2 в | 20 | 20 | 4 | 9 | 7 | 0 | 65 % | 100 % | 61 % |

**Типичные ошибки во 2-х классах:**

* Названия материков и океанов.
* Определение групп животных.
* Отличие кустарников и трав.

**3 класс**

**Дата проведения:** 18 апреля 2024 года.

**Цель:** Установление фактического уровня знаний по окружающему миру, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Форма проведения:** Контрольная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 3 а | 25 | 25 | 8 | 17 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | 76 % |
| 3 б | 30 | 30 | 15 | 12 | 3 | 0 | 90 % | 100 % | 79 % |

**Типичные ошибки в 3-х классах:**

* Невнимательность в прочтении заданий.
* Ошибки в определении охраняемых природных территорий.

**4 класс**

**Дата проведения:** 18 апреля 2024 года.

**Цель:** Установление фактического уровня знаний по окружающему миру, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Форма проведения:** Итоговая контрольная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 а | 20 | 20 | 4 | 14 | 2 | 0 | 90 % | 100 % | 68 % |
| 4 б | 21 | 21 | 5 | 13 | 3 | 0 | 69 % | 100 % | 63 % |
| 4 в | 25 | 25 | 15 | 6 | 0 | 0 | 92 % | 100 % | 75 % |

**Типичные ошибки в 4-х классах:**

* Неправильное формулирование вывода в конце опыта.
* Даны ответы не на все вопросы из задания.
* Ошибки в нахождении соответствия материка и проживающего на нём животного.

**Математика**

**2 класс**

**Дата проведения:** 16 апреля 2024 года.

**Цель:** Определение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Форма проведения:** Контрольная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 а | 22 | 22 | 7 | 8 | 7 | 0 | 68 % | 100 % | 67 % |
| 2 б | 23 | 23 | 3 | 7 | 13 | 0 | 44 % | 100 % | 53 % |
| 2 в | 20 | 20 | 2 | 8 | 10 | 0 | 50 % | 100 % | 50 % |

**Типичные ошибки во 2-х классах:**

* Решение сложной (два действия) задачи.
* Решение выражений в два действия.
* Неравенства с именованными числами.
* Нахождение неизвестного уменьшаемого.
* Решение уравнений.

**3 класс**

**Дата проведения:** 16 апреля 2024 года.

**Цель:** Установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по математике, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

**Форма проведения:** Контрольная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 3 а | 25 | 25 | 4 | 12 | 6 | 3 | 64 % | 88 % | 57 % |
| 3 б | 30 | 30 | 12 | 12 | 6 | 0 | 80 % | 100 % | 73 % |

**Типичные ошибки в 3-х классах:**

* Вычислительные ошибки при выполнении умножения и вычитания (в столбик).
* Решение задач.
* Внетабличное деление.

**4 класс**

**Дата проведения:** 16 апреля 2024 года.

**Цель:** Проверить степень достижения младшими школьниками планируемых результатов образовательной программы по окончании 4 класса по предмету математика.

**Форма проведения:** Контрольная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 а | 20 | 20 | 10 | 9 | 1 | 0 | 95 % | 100 % | 81 % |
| 4 б | 21 | 21 | 12 | 9 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | 84 % |
| 4 в | 25 | 25 | 16 | 7 | 2 | 0 | 92 % | 100 % | 85 % |

**Типичные ошибки в 4-х классах:**

* Вычислительные ошибки.
* Ошибки в решении текстовых задач в несколько действий.
* Нахождение периметра.

**Родной язык (русский)**

**3 класс**

**Дата проведения:** 11 апреля 2024 года.

**Цель:** Установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по математике, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

**Форма проведения:** Контрольная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 3 а | 25 | 25 | 2 | 7 | 12 | 4 | 36 % | 84 % | 45 % |
| 3 б | 30 | 30 | 8 | 12 | 10 | 0 | 67 % | 100 % | 64 % |

**Типичные ошибки в 3-х классах:**

* Умение объяснять значение фразеологизмов.
* Деление слов на группы по определенным признакам.
* Невнимательность в прочтении заданий.
* Неправильный подбор проверочных слов.

**4 класс**

**Дата проведения:** 26 декабря 2023 года.

**Цель:** Установить соответствие планируемых предметных результатов по родному языку (русскому) в 4 классе, достигнутых обучающимися на конец учебного года.

**Форма проведения:** Контрольная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 а | 20 | 20 | 6 | 12 | 2 | 0 | 90 % | 100 % | 72 % |
| 4 б | 21 | 21 | 8 | 12 | 1 | 0 | 95 % | 100 % | 76 % |
| 4 в | 25 | 25 | 11 | 12 | 2 | 0 | 92 % | 100 % | 78 % |

**Типичные ошибки в 4-х классах:**

* Определение падежей имён прилагательных.
* Определение склонения имён существительных.
* Расстановка знаков препинания.

**Литературное чтение на родном языке (русском)**

**3 класс**

**Дата проведения:** 03 мая 2024 года.

**Цель:** Установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по математике, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

**Форма проведения:** Контрольная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 3 а | 25 | 25 | 3 | 9 | 12 | 1 | 48 % | 96 % | 53 % |
| 3 б | 30 | 30 | 4 | 10 | 16 | 0 | 47 % | 100 % | 54 % |

**Типичные ошибки в 3-х классах:**

* Невнимательное прочтение заданий.
* Определение жанра литературного произведения.

**4 класс**

**Дата проведения:** 03 мая 2024 года.

**Цель:** Работа позволяет установить фактический уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению в 4 классе.

**Форма проведения:** Тест.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 а | 20 | 20 | 5 | 8 | 7 | 0 | 65 % | 100 % | 63 % |
| 4 б | 21 | 21 | 10 | 10 | 1 | 0 | 95 % | 100 % | 80 % |
| 4 в | 25 | 25 | 8 | 10 | 7 | 0 | 75 % | 100 % | 68 % |

**Типичные ошибки в 4-х классах:**

* Ошибки в формулировании смысла пословицы
* Ошибки в нахождении зачина сказки
* Ошибки в соотнесении жанров с их определениями.

**ОРКСЭ**

**4 класс**

**Дата проведения:** 26 апреля 2024 года.

**Цель:** Осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс ОПК 4 класса.

**Форма проведения:** Тест.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 а | 20 | 20 | 8 | 7 | 5 | 0 | 75 % | 100 % | 71 % |
| 4 б | 21 | 21 | 9 | 9 | 3 | 0 | 76 % | 100 % | 86 % |
| 4 в | 25 | 25 | 13 | 9 | 3 | 0 | 88 % | 100 % | 79 % |

**Типичные ошибки в 4-х классах:**

* Ошибки в определении понятий “Бог”, “Пасха”.
* Незнание истории возникновения христианства на Руси.

**Иностранный язык**

**2 класс**

**Дата проведения:** 06 мая 2024 года.

**Цель:** Проверить знания, умения и навыки, полученные в текущем учебном году по предмету.

**Форма проведения:** Контрольная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 а | 22 | 22 | 1 | 4 | 17 | 0 | 23 % | 100 % | 21 % |
| 2 б | 23 | 23 | 7 | 10 | 6 | 0 | 74 % | 100 % | 68 % |
| 2 в | 20 | 20 | 0 | 1 | 19 | 0 | 5 % | 100 % | 10 % |

**Типичные ошибки во 2-х классах:**

* Недостаточное знание ЛЕ по теме.
* Английский алфавит.
* Структура предложения в настоящем простом времени.
* Недостаточный уровень развития умений вести диалог-расспрос.

**3 класс**

**Дата проведения:** 06 мая 2024 года.

**Цель:** Определение уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений к концу обучения 3 класса.

**Форма проведения:** Контрольная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 3 а | 25 | 25 | 8 | 8 | 9 | 0 | 62 % | 100 % | 64 % |
| 3 б | 30 | 30 | 1 | 13 | 16 | 0 | 55 % | 100 % | 44 % |

**Типичные ошибки в 3-х классах:**

* Недостаточное знание ЛЕ по теме.
* Структура предложений в настоящем простом времени.
* Употребление глаголов 3 л. ед.ч. в настоящем простом времени.
* Указательные и притяжательные местоимения.
* Недостаточный уровень развития умений чтения с полным пониманием.

**4 класс**

**Дата проведения:** 06 мая 2024 года.

**Цель:** Определение уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений к концу обучения 4 класса.

**Форма проведения:** Контрольная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | Писали работу | Число учащихся | | | | % успешности | % успеваемости | Степень обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 а | 20 | 20 | 4 | 6 | 10 | 0 | 50 % | 100 % | 57 % |
| 4 б | 21 | 21 | 6 | 6 | 10 | 0 | 57 % | 100 % | 64 % |
| 4 в | 25 | 25 | 0 | 10 | 15 | 0 | 40 % | 100 % | 47 % |

**Типичные ошибки в 4-х классах:**

* Знание ЛЕ по теме.
* Структура предложений.
* Временные формы английского глагола в настоящем простом, настоящем продолженном, простом прошедшем и будущем простом временах.
* Развитие умений читать с пониманием интересующей информации и полным пониманием.

**Общие выводы:**

1. Промежуточная аттестация по музыке и физической культуре в начальной школе проведена в форме теста (справились все учащиеся), по изобразительному искусству и технологии – в форме проекта (практическую работу выполнили все учащиеся).
2. Наиболее низкими оказались результаты в начальной школе по иностранному языку.
3. Проведение годовой промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.
4. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией всех обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией, по всем учебным предметам.
5. Для учащихся, получивших низкие результаты, всем учителям необходимо обеспечивать индивидуальную работу для коррекции и ликвидации пробелов в знаниях в 2024-2025 учебном году.
6. Представить и проанализировать результаты промежуточной аттестации в школе на заседании МО.

При планировании ВШК на 2024-2025 учебный год необходимо уделить внимание следующим **направлениям:**

* повышать педагогическое мастерство учителей посредством курсовой подготовки, участия в семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах;
* разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
* продолжать развитие процесса обучения на основе внедрения дифференцированного подхода к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные формы и методы обучения;
* развивать у учащихся внимание, память, используя в содержании урока разнообразные виды деятельности, активизирующие их работу;
* усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса;
* осуществлять контроль за выполнением образовательных программ по записям в электронном журнале;
* создавать систему учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе, сформировать КИМ для анализа объективной информации о состоянии динамики формирования предметных результатов начального образования;
* своевременно (в начале учебного года и перед проведением промежуточной аттестации) знакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с формами проведения промежуточной аттестации по каждому предмету;
* формировать банк заданий для ПА по всем предметам учебного плана;
* разрабатывать примерные КИМ для заблаговременного знакомства учащихся и их родителей (через официальный сайт школы, родительские чаты) с целью систематической и эффективной подготовки учащихся к промежуточной аттестации.

**Статистика показателей за 2023–2024 годы**

**Отчёт по итогам 2023-2024 учебного года (1-4 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащихся на начало года | 237 чел. |
| Прибыло (откуда) | 0 чел. |
| Выбыло (куда): в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  за **год** | 1 чел. (3 «А» – г. Углич СОШ № 3)  1 чел. (3 «Б» – Тверская обл.)  1 чел. (1 «А» – МОУ Коптевская ООШ)  1 чел. (1 «Б» – СРЦ «Дом детства» с. Брейтово)  **4 чел.** |
| Учащихся на конец  1 четверти  2 четверти  3 четверти  **4 четверти/года** | 236 чел. (из них: аттестуемых 187 чел., неаттестуемых (1-классников) 49 чел.)  235 чел. (из них: аттестуемых 186 чел., неаттестуемых (1-классников) 49 чел.)  234 чел. (из них: аттестуемых 186 чел., неаттестуемых (1-классников) 48 чел.)  **233 чел.** (из них: аттестуемых **186 чел.**, неаттестуемых (1-классников) **47 чел.**) |
| Успевают всего в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 185 чел.  185 чел.  185 чел.  184 чел.  **185 чел.** |
| На «5» в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 25 чел. (13 %)  24 чел. (13 %)  22 чел. (12 %)  21 чел. (11 %)  **29 чел.** (16 %) |
| На «4» и «5» в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 96 чел. (51 %)  97 чел. (52 %)  102 чел.(55 %)  82 чел. (44 %)  **96 чел.** (52 %) |
| С одной «4» в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 4 чел. (2 %)  8 чел. (4 %)  8 чел.(4 %)  11 чел. (6 %)  **5 чел.** (3 %) |
| % успевающих на «5», «4» и «5» (качественный показатель) в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 121 чел. (65 %)  121 чел. (65 %)  124 чел. (67 %)  103 чел. (56 %)  **125 чел.** (67 %) |
| Успевают с одной «3»  в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 18 чел. (10 %)  26 чел. (14 %)  17 чел. (9 %)  33 чел. (18 %)  **20 чел.** (11 %) |
| % успеваемости  («3», «4», «5») в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 99 %  99 %  99 %  99 %  **99,5 %** |
| Не справляются со стандартом 1 класса в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 7 чел. (14 %)  7 чел. (14 %)  12 чел. (25 %)  7 чел. (15 %)  **7 чел.** (15 %) |
| Не успевают всего  в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 2 чел. (1 %)  1 чел. (0,5 %)  1 чел. (0,5 %)  2 чел. (1 %)  **1 чел.** (0,5 %) |
| По 1 предмету  в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 2 чел.  1 чел.  1 чел.  1 чел.  1 чел. |
| По 2 предметам  в **4 четверти** | 1 чел. |
| По 3 и более предметам | 0 чел. |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (52 %), повысился на 2 % (в 2023 был 50 %), процент учащихся, окончивших на «5» (16 %), повысился на 1 % (в 2023 — 15 %).

**Отчёт по итогам 2023-2024 учебного года (5-11 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащихся на начало года | 384 чел. |
| Прибыло (откуда) | 1 чел. (г.Ярославль) |
| Выбыло (куда): в 1 четверти    во 2 четверти    в 3 четверти    в 4 четверти  за **год** | 5 чел. (МОУ Коптевская ООШ, МОУ Шипиловская ООШ, г.Москва, семейное)  3 чел. (МОУ Коптевская ООШ, МОУ Крюковская ООШ, г.Зеленоград)  5 чел. (г.Ярославль, МОУ Коптевская ООШ, МОУ Шипиловская ООШ)  4 чел. (СПО, г.Переславль)  **17 чел.** |
| Учащихся на конец  1 четверти  2 четверти  3 четверти  **4 четверти/года** | 379 чел.  375 чел.  374 чел.  **369 чел.** |
| Успевают всего в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 362 чел.  362 чел.  351чел.  343 чел.  **185 чел.** |
| На «5» в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 15 чел. (4 %)  20чел. (5 %)  20 чел. (6%)  15 чел. (4 %)  **23 чел.** (6 %) |
| На «4» и «5» в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 83 чел. (23 %)  89чел. (23 %)  82 чел.(23 %)  79 чел. (24 %)  **94 чел.** (26 %) |
| С одной «4» в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 6 чел. (2 %)  5 чел. (1 %)  5 чел.(1 %)  5 чел. (1 %)  **5 чел.** (1 %) |
| % успевающих на «5», «4» и «5» (качественный показатель) в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 98 чел. (27 %)  107 чел. (28 %)  102 чел. (29 %)  94 чел. (28 %)  **117 чел.** (35 %) |
| Успевают с одной «3»  в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 17 чел. (5 %)  28чел. (8 %)  20 чел. (6 %)  20чел. (6%)  **18 чел.** (6 %) |
| % успеваемости  («3», «4», «5») в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 96 %  97 %  94 %  91 %  **99,5 %** |
| Не успевают всего  в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 17 чел. (4 %)  13 чел. (4 %)  23 чел. (6 %)  26 чел. (8 %)  **3 чел.** (1 %) |
| По 1 предмету  в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 10чел.  8 чел.  17 чел.  19 чел.  2 чел. |
| По 2 предметам  в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 4чел.  1 чел.  2 чел.  6 чел.  1 чел. |
| По 3 и более предметам  в 1 четверти  во 2 четверти  в 3 четверти  в 4 четверти  по итогам **года** | 3 чел.  4 чел.  4 чел.  1 чел.  0 чел. |

**Сводный отчет об успеваемости по школе за 2023-2024 уч. год**

С сентября 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «ГИС Образование 76» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО и ведения электронного журнала. В рамках работы на сайте https://school.yarcloud.ru/ педагогические работники школы используют вход через ЕСИА и используют сервисы библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми  
документами, таблицами ИКОП "СФЕРУМ";

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020–2021**  **учебный год** | **2021-2022**  **учебный год** | **2022-2023 учебный год** | **2023-2024**  **Учебный год** |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1-4 классы:  280 чел. | 1-4 классы:  258 чел. | 1-4 классы:  248 чел. | 1-4 класс  233 чел. |
| 5-11 классы  364 чел. | 5-11 классы:  391 чел. | 5-11 классы  386 чел. | 5-11 кл.  368 чел. |
| Окончили на отлично  — в начальной школе | **35** чел. (17 %), из них  **18** «Похвальных листов» | **40 чел.** (20 %),  из них с  «Похвальным  листом» **11 чел.** | **27 чел.** (15 %),  из них с «Похвальным листом»  **14 чел.** (8 %) | **29 чел.(9%),** из них с "Похвальном листом"-  **14 чел** |
| — в основной школе | **2 чел.,** из них с  «Похвальным  листом» **2 чел.** | **2 чел.,** из них с  «Похвальным  листом» **2 чел.** | **9 чел.,** из них с  «Похвальным  листом» **9 чел.** | **21 чел.(9%),** из них с "Похвальном листом"-  **9 чел** |
| — в средней школе | **3 чел.**, из них с  «Похвальным  листом» **3 чел.** | **3 чел.**, из них с  «Похвальным  листом» **3 чел.** | **3 чел.**, из них с  «Похвальным  листом» **2 чел.** | **2 чел.(4%),** из них с "Похвальном листом" –  **0 чел** |
| **Окончили на 4 и 5** |  |  |  |  |
| — в начальной школе | **103** чел. (49 %) | **109 чел.** (55 %) | **91 чел.** (50 %) | **125 чел** |
| — в основной школе | 110 чел.(30%) | 15 чел. | 118 чел.(30%) | **96 чел** |
| — в средней школе | 16 чел.(4%) | 13 чел. | 15 чел.(4%) | **7 чел** |
| **2** | **Окончили школу с аттестатом с отличием:** |  |  |  |  |
| — в основной школе |  | 2 чел. | - | 4 чел. |
| — в средней школе |  | - | 4 чел | 2 чел. |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся среднего общего образования школы, получивших аттестаты с отличием имеется .

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся среднего общего образования школы, получивших аттестаты с отличием стабильно.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования**

**по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 54 | 54 | 100 | 27 | 50 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 69 | 69 | 100 | 28 | 30 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 64 | 64 | 100 | 21 | 33 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 74 | 71 | 96 | 4 | 5 | 1 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 66 | 66 | 100 | 14 | 21 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 317 | 314 | 100 | 87 | 27 | 19 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол- во |
| 10 | 17 | 17 | 100 | 4 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 31 | 31 | 100 | 3 | 22 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 48 | 48 | 100 | 7 | 27 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабилен, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

**в 4 классах весной 2024 года**

Руководствуясь приказом ОО от 19.02.2024 № 65/1 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ весной 2024 года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Мышкинской СОШ с 09 апреля по 24 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Учитель** |
| **4 класс** | | | |
| 1 | Русский язык (часть 1) | 09.04 | 4 «А» класс  4 «Б» класс  4 «В» класс |
| 2 | Русский язык (часть 2) | 11.04 |
| 3 | Математика | 16.04 |
| 4 | Окружающий мир | 18.04 |

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во (чел.) | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 19 | 30% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 34 | 53% |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 11 | 17% |
| Всего | 64 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4а | 20 | 20 | 20 | 5 | 7 | 7 | 1 | 95 | 60 | 3,8 |
| 4б | 21 | 20 | 20 | 8 | 6 | 5 | 1 | 95 | 70 | 4,1 |
| 4в | 25 | 24 | 24 | 11 | 7 | 6 | 0 | 100 | 75 | 4,2 |
| Всего | 66 | 64 | 64 | 24 | 20 | 18 | 2 | 97 | 68 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 66 | 64 | 100% | 97% |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:**

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Рекомендовано:**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3.На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во (чел.) | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 5% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 34 | 56% |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 24 | 39% |
| Всего | 61 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4а | 20 | 18 | 8 | 9 | 1 | 0 | 100 | 94 | 4,4 |
| 4б | 21 | 20 | 11 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| 4в | 25 | 23 | 16 | 5 | 2 | 0 | 100 | 91 | 4,6 |
| Всего | 66 | 61 | 35 | 23 | 3 | 0 | 100 | 95 | 4,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| математика | 66 | 61 | 100% | 100% |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:** Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического мышления.

**Рекомендовано:**

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3.С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

4.Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Окружающий мир**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Кол-во (чел.) | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 17 | 28% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 40 | 67% |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 3 | 5% |
| Всего | 60 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4а | 20 | 18 | 3 | 13 | 2 | 0 | 100 | 89 | 4,1 |
| 4б | 21 | 18 | 5 | 12 | 1 | 0 | 100 | 94 | 4,2 |
| 4в | 25 | 24 | 8 | 11 | 5 | 0 | 100 | 79 | 4,1 |
| Всего | 66 | 60 | 16 | 36 | 8 | 0 | 100 |  | 4,1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся  4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Окружающий мир | 66 | 60 | 100% | 100% |

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Рекомендовано:**

1.Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2.Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3.Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

**В 2024 году ВПР в 5-8-х классах прошли в штатном режиме.**

Участниками ВПР в марте - мае 2024 года являлись все обучающиеся соответствующих классов образовательной организации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет/ кол-во участников** | | | | | | | |
| **5** | Русский - 52 чел. | Математика - 52 чел. | Биология- 53 чел. | История  - 50 чел. |  |  |  |  |
| **6** | Русский- 67 чел. | Математика- 68 чел. | Биология- 22 чел. | История- 25 чел. | География- 42 чел. | Обществознание - 44 чел. |  |  |
| **7** | Русский- 58 чел. | Математика- 54 чел. | Биология- 41 чел. | История- 17 чел. | География- 18 чел. | Обществознание -18 чел. | Физика- 15 чел. |  |
| **8** | Русский- 56 чел. | Математика- 56 чел. | Биология- 20 чел. | История- 15 чел. | География- 24 чел. | Обществознание - 17 чел. | Химия - 18 чел. | Физика - 17 чел. |

**Статистика по отметкам (количественный показатель)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **5 класс** | | | | |
| русский язык | **9** | **26** | **10** | **10** |
| математика | **8** | **23** | **19** | **6** |
| биология | **16** | **30** | **8** | **1** |
| история | **4** | **25** | **16** | **5** |
| **6 класс** | | | | |
| русский язык | **19** | **22** | **20** | **6** |
| математика | **8** | **25** | **16** | **5** |
| биология | **4** | **10** | **5** | **3** |
| история | **1** | **9** | **9** | **6** |
| география | **1** | **14** | **21** | **6** |
| обществознание | **2** | **21** | **18** | **3** |
| **7 класс** | | | | |
| русский язык | **16** | **18** | **18** | **6** |
| математика | **4** | **40** | **8** | **4** |
| физика | **3** | **7** | **5** | **0** |
| биология (лин.) | **9** | **16** | **10** | **6** |
| история | **0** | **5** | **9** | **3** |
| география | **0** | **13** | **3** | **2** |
| обществознание | **1** | **4** | **10** | **3** |
| **8 класс** |  |  |  |  |
| русский язык | **26** | **18** | **10** | **2** |
| математика | **6** | **39** | **11** | **1** |
| физика | **7** | **10** | **0** | **0** |
| химия | **4** | **7** | **4** | **3** |
| история | **4** | **10** | **1** | **0** |
| география | **2** | **11** | **9** | **2** |
| обществознание | **0** | **9** | **8** | **0** |
| биология | **0** | **1** | **17** | **2** |

19 марта 2024 года 11 класс писал Всероссийскую проверочную работу (в режиме апробации), в которой приняли участие 30 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **биология** | **0** | **11** | **16** | **3** |

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения обучающимися базовыми знаниями по учебным предметам.

Результаты ВПР по всем предметам показали, что большинство обучающихся имеют низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

По результатам ВПР учителям рекомендуется:

- провести коррекцию знаний учащихся по предметам;

- совершенствовать методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

По результатам ВПР учителям рекомендуется:

- продолжить работу по охвату общественным наблюдением процедуры ВПР 2024 года;

- обеспечить методическое сопровождение учителей по вопросам критериального оценивания;

- минимизировать количество ВПР, проверяемых учителем, преподающим в данном классе, а также осуществлять проверку ВПР коллегиально (по возможности);

- способствовать развитию механизмов управления качеством образования в части формирования объективной ВСОКО в каждой ОО муниципального района;

- предусмотреть меры, направленные на формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**Выводы:** результаты ВПР в 2024 г. были использованы как одна из форм проведения промежуточной аттестации. По итогам проведения мероприятий по промежуточной аттестации обучающиеся всех классов показали 100 % справляемость. Анализ промежуточной аттестации позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2023 году.

**Организация и результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,**

**освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования**

В 2024 году на базе МОУ Мышкинской СОШ была проведена государственная итоговая аттестация в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

В 2023-2024 учебном году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ (ГВЭ) и два предмета по выбору. В 9-х классах обучались 66 выпускник. 66 обучающийся были допущены к итоговой аттестации. Из них 66 обучающихся сдавали ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 0 обучающийся – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по математике и русскому языку.

По предметам апелляций не было.

Успешно сдали экзамены **61**обучающихся.

Не прошли ГИА-9 – **5** человек по одному предмету, **1** человек по двум предметам.

Пересдали ГИА-9 **6** человек.

**Основные результаты ОГЭ по обязательным учебным предметам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета/  год | Кол-во обучающихся, имеющих действующий результат по предмету | Средний балл по школе | Средний балл по области | Количество обучающихся (в %), получивших отметку | | | | Справляемость, % | Успешность, % |
|
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| *Русский язык* | | | | | | | | | |
| 2024 | 66 | 23 |  | 0 | 30 | 18 | 12 |  |  |
|  |  |  |  |
| *Математика* | | | | | | | | | |
| 2024 | 66 | 15 |  | 4 | 41 | 30 | 7 |  |  |
|  |  |  |  |

**Результаты ГВЭ по предметам- не сдавало**

**Вывод:** Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. 4 человека получили аттестат особого образца.

**Анализ результатов ЕГЭ**

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Средний балл по русскому языку в школе составляет 68,91 балла, что говорит о том, что качество подготовки по этому предмету у выпускников находится на среднем уровне. Средний балл по математике(профильный уровень) в школе составляет 67,11 балла, что говорит о том, что качество подготовки по этому предмету у выпускников находится на среднем уровне. Средний балл по математике(базовый уровень) в школе составляет 4,21 балла, что говорит о том, что качество подготовки по этому предмету у выпускников находится на среднем уровне.

Участвовали **31** чел. Из них:

- русский язык – 31 чел.

- математика (П) – 18 чел.

- математика (Б) – 13 чел.

- обществознание – 13 чел.

- физика – 5 чел.

-химия -4 чел

- биология - 4 чел

- история – 2 чел.

- информатика – 7 чел.

- география – 1 чел.

англ.яз - 3 чел

**Результаты ЕГЭ по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет ЕГЭ** | **Средний балл ЕГЭ по ОО** | **Средний балл ЕГЭ по области 2024** |
| **Русский язык**  **2024** | **60** | **66,3** |
| **Математика (П)**  **2024** | **57** | **64,3** |
| **Математика (Б)**  **2024** | **4** | **4,2** |
| **Физика**  **2024** | **60** | **63,2** |
| **Обществознание**  **2024** | **48** | **55** |
| **История**  **2024** | **48** | **57** |
| **Информатика**  **2024** | **44** | **54,5** |
| **Химия**  **2024** | **64** | **56,5** |
| **Биология**  **2024** | **65** | **54,1** |
| **География**  **2024** | **66** | **56** |
| **Англ.яз** | **48** | **65** |

**Самый высокий результат ЕГЭ-2024:**

- русский язык – 97 балл (1 чел.);

- обществознание – 92 баллов (1 чел.);

- математика (П) – 94 балла (1 чел.);

- история – 55 балла (1 чел.);

- физика – 74 баллов (1 чел.);

- информатика – 88 баллов (1 чел.);

- англ.яз – 61 баллов (1 чел.).

- биология – 70 баллов (1 чел.).

- химия – 77 баллов (1 чел.).

-география – 66 баллов (1 чел.).

ЕГЭ по обязательным предметам не преодолели 3 человека(2 чел -математика (п) и 1 человек русский). В 2024 году было внесено изменения о пересдаче. **С 2024 года выпускники могут пересдать один предмет ЕГЭ до начала текущей приёмной кампании**. Предыдущий результат экзамена аннулируется, даже если при пересдаче будет меньше баллов, засчитывается второй результат. 2 участника изменили уровень по математике и все 3 успешно сдали основные экзамены.

Предметам по выбору не преодолели минимального балла 3 человека – обществознание и информатика.

**Вывод:** Все обучающиеся 11-го класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Информация о выпускниках, получивших аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении», Почётный знак Губернатора ЯО**

**«За особые успехи в учении»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аттестат с отличием | Медаль | Почётный знак |
| 2 человека за курс | 2 чел. | 2 человека |
|  |  |  |

Дополнительное образование

Школа участвует в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта "Образование". В рамках данного проекта реализуются два направления:

Первое – внедрена система персонифицированного дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет. Имеют сертификаты ПФДО – 613 чел. (95%). Зарегистрированы и посещают учреждения дополнительного образования – 561 чел. (85%)

Блок дополнительного образования: Дом детского творчества, Дом культуры, ФОК «Гладиатор» (Спортивная школа), музыкальная школа. В кружках занимаются учащиеся 1-11 классов.

|  |
| --- |
| **ФОК «Гладиатор» – посещают 312 человека (48 %)** |
| **МОУ ДО ДМШ – посещают 53 человек (8 %)** |
| **МУ ММР «Межпоселенческий ДК» Танцевальный коллектив «Каприз» - посещают 45 человек (7 %)** |
| **ДДТ-172 человека (26 %)** |

В 2024 году на сайте ПФДО выставлено 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Математические основы информатики» для 9 классов, «Азы программирования» для 8 классов, «Геометрия вокруг нас» - начальная школа, «Книголюб» для учащихся начальной школы, «Ментальная арифметика» для учащихся начальной школы, «В мире биологии» для учащихся 9 - 10 классов. По данным программам обучается 144 человека.

**Второе направление** – в рамках данного проекта на базе школы работает первый мобильный детский технопарк «Кванториум». Введение работы «Кванториума» позволило расширить возможности дополнительного образования технической направленности в школе, а детям погрузиться в уникальную атмосферу научных исследований и новых технологий. Обучаются в мобильном «Кванториуме» **58 учащихся (9.2%) 5 – 7 классов.**

Для учащихся начальной школы проводятся экскурсии и мастер – классы.

Помимо объединений учащиеся посещают Детскую библиотеку, Опочининскую библиотеку, Социальное агентство молодежи. Школа тесно сотрудничает с этими учреждениями дополнительного образования, совместно проводятся различные мероприятия.

**Воспитательная работа в школе в 2024 году**

В 2023 году школа работает по рабочей программе воспитания. Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

– гражданское воспитание;

– патриотическое воспитание;

–духовно-нравственное воспитание;

– эстетическое воспитание;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

– трудовое воспитание;

– экологическое воспитание;

– формирование ценности научного познания.

Рабочая программа воспитания осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Волонтёрство», «Экскурсии, походы», «Служба примирения (медиация)», «Предметно-пространственная среда».

Учащиеся школы принимают активное участие в Общероссийском объединении «Движение Первых» (5-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы), ДО «Парус» (5-6 классы).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники и др.);

– акции;

– конкурсы и проекты;

– флэшмобы;

– фестивали и концерты;

– волонтерство.

В соответствии с планом воспитательной работы в школе на 2022 год осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2022 году поставлена следующая цель воспитательной работы:

обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию личности учащегося, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности;

а также определены следующие задачи воспитания:

1. развивать умение общаться и сотрудничать;
2. создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
3. создавать условия для поддержания стабильного здоровья учащихся;
4. формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;
5. развивать эмоциональную и волевую сферы;
6. содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития;
7. повышать педагогическую и психологическую культуру родителей через совместную деятельность.

В соответствии с целью и задачами воспитания школьников были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. сохранение здоровья;
2. интеллектуальное развитие;
3. духовно-нравственное;
4. патриотическое;
5. профилактика правонарушений, защита детства;
6. семья и школа.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, педагог-организатор, 28 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 2 социальных педагога, педагоги-предметники, 3 учителя физической культуры, учитель музыки.

**Деятельность классных руководителей**

В начальной школе работают 11 классных руководителей. Каждый в установленный срок предоставил план воспитательной работы в своём классе на год. При анализе планов работы с классом выявлено следующее:

Структура планов разная, у каждого учителя своя (разные направления воспитательной работы и их наполнение). Можно отметить соответствие и структуры, и содержания планов воспитательной работы класса общешкольному плану воспитательной работы. В некоторых планах насчитывается до 10 направлений работы. Это много и нецелесообразно, так как самому учителю сложно следить за выполнением плана работы, ориентироваться в нём и не упустить ни одного запланированного момента. Кроме того не во всех планах классных руководителей есть характеристика класса, а также анализ воспитательной работы за предыдущий учебный период.

**Выводы:**

1. Разработать для начальной школы единую структуру плана воспитательной работы с классом (со следующего учебного года).
2. За основу работы с классом обязательно брать общешкольный план воспитательной работы.
3. Более чётко обозначить понятие «единый классный час». Поставить на контроль их проведение с последующим анализом.
4. Составлять отдельный план-график проведения родительских собраний по школе на четверть для возможности их посещения заместителем директора школы и других педагогических работников с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи классным руководителям, а также родителям.
5. Обсуждать на заседаниях МО учителей начальных классов возможные интересные формы работы с классом и родителями.

Воспитательная работа в основной и средней школе

**Общешкольная тема воспитательной работы** «Развитие системы духовно- нравственного воспитания учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению».

**Цель воспитательной работы**: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Задачи воспитательной работы:

1. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
2. Работать над:

* активизацией творческого потенциала учащихся; усовершенствованием работы по организации школьного самоуправления;
* совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;

-совершенствованием системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

1. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
2. Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.

В рамках реализации Приоритетного Национального проекта «Образование», реализации ФГОС возрастает роль классного руководителя в воспитательном процессе.

Работа классных руководителей

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуют свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчет, включающий в себя следующие разделы: тематические классные часы, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися. На основе отчетов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший учебный год, можно выделить основные, приоритетные направления работы классного руководителя с ученическим коллективом.

Основные направления работы классных руководителей:

* 1. Работа с родителями
  2. Развитие творческих способностей учащихся
  3. Работа над сплочением классного коллектива
  4. Организация дежурства по школе
  5. Организация досуга учащихся
  6. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности
  7. Создание благоприятного климата в классе
  8. Организация коллективных творческих дел
  9. Патриотическая и профориентационная работа
  10. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями
  11. Индивидуальная работа с учениками. Организация походов, экскурсий, посещение театров, выставок
  12. Развитие классного самоуправления

Воспитательная работа школы проводится по приоритетным направлениям:

1. Ученик - патриот и гражданин
2. Общение и досуг ученика
3. Ученик и его здоровье
4. Ученик и его интеллектуальные возможности
5. Ученик и его семья
6. Ученик и его нравственность
7. Ученик и его профориентация

Основные дела в школе

* Гражданско-патриотическое воспитание
* Традиции и праздники школы
* Предметные недели
* Нравственно – эстетическое, развитие творческих способностей учащихся
* Календарь знаменательных дат
* ЗОЖ, спортивно – оздоровительное
* Работа с родителями
* Ученическое самоуправление
* Профилактика безнадзорности

Традиционными стали в школе мероприятия: еженедельные линейки с выносом флага РФ, «День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Новый год», «Уроки мужества», «День Победы», «Последний звонок» с целью повышения толерантности, развития чувства прекрасного у учащихся;

- предметные недели, Дни открытых дверей для родителей с целью популяризации школьного образования, продолжения внедрения системно-деятельностного подхода в обучение, повышения качества образования; таким образом, происходит стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории, повышение их квалификации, а также активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

* дни Науки (научно-практические конференции учащихся 5-11классов),
* участие в межмуниципальной конференции для учащихся 1-4 классов «Учение с увлечением – старт в науку», межмуниципальной конференции для учащихся 5-11 классов «Малые Морозовские чтения» (п. Борок Некоузского района), в муниципальной и региональной краеведческой конференции «Отечество», в региональной конференции «Открытие» с целью развития у учащихся навыков исследовательской деятельности, а также информационной, коммуникативной и социально-трудовой компетентностей;
* участие в муниципальном и региональном этапах всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;
* участие в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
* школьный праздник «Прощание с Азбукой» для первоклассников в качестве подведения итогов периода обучения грамоте, для стимулирования читательской деятельности учащихся 1-х классов;
* школьные праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» для подведения итогов адаптации в 1-х и 5-х классах, выявление проблем, постановка новых задач на текущий учебный год;
* торжественная церемония чествования победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с целью формирования портфолио учащихся, их мотивации к познавательной деятельности, предоставления обучающимся возможности соревноваться между собой, активизации внеклассной работы в школе.

**Результаты олимпиадного движения в МОУ Мышкинской СОШ**

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в Всероссийской олимпиаде школьников (далее ВсОШ), которая проводится на школьном, муниципальном и региональном уровнях

Школьный этап ВсОШ был проведен в соответствии с графиком, в период с 16 сентября по 31 октября 2024 года для обучающихся 4-11-х классов школы, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня.

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество участников** | | | | | | | | **Итого** |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1 | Физика |  |  |  | 8 | 8 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| 2 | Английский язык |  | 15 | 11 | 9 | 17 | 10 | 7 | 3 | 72 |
| 3 | География |  |  | 3 | 7 | 11 | 5 | 2 |  | 28 |
| 4 | История |  |  |  | 8 | 6 | 7 | 1 |  | 22 |
| 5 | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 6 | Биология |  |  | 6 | 11 | 6 | 12 | 3 | 6 | 44 |
| 7 | Литература |  | 13 | 11 | 9 | 12 | 4 | 4 | 2 | 55 |
| 8 | Обществознание |  |  |  | 4 | 10 | 4 | 7 | 1 | 26 |
| 9 | Химия |  |  |  |  |  | 5 | 1 | 5 | 11 |
| 11 | Русский язык | 12 | 9 | 11 | 8 | 10 | 11 | 8 | 3 | 72 |
| 12 | Математика | 15 | 16 | 7 | 12 | 9 | 3 | 1 | 5 | 68 |
| 14 | Физическая культура |  | 11 | 9 | 9 | 6 | 4 | 6 | 2 | 47 |
| 15 | Информатика |  |  |  | 4 |  | 2 | 1 | 5 | 12 |
| **ВСЕГО** | | | | | | | | | | **479** |

**Таблица 2 - Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Количество участников** | **Количество призеров** | **Количество победителей** | **Доля**  **победителей и призеров олимпиады от количества**  **участников, %** |
| 1. | Физика | 21 | 4 | 4 | 38 |
| 2. | Английский язык | 72 | 28 | 7 | 47 |
| 3. | География | 28 | 12 | 2 | 50 |
| 4. | История | 22 | 8 | 0 | 36 |
| 5. | Немецкий язык | 1 | 1 | 0 | 100 |
| 6. | Биология | 44 | 20 | 4 | 55 |
| 7. | Литература | 55 | 20 | 8 | 51 |
| 8. | Обществознание | 26 | 11 | 0 | 42 |
| 9. | Химия | 11 | 2 | 1 | 27 |
| 10. | Русский язык | 72 | 30 | 8 | 53 |
| 11. | Математика | 68 | 16 | 1 | 25 |
| 12. | Физическая культура | 47 | 19 | 2 | 45 |
| 13. | Информатика | 12 | 0 | 1 | 8 |
| **ВСЕГО** | | 479 | 171 | 38 | 44 |

**Вывод:**таблицы показывают, что самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, литература, математика, английский язык, физическая культура. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 44% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Участники** | **Победители** | **Призёры** |
| 2022 | 385 | 35 | 129 |
| 2023 | 487 | 43 | 164 |
| 2024 | 479 | 38 | 171 |

По сравнению с 2023 годом количество участников и победителей школьного этапа ВсОШ увеличилось, однако можно наблюдать рост количества призёров.

Муниципальный этап ВсОШ проводился в соответствии с приказом Управления образования администрации Мышкинского муниципального района №100 от 14 октября 2024 г. с 6 ноября по 7 декабря 2024 года.

В муниципальном этапе ВсОШ принимали участие учащиеся 7-11 классов.

**Количество победителей, призеров и участников муниципального**

**этапа ВсОШ в 2024 – 2025 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество призеров** | **Количество победителей и призеров** | **Процент от кол-**  **ва участн.** |
| 1 | Обществознание | 12 | 1 | 5 | 6 | 50 |
| 2 | Математика | 14 | 1 | 4 | 5 | 36 |
| 3 | Биология | 17 | 0 | 14 | 14 | 82 |
| 4 | Физическая  культура | 11 | 3 | 6 | 9 | 82 |
| 5 | История | 13 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 6 | Русский язык | 22 | 0 | 13 | 13 | 59 |
| 7 | География | 14 | 2 | 5 | 7 | 50 |
| 8 | Литература | 18 | 2 | 8 | 10 | 56 |
| 9 | Физика | 9 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| 10 | Английский язык | 17 | 1 | 9 | 10 | 59 |
| 11 | Немецкий язык | 1 | 0 | 1 | 1 | 100 |
| 12 | Химия | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ВСЕГО:** | | **151** | **10** | **67** | **77** | **51** |

**Вывод:** Данные таблицы показывают, что наибольшее количество участников муниципального этапа наблюдается по русскому языку, литература, биология и английский язык. В этом учебном году победителей и призеров 77 человек, что составляет 51% от общего количества участников.

В течение трех лет наблюдается стабильное количество победителей и призеров. Данные результаты свидетельствует о качественной работе педагогов по подготовке участников олимпиады по данным предметам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Участники** | **Победители** | **Призёры** |
| 2022 | 164 | 12 | 72 |
| 2023 | 221 | 14 | 78 |
| 2024 | 151 | 10 | 67 |

Региональный этап ВсОШ проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ №804 от 30 октября 2023 г., а также приказа департамента образования Ярославской области №409/01-03 от 24.12.2021 г. с 10 января по 29 февраля 2024 года.

В региональном этапе ВсОШ принимали участие учащиеся 9-11 классов.

**Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество призеров** | **Процент от кол-**  **ва участн.** |
| 1 | Обществознание | 1 | 1 | 0 | 100 |
| 2 | Математика | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Физическая  культура | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | География | 2 | 0 | 1 | 50 |
| 5 | Английский язык | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **ВСЕГО:** | | **10** | **1** | **1** | **30** |

**Вывод:** Проведение анализа результатов ВсОШ на региональном этапе в 2024 году показал, что победители и призеры предметных олимпиад, набравшие необходимое количество баллов для участия в региональном этапе, продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в региональном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам низкая результативность и участия, и количество победителей и призёров. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Кроме того, учащиеся 7-8 классов, которые набрали необходимое количество баллов в муниципальном этапе ВсОШ, приняли участие в малой областной олимпиаде по общеобразовательным предметам.

**Результаты областной малой олимпиады школьников 2024 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Победители | Призеры |
| Литература | 2 | 0 | 0 |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 |
| **ВСЕГО** | **7** | 0 | **0** |

**Вывод:** Анализ результатов малой областной олимпиады школьников, а также то, что только по 3 предметам из 14 обучающиеся смогли набрать проходной балл для участия в этой олимпиаде позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся слабый.

Причины не очень большого количества участников, победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, а также малой областной олимпиады школьников:

- неэффективное планирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- малоэффективный подбор форм и методов организации учебного процесса;

- отсутствие системного подхода в работе с одаренными детьми во внеурочное время: творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные;

- недостаточная трансляция опыта учителей, успешно работающих в данном направлении.

**Рекомендации:**

Продолжить составление мониторинга участия в школьных и муниципальных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы и района, активизировать работу педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде, и в дальнейшем использовать этот опыт.

Руководителям предметных МО проанализировать причины низких результатов и запланировать мероприятия по их устранению.

Учителям-предметникам организовать целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, неаудиторных занятиях.

Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, образовательные сайты по работе с одарёнными детьми, занятия на платформе «Сириус» для подготовки к ВсОШ и рекомендовать их школьникам.

**Вывод:** Главной целью работы педагогического коллектива в этом направлении стала помощь ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально, эффективно проявлять себя в окружающей среде, дать шанс на продвижение в интеллектуальном, спортивном развитии. Благодаря работе учителей – предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов, соревнований. Учащиеся активно принимали участие в школьных, районных, областных конкурсах, олимпиадах, выставках, предметных неделях. Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка.

Востребованность выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | **Средняя школа** | | | |
| **Всего выпускников** | **Перешли в 10 класс** | **Поступили в ССУЗы** | **Всего выпускников** | **Поступили в ВУЗы** | **Поступили в ССУЗы** | **Устроилисьна работу** |
| 2021 г. | 66 | 25 (38%) | 41 (62%) | 26 | 19 (73%) | 5 (19%) | 2 (8%) |
| 2022 г. | 62 | 31 (50% ) | 28 (45% ) | 23 | 14 (61%) | 8 (35 %) | 1 (4%) |
| 2023 г. | 52 | 20 (38%) | 32 (62%) | 25 | 20 (80%) | 5 (20 %) | - |
| 2024г. | 66 | 26 (39%) | 40 (61%) | 31 | 22 (71%) | 9 (29%) | - |

В 2024 году по сравнению с прошлым 2023 годом увеличилось число выпускников 9-х классов. В результате этого увеличился процент обучающихся, которые продолжили обучение в 10 классе школы. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, остается стабильным по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса.

В 2024 году из 31 выпускника 11 класса продолжат обучение в ВУЗах и ССУЗах

г.Москвы – 3 человека, г. С.-Петербурга – 1 человек, г. Волгограда – 1 человек

26 выпускников 11 класса поступили в учебные заведения Ярославской области: ЯГТУ – 4 человека;

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – 6 человек;

ЯрГУ им. Демидова – 4 человека;

МФЮА (филиал) – 2 человека;

РГАТУ–1человек

ЯГМУ – 2 человека

ЯПЭК – 4 человека

Ярославский автомеханический колледж – 1 человек

Ярославский градостроительный колледж – 1 человек

Ярославский медицинский колледж – 1 человек

**Функционирование ВСОКО**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы, образовательных программ школы, знаний обучающихся, достижений обучающихся во внеурочной деятельности, оценка качества образовательных услуг, условий для осуществления образовательного процесса, работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам. Анализ показателей жизнедеятельности школы позволил определить её основные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система материального стимулирования педагогических работников, учебно-вспомогательного и технического персонала;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных профессиональных заведениях;

- использование современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены и следующие проблемы:

- недостаточно активно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);

-требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам реализации ФГОС ООО (СОО), используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому задачами школы определено создать условия для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности), подготовки руководящих и педагогических кадров к реализации ФГОС СОО.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**1-4 КЛАССЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| День знаний. Праздничная линейка | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по УВР,  Педагог - организатор |
| Урок Мира, посвященный году науки и технологий | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители 1 – 4 классов |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (чрезвычайные ситуации) | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по безопасности  Классные руководители 1 – 4 классов |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители 1 – 4 классов |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25 – 29 сентября | Зам. директора по безопасности  Классные руководители 1 – 4 классов |
| Месячник охраны природы  (классные часы, беседы, конкурсы) | 1-4 | 14сентября – 12 октября | Классные руководители 1 – 4 классов,  Пед.- организатор |
| Формирование коллективов художественной самодеятельности и технического творчества, предметных кружков | 1-4 | Сентябрь – октябрь | Зам. директора по УВР, руководители кружков и секций |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны) | 1-4 | 4 октября | Зам. директора по безопасности  Классные руководители 1 – 4 классов |
| Праздничное поздравление «С Днём учителя» (проект) | 1-4 | 4 октября | Зам. директора по УВР,  Совет учащихся,  Педагог - организатор |
| Конкурс рисунков, стенгазет, плакатов, посвящённый Дню учителя | 1-4 | С 28 сентября по 2 октября | Педагог - организатор  Совет старшеклассников |
| Единый урок «Экология и энергосбережение» | 1-4 | 16 октября | Классные руководители1 – 4 классов |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | 1-4 | 28-30 октября | Зам. директора по УВР, классные руководители 1 – 4 классов,  учитель информатики |
| День народного единства (классные часы, беседы) | 1-4 | 3 ноября | Классные руководители 1 – 4 классов |
| День матери. Праздничный концерт для мам. Конкурс рисунков «Мама, милая мама» (проект) | 1-4 | 26 ноября | Зам. директора по УВР,  Педагог- организатор,  Совет старшеклассников |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители 1 – 4 классов |
| День Героев Отечества  (классные часы, беседы, викторины) | 1-4 | 6 декабря | Классные руководители 1 – 4 классов |
| 200-лет со дня рождения Н.А.Некрасова | 1-4 | 10 декабря | Педагог-организатор, Классные руководители 1 - 4 классов |
| Конкурс «Новогодняя газета»  Конкурс «Новогоднее украшение класса»  Конкурс «Мастерская Деда Мороза» | 1-4 | 7 – 25 декабря | Педагог -организатор  Совет старшеклассников, Классные руководители 1 - 4 классов |
| Новогоднее представление для учащихся начальной школы | 1-4 | 28 декабря | Совет старшеклассников,  Педагог -организатор |
| День Российской науки | 1-4 | 8 февраля | Педагог – организатор, классные руководители 1 - 4 классов |
| Урок мужества (день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества) | 1-4 | 12 февраля | Педагог-организатор, Классные руководители 1 - 4 классов |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | Февраль | Классные руководители 1 - 4 классов |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 | 1 марта | Зам.директора по безопасности  Классные руководители 1 - 4 классов |
| День воссоединения Крыма и России | 1-4 | 18 марта | Классные руководители 1 - 4 классов |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 21-27 марта | Учитель музыки |
| Декада профилактики детского дорожно – транспортного травматизма | 1-4 | 5 - 9 апреля | Зам.директора по безопасности  Классные руководители 1 - 4 классов |
| День здоровья в рамках Всероссийского Дня здоровья | 1-4 | 5 апреля | Учителя физкультуры, классные руководители 1 - 4 классов |
| День космонавтики (классные часы, выставка книг, конкурс рисунков) | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители 1 - 4 классов, школьная библиотека,  Совет учащихся |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | 30 апреля | Зам.директора по безопасности  Классные руководители 1 - 4 классов |
| Школьный конкурс «Безопасное колесо» | 3-4 | Апрель – май | Руководитель кружка |
| Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» | 3-4 | июнь | Руководитель кружка |
| Месячник военно-патриотического воспитания  -День Победы  -День государственного флага РФ  -День России  -День памяти и скорби | 1-4 | Май – июнь | Зам.директора по УВР, классные руководители 1 - 4 классов |
| Международный День семьи | 1-4 | 15 мая | Педагог-организатор, Классные руководители 1 - 4 классов |
| Праздник Последнего звонка для учащихся 1 – 4 классов | 1-4 | 23 мая | Зам.директора по УВР, Педагог – организатор классные руководители 1 - 4 классов |
| Международный день защиты детей  Детский праздник «Здравствуй, лето!» | 1-4 | 1 июня | Педагог-организатор Начальник ДОЛ |
| Работа детских оздоровительных лагерей | 1-4 | Май - июнь | Начальник ДОЛ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные | |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, знакомство с профессиями, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | | январь | | Классные руководители | |
| Школьные медиа | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочно  время  проведения | | Ответственные | |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | 1-4 | | В течение года | | Педагог – организатор, Классные  руководители | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные | |
| Посещение выездных  представлений театров в школе | 1-4 | | В течение года | | Классные  руководители | |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | | По плану классных  рук. | | Классные  руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным  датам | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | | 1-4 | | В течение года | | Классные  руководители |
| Праздничное украшение  кабинетов, окон кабинета | | 1-4 | | В течение года | | Классные  Руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в  проведении общешкольных, классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные  руководители |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-4 | Октябрь, январь | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Зам.директора по УВР,  Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, зам.директора по УВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Педагог – психолог, Классные  руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных  руководителей | Классные  руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по  вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |

|  |
| --- |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**5-9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| День знаний. Праздничная линейка | 5-9 | 1 сентября | Зам. директора по УВР,  Пед.- организатор |
| Урок Мира, посвященный году науки и технологий | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители 1 – 11 классов |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (чрезвычайные ситуации) | 5-9 | 1 сентября | Зам.директора по безопасности  Классные руководители 5-9 классов |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители 5-9 классов |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 25 – 29 сентября | Зам.директора по безопасности  Классные руководители 5-9 классов |
| Месячник охраны природы  (классные часы, беседы, конкурсы) | 5-9 | 14сентября – 12 октября | Классные руководители 5-9 классов,  Пед.- организатор |
| Формирование коллективов художественной самодеятельности и технического творчества, предметных кружков | 5-9 | Сентябрь – октябрь | Зам. директора по УВР, руководители кружков и секций |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны) | 5-9 | 4 октября | Зам.директора по безопасности  Классные руководители 5-9 классов |
| Праздничное поздравление «С Днём учителя» (проект) | 5-9 | 4 октября | Зам. директора по УВР,  Совет учащихся,  Педагог- организатор |
| Конкурс рисунков, стенгазет, плакатов, посвящённый Дню учителя | 5-9 | С 28 сентября по 2 октября | Педагог - организатор  Совет старшеклассников |
| Единый урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16 октября | Классные руководители 5-9 классов |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | 5-9 | 28-30 октября | Зам. директора по УВР,  учитель информатики |
| Праздник Осени для старшеклассников | 8-9 | 22 октября | Педагог - организатор, классные руководители 8-9 классов |
| День народного единства (классные часы, беседы) | 5-9 | 3 ноября | Классные руководители 5-9 классов |
| Месячник профилактики вредных привычек (беседы по нравственному воспитанию, лекции о вреде курения, алкоголя) | 5-9 | 16 ноября по 14 декабря | Зам. директора по УВР, классные руководители  5-9 классов, мед. работники, классные руководители 5-9 классов |
| День матери. Праздничный концерт для мам. Конкурс рисунков «Мама, милая мама» (проект) | 5-9 | 26 ноября | Зам. директора по УВР,  Педагог - организатор,  Совет старшеклассников |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | Учителя истории,  классные руководители 5-9 классов |
| Участие в районной краеведческой конференции | 5-9 | Декабрь | Зам.директора по УВР, учителя предметники. |
| День добровольца (волонтера) | 5-9 | 5 декабря | Педагог – организатор,  Совет старшеклассников |
| День Героев Отечества  (классные часы, беседы, викторины) | 5-9 | 6 декабря | Классные руководители 5-9 классов |
| День Конституции РФ (классные часы, библиотечные уроки)  Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10 декабря | Учитель обществознания Классные руководители 5 – 9 классов |
| 200-лет со дня рождения Н.А.Некрасова | 5-9 | 10 декабря | Педагог-организатор, учителя литературы |
| Конкурс «Новогодняя газета»  Конкурс «Новогоднее украшение класса»  Конкурс «Мастерская Деда Мороза» | 5-9 | 7 – 25 декабря | Педагог - организатор  Совет старшеклассников, Классные руководители 5-9 классов |
| Новогоднее представление для учащихся 5 – 7 классов | 5-7 | 28 декабря | Совет старшеклассников,  Педагог - организатор |
| Новогодний бал – маскарад для учащихся 8-9 классов | 8-9 | 29 декабря | Зам.директора по УВР, 11 класс, классные руководители 8-9 классов |
| Вечер встречи выпускников | 8-9 | 6 февраля | Зам.директора по УВР,  11 класс,  Классный руководитель,  Педагог –организатор, Совет старшеклассников |
| День Российской науки | 5-9 | 8 февраля | Педагог – организатор, Классные руководители 5-9 классов |
| Урок мужества (день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества) | 5-9 | 12 февраля | Педагог-организатор, Классные руководители 5-9 классов,  Учителя истории |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Классные руководители 5-9 классов |
| Общешкольное мероприятие к Дню защитника Отечества | 5-9 | 19 февраля | Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | 1 марта | Зам.директора по безопасности,  классные руководители 5-9 классов |
| Проект, посвященный Женскому Дню. Тематическая дискотека | 5-9 | 5 марта | Педагог –организатор,  9 «В» класс, классные руководители 5-9 классов |
| День воссоединения Крыма и России | 5-9 | 18 марта | Учителя истории |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 21-27 марта | Учитель музыки |
| Декада профилактики детского дорожно – транспортного травматизма | 5-8 | 5 - 9 апреля | Зам.директора по безопасности  Классные руководители 5-8 классов |
| День здоровья в рамках Всероссийского Дня здоровья | 5-9 | 5 апреля | Учителя физкультуры, классные руководители 5-9 классов |
| День космонавтики (классные часы, выставка книг, конкурс рисунков) | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители 5-9 классов, школьная библиотека |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | Зам.директора по безопасности  Классные руководители 5-9 классов |
| Школьный конкурс «Безопасное колесо» | 5 | Апрель – май | Руководитель кружка |
| Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» | 5 | июнь | Руководитель кружка |
| Месячник военно-патриотического воспитания  -День Победы  -День государственного флага РФ  -День России  -День памяти и скорби | 5-9 | Май – июнь | Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| Торжественное мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!» | 5-9 | 7 мая | Зам.  директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| Международный День семьи | 5-9 | 15 мая | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Праздник Последнего звонка для учащихся | 5-9 | 23 мая | Зам.директора по УВР, Педагог – организатор |
| Международный день защиты детей  Детский праздник «Здравствуй, лето!» | 5-9 | 1 июня | Педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов |
| Пушкинский день России | 5-9 | 6 июня | Учителя литературы |
| 350 – лет со дня рождения Петра I | 5-9 | 9 июня | Учителя истории |
| Выпускные вечера для учащихся 9-х классов | 9 | июнь | Зам.директора по УВР, классные руководители  9-х классов |
| День памяти и скорби (участие в митинге) | 5-9 | 22 июня | Зам. директора по УВР |
| **Профориентация** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий, общешкольных мероприятий | 5-9 | В течение года | Педагог – организатор,  Классные  руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Волонтёрский отряд «Новые люди» | 8-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Школьный спортивный клуб «Феникс» | 5-9 | В течение года | Учитель физической культуры |
| Совет старшеклассников | 8-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Экскурсионные поездки по местам памяти | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки к  датам рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Праздничные украшение  кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Информационное обновление профориентационных классных уголков | 9 | В течение года | Зам. директора по УВР,  Классные руководители |
| Участие в областном мероприятии «Дни начального и среднего профессионального образования» для обучающихся 9-х классов и их родителей | 9 | Февраль | Зам. директора по УВР |
| Индивидуальные консультации для обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам профессионального самоопределения | 9 | В течение  учебного года | Педагог - психолог |
| Организация экскурсий на предприятия | 9 | В течение  учебного года | Зам.директора по УВР,  Классные руководители |
| Участие в днях открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях для обучающихся 9 классов | 9 | Октябрь – апрель | Классные руководители |
| Участие в просмотре открытых онлайн – уроков на портале ПроеКТОриЯ (профессиональная навигация) | 9 | В течение  учебного года | Зам. директора по УВР,  Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий, общешкольных мероприятий | 5-9 | В течение года | Педагог – организатор,  Классные  руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Волонтёрский отряд «Новые люди» | 8-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Школьный спортивный клуб «Феникс» | 5-9 | В течение года | Учитель физической культуры |
| Совет старшеклассников | 8-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Экскурсионные поездки по местам памяти | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным  датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Праздничное украшение  кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |

**Методическая работа в школе**

***Цель*** *анализа:* выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (ШМО).

В связи с работой над проектом создания ЛРОС в 2021 году, начиная с прохождения обучения административной командой в рамках управленческого модуля комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, а также инициативной группы педагогических работников в процессе повышения профессиональных компетенций по данному направлению, школа начала работу над методической **темой**, определённой общешкольной на **2021-2024 гг.**: *«****Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога»***.

**Цель:** переход на новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования.

**Задачи:**

-создание необходимых педагогических условий для формирования многоуровневого информационного образовательного пространства для различных категорий обучающихся;

-создание программно-методического комплекса школы, интегрирующего в себе учебно-методические комплекты по уровням образования, программы взаимодействия с семьёй и социальными партнерами, программы дополнительного образования, индивидуального сопровождения и т.п.;

-внедрение электронных средств обучения в образовательную деятельность;

-создание инновационной инфраструктуры школы, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными образовательными, социальными партнерами школы;

-обновление материально-технической базы школы и программного обеспечения компьютерной техники;

-создание возможностей для профессионального роста педагогического коллектива;

-повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ-технологий;

-повышение качества образования обучающихся.

Работа педагогического коллектива над методической темой предусматривает систему мероприятий, направленных на создание творческой (идейной) образовательной среды.

Наиболее сильными сторонами школы для идей по созданию ЛРОС являются:

-использование технологии проблемного обучения, исследовательских и проектных методов обучения, технологии «Дебаты», ИКТ, системы инновационной оценки «Портфолио», позволяющим реализовать цели обучения и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе их получения;

-включение в образовательный процесс возможностей школьного научного общества, формирования навыков самостоятельного поиска и анализа информации, работы со справочной литературой,

-установление деловых партнерских связей с социумом.

Одна из важнейших задач, стоящих сегодня перед педагогами, – формирование функционально грамотных учащихся *(думающих и действующих с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющих добывать нужные ему знания, способные свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач).*

Соответственно актуальной будет **новая *цель*** *работы* школы в 2023 – 2024 учебном году:совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

**Задачи:**

1.Раскрывать и закреплять понятие «функциональная грамотность».

2.Рассматривать пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

3.Выявлять опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с  компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

* обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
* ориентирование учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
* предоставление возможности для приобретения опыта достижения цели;
* правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
* использовать продуктивные формы групповой работы;
* обеспечивать переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

       Для этого необходимо:

* использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, т.е. использовать технологии дистанционного обучения, применять on-line уроки лучших преподавателей.
* психологически содействовать в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения;
* совместно (коллегиально) обсуждать процесс и результаты профессиональной деятельности.

#### Формы мет одической работ ы:

Тематические педсоветы. Методические объединения учителей. Работа учителей по темам самообразования. Открытые уроки. Творческие отчеты. «Портфолио» учителя. Методические семинары. Предметные недели. Работа с одаренными детьми. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

#### Основн ые направления мет одической службы школы :

повышение квалификации педагогов; учебно-методическая работа; инновационная работа; информационно-методическое обслуживание учителей; работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; развитие педагогического творчества.

**Работа с молодыми специалистами, с вновь прибывшими учителями**

Наставничество является структурной частью методической работы школы и субъектом внутришкольного управления с 2020 года в связи с притоком молодых специалистов.

Наставничество представляет собой форму обучения молодого специалиста в период вхождения его в должность. Считаем целесообразным продолжать оказывать методическую помощь начинающим учителям в 2023-2024 учебном году.

**Цели:**

-обеспечение прохождения этапа первоначального освоения специальности и новых функциональных обязанностей с минимальными психологическими трудностями;

-создание условий для максимально быстрого включения молодых педагогов и вновь прибывших специалистов в образовательный процесс образовательного учреждения;

-формирование у начинающих преподавателей высоких профессиональных идеалов, методических навыков, потребности в постоянном саморазвитии и совершенствовании.

**Задачи:**

-удовлетворять потребности молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении и профессиональных затруднений;

-способствовать формированию индивидуального стиля учителя, созданию оптимальных условий для творческого роста специалиста;

-помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс и повышать уровень информационно методической культуры;

-пропагандировать педагогическое мастерство опытных учителей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики;

-выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих учителей и содействовать их разрешению;

-формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики.

**Работа с молодыми, вновь пришедшими специалистами:**

В настоящее время в школе **7 молодых педагогов**.

Молодым и вновь пришедшим педагогам оказывается следующая методическая помощь:

- консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение электронного журнала;

- составление плана урока;

- посещение уроков молодых и вновь пришедших специалистов их наставниками;

- посещение молодыми и вновь пришедшими специалистами уроков коллег.

- работа руководителей ШМО по самообразованию педагогов и выявлению затруднений в их профессиональной деятельности.

По итогам работы наставников с молодыми и вновь пришедшими педагогами были разработаны общие **рекомендации:**

* посещать уроки наставника, опытных учителей;
* учителю-наставнику продолжить работу с начинающим учителем;
* использовать современные технологии, формы и методы работы;
* разнообразить типы и виды уроков;
* соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому;
* рационально использовать время на своих уроках;
* обратить внимание на воспитательный процесс учащихся;
* следить за ведением школьной документации;
* чаще применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания;
* совершенствовать письменную и устную речь учащихся через овладение ими терминологии и понятий изучаемого предмета, использование ее определений и основных положений;
* продумать систему работы по улучшению качества знаний учащихся;
* в совершенстве знать работу с ИКТ и применять на практике.

По проверке тетрадей учителям также предложены **рекомендации:**

- обращать внимание на соблюдение единого орфографического режима:

- предлог «по» писать на одной строке с названием предмета;

- до окончания 3-го класса записывать число и полное название месяца по математике;

- систематически проводить работу над ошибками;  
- требовать от учащихся чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок;

- переход на работу в тетради по русскому языку в широкую линейку должен осуществиться не позднее 3 класса;

- не допускать оформление тетрадей учителем или родителями;

* ежедневно проверять рабочие тетради учащихся в 1-4, 5-6 классах;
* наладить качественную проверку тетрадей учащихся;
* требовать от учащихся единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях и оформления письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»);
* регулярно проводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»);
* систематически проводить работу над ошибками;
* при подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объём домашних заданий (не более 1/3 от объёма классной работы);
* внимательно исправлять все ошибки, допущенные обучающимися.

Учителям физической культурыданы отдельные **рекомендации:**

* Осуществлять регулярную мотивацию обучающихся. Для этого можно использовать пословицы, афоризмы, высказывания великих людей. Например, «Двигайся больше - проживешь дольше», «Кто спортом занимается, тот силы набирается», «Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай!» (Сократ).
* Знакомить детей с понятием самоконтроль (учиться правильно оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с физическими нагрузками, подсчитывать пульс).
* Не пренебрегать самостоятельной работой (там, где это возможно и безопасно), чтобы дети не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу. На уроках учащиеся, когда выполняют определённые задания, которые соответствуют их возрасту, будут учиться работать по карточкам, ориентироваться в рисунках, изображениях, фотографиях и по их образцу выполнять различные задания.
* Разнообразить работу с детьми, освобождёнными от физкультуры. Такие дети не пассивные зрители, они тоже активно включаются в работу по заданию учителя. Они могут получать занимательный материал, соответствующий возрасту: карточки с комплексами общеразвивающих упражнений, кроссворды, загадки, пословицы и др.
* Обязательно проводить рефлексию (самооценка детей важна: «Я молодец!», «У меня получилось!», «Мне надо ещё поработать над собой»).
* Применять домашнее задание. На уроках физической культуры оно также необходимо. Считается, что это помогает закреплять изученный на уроке учебный материал и дает учащимся дополнительную физическую нагрузку, восполняет их дефицит движения, чего очень не хватает в современном мире нашим детям.

**Работа с кадрами по повышению квалификации**

Основная цель данной работы – создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов школы на основе оценки результатов педагогической деятельности.

Система работы решает следующие актуальные задачи:

* предполагает непрерывность повышения квалификации педагогических работников;
* развивает профессионально-педагогическую компетентность педагогов;
* повышает мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов школы. | август | зам. директора по УВР |
| Оформление заявки на прохождение курсов повышения квалификации. | в течение года | зам. директора по УВР |
| Формирование базы данных по самообразованию педагогов, корректировка планов в связи с внедрением обновлённых ФГОС. | сентябрь- октябрь | зам. директора по УВР |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней. | в течение года | администрация, руководители ШМО |
| Участие педагогов в школьных, муниципальных (межмуниципальных), региональных семинарах, конференциях, форумах. | в течение года | администрация руководители ШМО |
| Распространение опыта работы учителей через публикации в предметных журналах, Интернет-ресурсах и др. | в течение года | руководители ШМО,  педагоги |

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

**Анализ:**

Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. Вновь прибывшие педагоги нуждаются в прохождении КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО. Также по работе с обучающимися с ОВЗ и по функциональной грамотности большая часть коллектива нуждается в повышении своих компетенций.

Педагоги школы проходят обучение на курсах в различных формах: в последнее время высока активность их по повышению квалификации через дистанционные курсы. Кроме того, педагоги школы прослушивают регулярно различные дистанционные семинары и вебинары.

**Выводы:** обучение на курсах в различных формах педагоги школы проходят своевременно, высока активность их по повышению квалификации через дистанционные курсы.

**Проблема:** «западает» повышение квалификации классных руководителей, а также по вопросам обучения детей с ОВЗ.

**Задача:** мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства, в частности по классному руководству.

**Аттестация педагогических работников в 2023-2024 учебном году**

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

**Основными задачами аттестации являются:**

* стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
* повышение эффективности и качества педагогического труда;  
  •выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
* определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
* обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

**Выводы:**

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров.

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

**Тематические педагогические советы**

Педагогический совет является главным органом управления в системе методической работы. Педагогический совет является коллегиальным органом самоуправления образовательного учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педсовет 1.**  «Функциональная грамотность учителя  – основа развития функциональной грамотности ученика». | 20.03.  2024 г. | МО учителей физической культуры |
| **Итоговый педсовет 2, 3:**  1.«О допуске учащихся 9, 11-х классов к итоговой аттестации за курс основной и средней школы».  2. «О переводе учащихся 1-8-х, 10 классов». | 14.05.  2024 г. | директор, зам. директора по УВР |
| **Итоговый педсовет 4, 5:**  1. «О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы».  2. «О выпуске учащихся 11-х классов, успешно сдавших экзамены за курс средней школы». | июнь 2024 г. | директор, зам. директора по УВР |
| **Педсовет 6.**  Итоги работы школы за прошедший год и основные задачи на новый учебный год. | 29.08.2024 г. | директор, зам. директора по УВР |
| **Педсовет 7.**  «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения детей». | 31.10. 2024 г. | МО учителей  русского языка, лит-ры, истории, искусства, иностранного языка |
| **Педсовет 8.**  «Создание условий для успешной социализации обучающихся, формирование у них активной жизненной позиции». | 28.12. 2024 г. | зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |

**Выводы:**

В соответствии **с** одной из важнейших задач, стоящих сегодня перед педагогами школы, – формирование функционально грамотных учащихся – тематика педагогических советов на 2024 год была определена соответствующей ей, чтобы раскрывать и закреплять понятие «функциональная грамотность», рассматривать пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, выявлять опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников.

**Работа методических объединений**

Школьное **методическое** **объединение** – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, **методической** культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Школьное **методическое** **объединение** (ШМО) – **это** **объединение** педагогов, преподающих один предмет или несколько предметов в рамках одной образовательной области.

**Задачи ШМО:**

* организация и проведение на высоком профессиональном уровне УВП, методической, экспериментальной, научно-исследовательской работы по одной или нескольким учебным родственным дисциплинам;
* совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения повышение педагогической квалификации учителей мониторинг учебной деятельности обучающихся проведение педагогических экспериментов и исследований;
* удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Разработка, согласование, утверждение планов работы МО на учебный год, организация его выполнения. Анализ ГИА-2023. | август | зам. директора по УВР |
| Участие в проекте Минпросвещения России по проведению аккредитационного мониторинга системы образования. | октябрь. | директор,  заместители директора по УВР, руководители ШМО |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 (участие учителя начальных классов). | ноябрь | учителя-предметники |
| Обзор нормативных документов. Согласование графика открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках подготовки к предметным неделям. | в течение года | руководители ШМО |
| Организация наставничества в школе. | в течение года | руководители ШМО |
| «День без портфеля» в начальной школе. | октябрь | зам. директора по УВР,  классные руководители |
| Педагогический субботник  «*Функциональная грамотность – дань моде или благо?»* (муниципальный уровень) | октябрь | зам. директора по УВР, руководители ШМО |
| *«Школа глазами детей»* (Общешкольный день открытых дверей для родителей учащихся 1-х, 5-х, 8-х, 10 классов): | октябрь – ноябрь (осенние каникулы) | зам. директора по УВР, руководители ШМО |
| *Предметная неделя химии, биологии, географии, ОБЖ в 5-11 классах.* | октябрь | руководитель ШМО |
| Межмуниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 (участие). | ноябрь | учителя-предметники |
| Обзор нормативных документов. Согласование графика открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках подготовки к предметным неделям. | в течение года | руководители ШМО |
| Организация наставничества в школе. | в течение года | руководители ШМО |
| «День без портфеля» в начальной школе. | последний учебный день четверти,  в течение года | зам. директора по УВР,  классные руководители |
| *Методический семинар по адаптации.*  *Дни открытых дверей для родителей*:  *- 1-классников (мероприятие «Я – первоклассник», педагогический консилиум),*  *- 5-тиклассников (День открытых дверей для родителей, мероприятие «Я – пятиклассник», педагогический консилиум),*  *- 10-тиклассников (День открытых дверей для родителей, педагогический консилиум).*  *Не состоялся!* | ноябрь.  октябрь  декабрь. | зам. директора по УВР, кл. рук-ли,  учителя-предметники,  педагог-психолог, учитель-логопед |
| *Предметная неделя русского языка, литературы, истории, обществознания в 5-11 классах.*  Русский язык и литература  История и обществознание | ноябрь | руководитель ШМО |
| *Педагогические чтения*  ***«Реализация ФГОС ООО, СОО: опыт, проблемы,* *перспективы…»*** (муниципальный уровень):  - подготовительный этап;  - основной этап. | декабрь | зам. директора по УВР, руководители ШМО |
| *Предметная неделя иностранного языка*. | декабрь | руководитель ШМО |
| *III школьный педагогический конкурс*  ***«Моя лучшая методическая разработка»***. | январь-февраль | зам. директора по УВР, руководители ШМО |
| *Неделя* ***Начальной*** *школы:*  «Открытие недели Начальной школы».  Взаимопосещения в начальной школе (открытые уроки).  Школьные предметные олимпиады во 2-4 классах (неделя Науки в начальной школе).  Проведение олимпиады по ин. языку в начальной школе (2-4 классы). | январь-февраль | зам. директора по УВР,  руководители ШМО |
| *Методическая неделя: творческие отчёты педагогов по темам самообразования (заседания предметных МО)****.*** | февраль | зам. директора по УВР, руководители ШМО |
| *Предметная неделя математики, физики и информатики в 5-11 классах.* | февраль | руководитель ШМО |
| «Праздник Букваря» в 1-х классах. | март | учителя 1-х классов |
| Технический фестиваль для младших школьников в рамках регионального образовательного проекта «ФАРМСТАРТ» | март | учителя 4-х классов |
| **XVI школьный конкурс** «Ученик года» для учащихся 4-х классов. | март | зам. директора по УВР,  ст. вожатая |
| Участие в **XI межмуниципальной** научно-практической конференции школьников 5-11 классов «Малые Морозовские чтения» (п. Борок, Некоузский р-н). | апрель | зам. директора по УВР, учителя-предметники |

**Анализ:**

Главными звеньями в структуре методической работе школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали семь предметных методических объединений:

МО учителей начальных классов;

МО учителей математики, информатики, физики, химии;

МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка, истории, обществознания;

МО учителей географии, биологии, ОБЖ, искусства (музыки, ИЗО), технологии;

МО учителей физической культуры,

МО классных руководителей,

МО социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов

Каждый из руководителей старается достойно выполнять свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовятся и продумываются. Выступления основываются на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие **вопросы**:

1.Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов.

2.Изучение методических рекомендаций ИРО г. Ярославля о преподавании различных предметов в 2024 году.

3.Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

4.Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.

5.Работа со слабоуспевающими учащимися.

6.Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

7.Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, района, области.

8.Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, области.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

За истекший период педагогические школы принимали участие в муниципальных профессиональных конкурсах, мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Предмет** | **Мероприятие/конкурс** | **Сроки** | **Цель** |
| учитель нач. классов | Нач. классы | межмуниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024  **I место** | ноябрь | выявление талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышение социального статуса педагогической профессии, распространение педагогического опыта лучших учителей в соответствии с современными тенденциями развития российского образования |
| 6 чел. | физика  математика  нач. классы  физ-ра  англ. язык  русск. яз./лит. | Педагогический субботник «Функциональная грамотность – дань моде или благо?» (муниципальный уровень) | октябрь | достижение лучших образовательных результатов через совершенствование своей педагогической деятельности, взаимообмен профессиональным опытом, взаимообучение, формирование профессиональных сообществ креативных педагогов, готовых внедрять актуальный опыт в своих образовательных организациях |
| 9 чел. | история  англ. язык  физ-ра  психология  математика  англ. язык  нач. классы  обществознание  нач. классы | Профессиональное (общественное) жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2024» от МСОШ  Всем участникам - сертификаты | октябрь | экспертиза конкурсных материалов участников |
| 6 чел. | англ. яз.  зам. дир.  зам. дир.  педагог-психолог  зам. дир.  директор | Олимпиада «Управленческая команда «Школа Минпросвещения России: управленческое пятиборье» | ноябрь | развитие управленческих компетенций школьных команд |
| 5 чел. | нач. классы  ст. вожатая  педагог-психолог  советник по воспитанию  нач. классы | Методический семинар *«Адаптация*  *1-классников»* | ноябрь | оказание помощи педагогам в осознании смысла адаптационного периода и принятия его идеи |
| 11 чел. | математика  история  англ. яз.  история  ст. вожатая  физ-ра  советник по воспитанию  математика  биология  англ. яз.  математика | Методический семинар *«Адаптация*  *5-классников*  *в 2024 году»* | октябрь | определить основные трудности адаптации учащихся в среднем звене, разработать рекомендации учителям (для профилактики дезадаптации) |
| 4 чел. | русск. яз.,  литература  физ-ра  математика, информатика  англ. яз. | Школьные педагогические чтения  *«*Реализация ФГОС ООО, СОО: опыт, проблемы, перспективы…»  (муниципальный уровень) | декабрь | обобщение и распространение эффективного педагогического опыта |
| 6 чел. | литература  математика  биология  география  русск. яз.  обществознание | Апробация диагностики профессиональных компетенций  (ЦНППМ ГАУ ДПО ЯО ИРО) | декабрь. | формирование  регионального методического актива |
| 3 чел. | русск. яз,  лит-ра  ст. вожатая  зам. дир. по УВР | Семинар-практикум «Дополнительное образование как многомерное пространство для развития и творчества учащихся»  (МОУ РСОШ) | декабрь | систематизация и обобщение педагогического опыта |
| 2 чел. | нач. классы  физич. культура | Семинар-практикум по реализации Концепции развития шахматного образования в Ярославской области  (ГАУ ДПО ЯО ИРО г. Ярославля) | декабрь | расширение возможностей организации внеурочной деятельности и дополнительного образования как ресурса в развитии способностей ребенка и достижения образовательных результатов, планируемых обновленными ФГОС общего образования |
| 1 чел. | физич. культура | Методический семинар *«Роль занятий физической культурой в личностном развитии обучающихся»*  (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского) | декабрь | реализации Программы развития детско-юношеского спорта (до 2030 года) |
| 1 чел. | нач. классы | Межмуниципальный семинар-практикум *для учителей – логопедов*  («Гармония» г. Углич) | декабрь | оказания методической помощи вновь принятому специалисту |
| 5 чел. | англ. яз.  физич. культура  нач. классы  химия, биология  физика, математика | Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников по типам: проектно-исследовательским, психолого-педагогическим, квалитологическим и в области коррекционно-развивающей деятельности  (ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения») | декабрь | обеспечение функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров |
| 1 чел. | русск. яз.,  лит-ра | Региональный сетевой интернет-проект «Пишущая Ярославия» | сентябрь-ноябрь | Диплом лауреата III степени «Яркое открытие имени» (команда «Мышкари») |
| 4 чел. | информатика  соц. педагог  зам. дир.  директор | Образовательное событие «День финансовой грамотности»  (МОУ Борковская СОШ) | февраль | Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся |
| 1 чел. | зам. дир. | Практический семинар для учителей иностранного языка *«Проектирование урока иностранного языка в соответствии с обновлённым ФГОС»* | март | Распространение педагогического опыта. |
| 1 чел. | физ-ра | Семинар *«Больше, чем игра»* в рамках проекта «Шахматы в школу»  (г.Рыбинск) | март | Обсуждение текущих вопросов по реализации «Концепция шахматного образования» |

**Положительные тенденции:**

Педагоги школы повышают интерес к работе через изучение и внедрение новых образовательных технологий, уровень своего самообразования,  вырабатывают рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника в той или иной предметной области.

Основное направление школьных методических объединений (ШМО) – поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков обучающихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Так, в 1 четверти **17 октября** в школе состоялся **Педагогический субботник** ***«Функциональная грамотность – дань моде или благо?»***(муниципальный уровень), площадка для общения, обучения и презентации лучших практик образовательных организаций, педагогов района, показ нестандартных подходов к решению управленческих и педагогических задач. Участниками могли стать все педагоги района, кто:

* имеет реальный положительный опыт работы по заявленной теме и готов делиться этим опытом с другими;
* готов учиться у других их опыту;

приветствует активные формы общения и развития.

Итогом мероприятия стало принятие следующих педагогических решений для дальнейшей работы:

* Изучать опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.
* Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
* Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.
* Создавать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с планом работы школьного методического объединения учителей начальных классов, с целью создания комфортной среды в школе как фактора развития личности младшего школьника в последний учебный день 1 четверти впервые прошла необычная акция *«День без портфеля»* для учащихся начальных классов. Педагоги начальных классов креативно подошли к данному мероприятию. С самых первых минут уроки были организованы в проектных, игровых и творческих формах, где каждый школьник был вовлечен в занимательный и познавательный процесс обучения. Захватывающие и интерактивные уроки в виде квестов, дидактических игр, блиц-турниров и викторин позволили пополнить багаж знаний учеников по целому ряду предметов, а также получить заряд позитивного настроения на весь день. И так начались осенние каникулы!

Во 2 четверти такой день был организован **29 декабря** с конкурсной программой к Новому году, чаепитием, просмотром мультфильмов, дискотекой в каждом классе. С праздничным новогодним настроением учащиеся 1-4 классов ушли на целых 10 дней зимних каникул!

В 3 четверти «День без портфеля» был запланирован на **14 марта**, но, к сожалению, не состоялся из-за отмены учебного процесса в школе по причине отключения воды в городе.

Так, во 2 четверти в соответствии с планом методической работы проведены 2 методических семинара с целью оказания помощи педагогам в осознании смысла адаптационного периода и принятия его идеи на тему: ***«Адаптация 1-классников»*** и ***«Адаптация 5-классников».***

Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. К концу второй четверти почти все учащиеся первого класса должны будут завершить период адаптации и стать учениками.

За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по-моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям провести родительские собрания по вопросам адаптация обучающихся первого класса и с целью оказания помощи родителям в преодолении первых трудностей их детей, научиться читать и считать.

2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

3. Уделять особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.

4. Учить детей рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать. Адекватно реагировать на критику своей работы, высказывать своё мнение о достигнутом результате деятельности.

В целом можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно, у большинства учащихся 5 класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4 класса или чуть ниже, что на данном этапе обучения является нормой.

Также во 2 четверти проведено запланированное на декабрь мероприятие –школьные Педагогические чтения (муниципальный уровень), куда были приглашены коллеги из соседних школ района.

**Цель**ю проведения Чтений является активизация вовлечения учителей основной школы в освоение и применение современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС ООО, СОО. Изучение и общественная оценка результативности педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий.

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации, диссеминации эффективного педагогического опыта, в соответствии с планом методической работы в феврале в школе состоялся ***III школьный педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»*** среди педагогических работников школы

На конкурс было представлено 6 разнообразных работ.

**Выводы** /по конкурсу можно сделать следующие:

1.Совершенствование научно-методического обеспечения образовательной деятельности.

2.Создание электронного банка методических разработок уроков, классных часов, внеклассных мероприятий.

В период весенних каникул началась работа школы по подготовке приёма будущих первоклассников в школу, осуществление преемственности в работе с дошкольными образовательными учреждениями закреплённой территории.

Для того, чтобы снять у детей чувство тревожности, связанное со вступлением в школьную жизнь, дать почувствовать себя в школе свободно, познакомить детей со школой и друг другом, на базе МОУ Мышкинская СОШ 18 и 19 марта состоялась экскурсия для будущих первоклассников из детских садов города.

**Выводы:** Педагоги считают данную практику работы с детскими садами положительной: очень полезно знать, что умеют дети, в чём их трудности, на что обратить особое внимание, что необходимо «подхватить» и продолжить делать в школе.

**Результаты** работы МО за истекший период:

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- формирование информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников  при решении актуальных вопросов в сфере образования;

- повышение квалификации педагогов, раз­витие их творческого потенциала.

**Негативные тенденции:**

1.В школе наблюдается недостаток внутришкольного контроля по организации учебно-воспитательного процесса.

**Решение проблемы:**

Руководителям МО делегировать часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ административных диагностических работ, посещение уроков, проверка тетрадей и дневников учащихся и др. в рамках ВШК).

2.При планировании методической работы на учебный год в июне большинство педагогов отсутствуют на заседаниях МО из-за работы в пришкольном лагере, участии в ГИА, присутствующие «отстраняются» от активного участия в планировании из-за усталости, напряжённости, подготовки большого объёма отчётности по итогам текущего учебного года.

Поэтому мероприятие-новинка, направленное на создание комфортной образовательной среды в школе, *«Школа глазами детей»* (Общешкольный день открытых дверей для родителей учащихся 1-х, 5-х, 8-х, 10 классов), ни в октябре, ни в марте так и не состоялось по причине «моральной неготовности» большинства учителей и нежелании менять профессиональные планы как в осенние каникулы, так и в весенние.

**Решение проблемы:**

1.Руководителям МО проводить более тщательную работу по подготовке к данному мероприятию коллег, членов МО для организации данного мероприятия.

2.Рукоаодителям МО больше проявлять личную заинтересованность в подобных мероприятиях.

**Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС**

В школе составлена и реализуется дорожная карта по переходу на обновлённые ФГОС. Учителя предварительно прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с федеральными рабочими программами, изучили особенности преподавания учебных предметов по обновлённым ФГОС.

В марте 2024 года прошёл обучение по реализации обновлённых ФГОС ООО, СОО учитель истории и обществознания. Для вновь приступивших к работе педагогов обучение по данной тематике запланировано на осень 2024 года.

На июнь 2024 года также запланировано обучение учителя ОБЖ и учителей технологии по реализации с 01.09.2024 г. содержания таких обновлённых учебных предметов, как:

* «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» (3 чел.),
* «Труд (технология)» (2 чел.).

**Диагностико-аналитическая деятельность**

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. Данная диагностика проводится по следующим направлениям:

- Анализ результатов ГИА 2024, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2025.

- Анализ результатов ВПР 2024.

- Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы в 2023-2024 учебном году.

- Самодиагностика по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре. По результатам диагностик принимаются управленческие решения, составлены планы работы.

**Работа с одарёнными учащимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

**Цель** данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Учащиеся школы примут активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, станут победителями и призёрами:

**Достижения учащихся в мероприятиях различного уровня по направлениям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование мероприятий** | **Уровень** | **Количество участников** | **Количество призеров** |
| XVI творческий конкурс | «Ученик года-2024»  12, 26.03.2024 | Школьный | 6 | 1 победитель  5 призёров |
| XXV Романовские образовательные чтения | Состоялись в г. Тутаеве 28.03.2024 | Межмуниципальный | 12 | участники |
| НПК в 1-4 классах | XVI школьная научно-практическая конференция младших школьников  02, 03.04.2024 | Школьный | 20 | 3 победителя  5 призёров |
| XV научно-практическая конференция младших школьников | «Учение с увлечением – старт в науку»  03.05.2024 | Межмуниципальный | 8 | 1 победитель 2 призёра |
| НПК в 5-11 классах | XVI школьная/I муниципальная НПК учащихся 5-11 классов  23.04.2024 | Муниципальный | 10 | 1 победитель  3 призёра |
| **Итого:** | | | 56 | 6 победителей  15 призёров |

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одарёнными детьми.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся; выявления талантливых, разносторонне одарённых ребят; повышения престижа знаний, творческих возможностей школьников; их самоутверждения и самореализации, укрепления союза школы и родителей в период с 1 февраля по 26 марта в начальной школе проходил XVI школьный творческий конкурс **«УЧЕНИК ГОДА – 2024»** среди 4-х классов. Он состоял из нескольких этапов.

**Выводы:**

* 1. Все участники стали обладателями различных номинаций.
  2. Каждому ученику вручен памятный подарок.

Следует отметить, что в соответствии с планом работы учителей начальных классов **1 марта** в начальной школе состоялось внеклассное **мероприятие** «**Прощай, Азбука!**» для первоклассников. В непринужденной атмосфере **праздника** учащимся 1-х классов была дана возможность продемонстрировать себе, одноклассникам и родителям свои достижения в учёбе, так как у них закончился период обучения грамоте, они прошли «Азбуку» в 2-х частях. Поэтому ребята рассказывали стихотворения о буквах, отгадывали загадки о книгах и сказочных героях, пели песни и танцевали для **Азбуки**, главной героини праздника. Так первоклассники закрепили знания об изученных буквах, полученные знания, умения, навыки в период обучения грамоте

Праздник удался! У некоторых эмоции зашкаливали, текли слёзы радости и грусти от прощания с первой любимой учебной книгой.

Также 1 марта в г. Ярославль с целью выявления и поддержания талантливых детей состоялся областной тематический фестиваль для младших школьников в рамках регионального образовательного проекта «ФАРМСТАРТ». Учащиеся 4-х классов школы (12 чел.), проявляющие интерес и демонстрирующие успехи в изучении учебного предмета «Окружающий мир», приняли в участие в командной образовательно-познавательной игре-квесте по станциям, на которых обучающиеся получили общие представления по химии и приняли участие в проведении опытов. Перед ними открылся увлекательный мир химии, волшебные превращения химических веществ. По итогам игры все учащиеся получили памятные призы, а самое главное – положительные эмоции.

**XXV Романовские образовательные чтения**

состоялись **в г. Тутаеве 28.03.2024**

В фокусе внимания участников юбилейного мероприятия была тема «Сотрудничество семьи и различных институтов общества в воспитании духовно-нравственной культуры. Семейные инициативы и практики». Интересной формой общения с участниками события стала молодёжная встреча ***«Трибуна»*** для привлечения внимания ребят и педагогов к духовно-нравственным вопросам, выявления ораторских способностей старшеклассников, знакомства с молодёжным движением «Преображение». Семь школьников представили выступления-рассуждения на непростые нравственные темы. Одной из выступающих была ученица 9 класса, которую подготовил учитель русского языка и литературы. Школьница поделилась выступлением на тему: «Чтобы душа была красивой». Организаторы отметили выступление учащейся как одно из самых трогательных, нежных. Все выступающие награждены сертификатами участия и памятными подарками. Определён «лучший» оратор.

Также группа учащихся 7 класса приняла участие в данном мероприятии в форме литературной гостиной ***«Вечных истин немеркнущий свет»***. Выступление с ребятами подготовил тоже учитель русского языка и литературы. Она пригласила к сотрудничеству маму одного из ребят, которая, не раздумывая, согласилась принять участие. Также инициативу учителя поддержал педагог-психолог школы. Целью гостиной стало привлечение внимания молодёжи к духовному обогащению через чтение книг. Организаторы встречи посчитали участие Мышкинской школы неожиданным, смелым и очень интересным. В конце мероприятия для ребят состоялась интерактивная программа от молодёжного движения «Преображение».

В целом, и педагоги, и учащиеся были рады принять активное участие.

В начальной школе **2** и **3 апреля** знаменательные дни — Дни Господства Наук! Это **XVI школьная научно-практическая конференция** младших школьников.

В стенах начальных классов собрались **20 юных исследователей** и их наставники: учителя и родители. Это самые талантливые, пытливые, ищущие ребята.

В их умах и душах царствуют науки: русский язык, литературное чтение, окружающий мир и многие другие.

Открытие мероприятия состоялось на торжественной общешкольной линейке под гимн Российской Федерации. Её подготовили учащиеся 2-х классов с классными руководителями и учителем музыки. Ребята читали стихи, инсценировали сценку, пели песню. Одним словом, поприветствовали участников конференции, пожелали им удачи. Далее все разошлись на секции для защиты исследовательских и творческих проектов, их заслушивания и оценивания. После каждого выступления слушатели конференции становились активными её участниками: задавали вопросы докладчикам.

Яркими и интересными были выступления всех конкурсантов. Большинство работ обучающихся, представленных на конференции, имели высокий уровень, носили не только исследовательский, но и творческий характер, что свидетельствует об эффективной работе по формированию творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень метапредметных УУД (умение публично представлять результаты своего исследования, аргументировано отстаивать свою точку зрения и т.д.).

Это, несомненно, заслуга научных руководителей, учителей и родителей, подготовивших **3 победителей** и **5 призеров** конференции.

На торжественной линейке в конце мероприятия победители и призёры конференции награждены грамотами, каждый участник – сертификатами и памятными подарками.

Победители и призёры приглашены на **XV межмуниципальную научно-практическую конференцию младших школьников *«Учение с увлечением – старт в науку»***, которая состоялась **3 мая** на базе МОУ Мышкинской СОШ. За участие в данном мероприятии объявлена благодарность учащимся.

**Ученическая научно-практическая конференция в 5-11 классах** была проведена 23 апреля 2024 г.

**Цель:** развитие интеллектуального творчества обучающихся, привлечение их к исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1.Поиск и поддержка одарённых и талантливых детей.   
2.Формирование открытой развивающей среды, создающей предпосылки к широкой общественной дискуссии и свободному обмену мнениями.   
3.Активное включение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития.   
4.Организация научно - исследовательской деятельности школьников для усовершенствования процесса обучения и профориентации.   
5.Вовлечение обучающихся всех ступеней в исследовательскую деятельность.

**Цель проведения данного мероприятия:** развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к исследовательской деятельности.

**Для чего?**

• Чтобы на выходе из школы учащиеся могли адаптироваться в социуме.

• Помочь детям определиться в выборе будущей профессии.

В этом году она проходила по двум секциям: «Естественно-научная секция», «Гуманитарная секция/Социально – экономическая секция». В каждой секции работало компетентное незаинтересованное жюри.

**Анализ:**

Яркими и интересными были выступления практически всех конкурсантов. Это, несомненно, заслуга научных руководителей и, в первую очередь, учителей, подготовивших победителей и призеров Конференции.

Победители и призёры Конференции награждены Грамотами, все участники Конференции – сертификатами участия.

В связи с тем, что количество проектов, заявленных на научно-практическую конференцию в этом учебном году значительно увеличилось, было решено сделать две секции, которые работали в соответствии с Положением о школьной научно – практической конференции. Работы были разделены по тематике и оценены согласно критериям, заявленным в Положении.

**Выводы:**

1.Большинство работ обучающихся, представленных на конференции, имели высокий уровень, носили не только исследовательский, но и творческий характер, что свидетельствует об эффективной работе по формированию творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

2.Обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень метапредметных УУД (умение публично представлять результаты своего исследования, аргументировано отстаивать свою точку зрения и т.д.).

3.Особенно хочется отметить тех учителей, которые подготовили несколько проектов: педагог-психолог (2 проекта).

4.Количество проектов, представленных на научно-практическую конференцию, значительно выросло по сравнению с прошлым учебном годом: 14 проектов (2 проекта в 2023 году).

5.Тем не менее на конференции были представлены проекты, получившие низкие баллы, в связи с тем, что были оформлены ненадлежащим образом.

6.К сожалению, активность педагогов в подготовке обучающихся к школьной/муниципальной научно-практической конференции была по-прежнему низкой – не все учителя основной школы подготовили обучающихся к научно-практической конференции.

**Проведение предметно-методических недель**

Предметные недели проводятся согласно плана-графика:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название недели** | **Месяц** | **Ответственные** |
| 1. | Предметная неделя биологии, географии, ОБЖ, технологии, искусства  в 5-11 классах | октябрь | учитель химии |
| 2. | Предметная неделя русского языка, литературы, истории, обществознания  в 5-11 классах  Русский язык и литература  История и обществознание | ноябрь-декабрь | учитель английского языка |
| 3. | Предметная неделя иностранного языка | декабрь | учитель английского языка |
| 4. | Неделя Начальной школы | февраль | учитель начальных классов |
| 5. | Предметная неделя химии, математики, физики и информатики в 5-11 классах | февраль | учитель физики |

**Выводы:**

Все предметные недели проводятся в соответствии с планом методической работы. Результаты предметных недель рассматривались на заседаниях методических объединений. Победители и призёры награждаются грамотами и памятными подарками.

**Результатами** предметных недель можно считать**:**

* повышение качества обучения и воспитания в начальных классах,
* улучшение взаимопонимания в коллективе,
* улучшение условий для раскрытия способностей и природных задатков личности,
* воспитание чувства понимания общего участия в жизни школы,
* формирование психически развитой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

**Проведение методических семинаров**

Целью проведения методических семинаров является изучение вопросов, актуальных для педагогов.

В 2024 учебном году состоялось 4 семинара:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема семинара** | **Сроки** |
| 1. | *Методические семинары по адаптации учащихся.*  *Дни открытых дверей для родителей*:  *- 1-классников,*  *- 5-тиклассников,*  *\- 10-тиклассников.* | ноябрь  октябрь  декабрь |
| 2. | Методическая неделя: творческие отчёты педагогов по темам самообразования (заседания предметных МО). | февраль |

С целью усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса в школе прошла методическая неделя в период с **12** по **16 февраля** в соответствии с планом методической работы на второе полугодие учебного года. Это одна из эффективных форм методической работы по выявлению и распространению педагогического опыта.

***Цель недели***: способствовать обмену опытом и содействовать формированию у педагогов потребности его использования в образовательной деятельности.

***Задачи недели***:

* познакомиться с новыми педагогическими технологиями учителей на уроках и во внеурочной деятельности, психологическими и методическими аспектами принципов обучения и воспитания по обновлённым ФГОС;
* способствовать осознанию и осмыслению педагогами деятельностного подхода в обучении;

организовать открытые уроки и внеклассные мероприятия, способствующие развитию ключевых компетентностей учащихся школы.

Методический совет школы (руководители методических объединений) организовал методические объединения на подготовку программы методической недели. Участниками методической недели были учителя и учащиеся школы.

Руководили проведением методической недели и организовали её работу методический совет школы, заместитель директора по УВР.

В структуру методической недели вошли  3 модуля (1 модуль - 1 день). Каждый модуль включал в себя мероприятия как теоретической, так и практической направленности. Педагоги использовали разные формы методической работы: открытые уроки, мастер-классы, выступления педагогов с докладами по темам самообразования, отчёты о результатах профессиональной деятельности учителей в межаттестационный период. По окончании методической недели  проведён анализ и обмен мнениями. Рефлексия прошла в виде анкетирования педагогического коллектива.

По результатам недели **19 февраля** состоялось заседание методического совета школы, где были проанализированы проведенные мероприятия, материалы анкет, рейтинги мероприятий среди  педагогов. Члены методического совета школы имеют право рекомендовать лучшие методические материалы,  представленные в рамках мероприятий методической недели, к публикации во Всероссийских и региональных педагогических изданиях.

Всем участникам методической недели объявлена письменная благодарность.

**Выводы по методической неделе:**

1. В рамках методической недели прошло несколько открытых уроков. Учителями успешно были продемонстрированы новые формы учебной деятельности п условиях ФГОС. Уроки были проведены методически грамотно. Прослеживалась работа в парах, в группах, индивидуальная, дифференцированная. Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и метод преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые методы работы, разнообразные творческие методы.
2. Наиболее активным методическим объединением по проведению открытых уроков и занятий ВД оказалось ШМО учителей начальных классов (7 чел.). Также откликнулись учителя математики и физики (3 чел.), 1 учитель русского я зыка и 1 учитель английского языка.
3. В остальных случаях были теоретические выступления по темам самообразования, с докладами по актуальной педагогической тематике. Среди них оказались 2 интересных мастер-класса по музыке и ИЗО.
4. Среди педагогов, предложивших выступления, были 2 отказа, а также 2 педагогов физической культуры не смогли выступить по причине участия в региональной олимпиаде с учащимися в г. Ярославле.
5. В целом, методическая активность педагогов средняя.
6. Цели и задачи методической недели были достигнуты.
7. Такие недели способствуют профессиональному росту педагогов.

**Итоги методической недели:**

1. Методическая неделя – обобщение коллективного опыта.
2. Методическая неделя – обобщение индивидуального опыта.
3. В следующем году при планировании и проведении методической недели следует обратить внимание на взаимодействие школьных методических объединений, на разнообразие форм проведения методических недель.
4. В соответствии с Положением по итогам методической недели руководители ШМО должны рекомендовать лучшие методические материалы,  представленные в рамках мероприятий методической недели, к публикации как на официальном сайте ОО, так и на различных педагогических платформах, Всероссийских сайтах (для аттестации педагогов).

**Выводы:** Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за истекший период учебного года поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

При этом, к сожалению, не наблюдается динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

* Снизилась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, в большинстве случаев у педагогов не возникает желание поделиться педагогическими и методическими находками.
* Понизился профессиональный уровень учительского коллектива из-за возраста (коллектив «стареет»), из-за увольнения педагогов с большим опытом работы и высшей квалификационной категорией и притока молодых, вновь пришедших специалистов с отсутствием педагогического опыта работы, из-за колоссальной нагрузки на тех учителей, кто ещё работает в школе.
* Не пополняются методические копилки учителей из-за отсутствия достаточного времени.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются следующие **недостатки**:

* анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;
* не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

**Рекомендации:**

1. Продолжать совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу о совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжать работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжать распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет – сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжать работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Продолжать ежегодно проводить самодиагностику по направлениям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

**IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

***Учебно-методическое обеспечение***

Рабочие программы педагогов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерных и авторских программ, Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования школы, с использованием сайта edsoo.ru(единое образовательное пространство), а также на основе адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС» (новая редакция 2021 год).

В рабочих программах педагогами представлено распределение учебных часов по разделам и темам курса в соответствии с примерной и авторской программой. Внесённые изменения связаны с изменением количеством часов на изучение отдельных тем, порядком изучения теми имеют необходимое обоснование в пояснительной записке к каждой рабочей программе.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

***Библиотечно-информационное обеспечение***

Школа имеет свою библиотеку. Библиотечный фонд включает учебники, учебно-методические издания, художественную и справочную литературу.

| **Наименование показателей** | **№ строки** | **Поступило экземпляров за отчетный год** | **Выбыло экземпляров за отчетный год** | **Состоит экземпляров на конец отчетного года** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09) | 1 | 2105 | 8519 | 29857 |
| из него:  учебники | 2 | 2105 | 6490 | 18285 |
| учебные пособия | 3 | 0 | 0 | 236 |
| художественная литература | 4 | 0 | 1682 | 10990 |
| справочный материал | 5 | 0 | 0 | 345 |
| Из строки 01:  печатные издания | 6 | 2105 | 8172 | 29857 |
| аудиовизуальные документы | 7 | 0 | 345 | 0 |
| документы на микроформах | 8 | 0 | 0 | 0 |
| электронные документы | 9 | 0 | 2 | 0 |

В школе функционирует медиатека, включающая цифровые образовательные ресурсы по всем предметам школьного курса, дополнительные справочные издания.

В 2024 году учителя и обучающиеся школы освоили работу с электронным журналом и дневником на платформе ФГИС «Моя школа».

**V. Оценка материально-технической базы**

В 2024 году в школе действовало 33 учебных кабинета, 2 мастерские, 1 физкультурный зал. Все кабинеты оборудованы компьютерами, соединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, в 28 кабинетах установлена презентационная техника (мультимедийные проекторы), в 14 кабинетах – интерактивные доски, в 14 кабинетах - документ-камеры. Существует возможность использования мобильной мультимедийной точки (ноутбук + проектор + колонки). В рамках национального проекта "Образование" "Современная школа" и "ЦОС" получены и установлены в учебных кабинетах 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением, 2 МФУ, 38 ноутбуков.

Ещё в 2023 году были получены 10 ноутбуков для кабинета физики и химии, лабораторное оборудование, 2 МФУ.

Специализированные кабинеты биологии, физики и химии центра естественно-научной и технологической направленности "Точка Роста" оснащены современным демонстрационным и лабораторным оборудованием: цифровые лаборатории Releon по физике, химии, биологии, физиологии и экологии. В школе имеется 1 компьютерный класс (25 рабочих мест, объединенных локальной сетью с выходом в Интернет). Компьютеризированы рабочие места директора, заместителей директора, психолога, библиотекаря, секретаря, рабочие места учителей физической культуры и технологии.

Материально-техническая база школьной столовой соответствует требованиям к оборудованию школьной столовой. Столовая оборудована технологическим (две электрические плиты, 2 пароконвектомата) и холодильным оборудованием (4 холодильника и 4 морозильных камер). В школьном пищеблоке большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеется необходимое холодильное оборудование в количестве 2-х штук, предназначенное для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до их непосредственного приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. Посуда и инвентарь школьной столовой имеются в достаточном количестве и соответствуют мощности столовой. Чистоте посуды уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. В обеденном зале работает постоянно рециркулятор закрытого типа на 120 кв.м. В моечной по окончании рабочего дня школьная медсестра осуществляет дезинфекцию с помощью передвижной бактерицидной лампой. Ежедневно работники пищеблока обеспечиваются СИЗ (маски, перчатки, дезинфицирующие средства, хлоросодержащие препараты). Медсестра осуществляет выдачу, о чем фиксирует в журнале.

В МОУ Мышкинской СОШ обучающиеся принимают пищу в современно оформленном зале. Зал оснащён соответствующей мебелью. Количество посадочных мест – 150. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное 4 раковинами, 2 сушилками для рук и бумажными полотенцами. В достаточном количестве имеется мыло, в том числе жидкое в дозаторах.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 576 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 218 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 313 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 45 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 125/22 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | \0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 576/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 134/23.4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 27/4.7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 16/2.7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 91/16% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 37 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 30/81 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 30/81 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/19 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/19 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 26/70 % |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 12/32 % |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 11/30 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 6/16 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 21/57 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 7/19 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 10/27 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 45/100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 45/100 % |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,11 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 18,8 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 3,7 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.