

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мышкинская средняя общеобразовательная школа
(полное наименование образовательной организации)

(МОУ Мышкинская СОШ)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

пересовет
(наименование представительного органа)

(протокол от 26.03.2021 г. 1)

УТВЕРЖДАЮ

Яковлева Е.В.
(должность)
Яковлева Е.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
08.04.2021 г.
(дата)

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Мышкинской средней общеобразовательной школы
за 2020 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Яковлева Елена Владимировна
Адрес организации	152830 Ярославская область, г. Мышкин, ул. Загородная, д. 93
Телефон, факс	8 48544 (2-12-25), 8 48544(2-11-78)
Адрес электронной почты	admmsh@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Мышкинского муниципального района
Дата создания	18 февраля 1993 года
Лицензия	№249/16 от 19.04.2016 76ЛО2 № 0001017, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№04/15 от 15.01.2015 76 АО1 № 0000076, действительно до 15.01.2027

Самообследование МОУ Мышкинской СОШ проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к

правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Ярославской области, Мышкинского муниципального района и Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

II. Оценка образовательной деятельности

МОУ Мышкинская СОШ – образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, адаптированные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива и администрации школы:

1. Соответствие обучения образовательным стандартам.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми.
3. Создание условий для обучения детей с разными образовательными потребностями.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
6. Современная инфраструктура.
7. Совершенствование материально-технической базы.
8. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.
9. Повышение результативности обучения.
10. Совершенствование форм работы с родителями.
11. Развитие форм ученического самоуправления в школе.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

I ступень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменения, ориентирующимся на новые образовательные потребности. Его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Уровень образовательных программ отвечает государственным стандартам, предъявляемым к образовательным организациям.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода - обеспечения обучающихся знаниями, максимально соответствующими Федеральным государственным образовательным стандартам в 1-11 классах.

В школе функционируют один класс для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и лёгкой умственной отсталостью). Организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам для 3-х учащихся по медицинским показаниям. В общеобразовательных классах начальной школы обучается 16 чел. с ОВЗ, в основной – 16 чел. Поэтому в школе реализуются адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС 2016 года. Рабочие программы по всем предметам адаптированы педагогами под индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают кружки и объединения внеурочной деятельности, спортивные секции. Важными направлениями образовательной деятельности в течение отчётного периода являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в образовательной организации реализуются в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения профессиональных задач. Работают 6 методических объединений, осуществляется подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в истекшем году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации. Применение системно - деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в учебном году стабильных образовательных результатов. Особое внимание уделяется внедрению информационных технологий. С целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19 и в соответствии с Указом Губернатора Ярославской области от 20.03.2020 № 53в четвертой четверти 2019-2020 учебного года обучение было организовано с использованием дистанционных образовательных технологий.

С 1 сентября 2020 года и до особого распоряжения работа школы организована в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», письмом Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций" с обязательным соблюдением требований, установленных для образовательной организации государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Школа работает в одну (первую) смену по пятидневной рабочей неделе, при этом начало занятий для обучающихся 3-4, 7, 8 и 10 классов организовано с 11 часов 10 минут.

Продолжительность учебного года в школе в 1-х классах — 33 учебные недели; во 2-11-х классах — 34 учебные недели. Продолжительность урока согласно СанПиН (п. 10.9, 10.10): в 1-х классах — в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-декабре — по 35 минут каждый урок; январь — май — по 40 минут). В адаптационный период первоклассника в сентябре и октябре четвертые уроки организуются в нетрадиционной форме проведения (экскурсии, игры и т. п.); во 2-11-х классах — по 40 минут.

Для учащихся первых классов предусмотрены дополнительные каникулы. Домашние задания даются школьникам с учетом возможности их выполнения таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 часа. Указанные нормативы соответствуют рекомендациям, закрепленным в п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН).

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории, переход в другие образовательные организации) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Обязательная и максимальная нагрузка обучающихся с ОВЗ не превышает установленной нормативом нагрузки.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных школьным Положением о промежуточной аттестации.

Реализация ФГОС позволяет более полно удовлетворить образовательные запросы родителей и учащихся школы.

В соответствии с ФГОС в 1-11 классах организована внеурочная деятельность школьников по пяти направлениям деятельности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и общеинтеллектуальному.

За счёт внеурочной деятельности в 1-4 классах предусмотрены обязательные индивидуальные и подгрупповые коррекционные часы (5 час), отведенные на коррекцию индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, для восполнения пробелов в знаниях детей и осуществления принципа дифференциации образования. Коррекционные (индивидуальные, подгрупповые) занятия проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями начальных классов, учителями-предметниками. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ от 15 до 20 минут. Обязательными являются занятия ритмикой.

Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), а также для обучающейся с задержкой психического развития (вариант 7.2) отводится 7 часов внеурочной деятельности на коррекцию речевых нарушений.

В рамках внеурочной деятельности в 5 – 11 классах в 2020 году реализуются следующие программы: «Занимательный русский язык», «Практическое обществознание», «Математические основы информатики», «Мир химии», «Волшебные нотки», «Занимательная математика», «Увлекательное чтение. Литературная гостиная», «Художественная обработка древесины», «Спортивные игры», «Познай себя. Психология общения». В основу легли предметные кружки. Создавая данные объединения, мы опирались на востребованность тех или иных предметов, которые потребуются обучающимся в дальнейшем обучении (ВУЗ, ССУЗ). Всего в начальной школе сформировано 48 объединений, в основной школе - 46 объединений.

Формы занятий детских объединений самые разные: проекты, конференции, коллективные творческие дела, лекции, беседы, игры, соревнования.

В школе созданы необходимые условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации и способствует профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе имеется лицензия на ведение образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ детей и взрослых.

Содержание и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 2020 году в МОУ Мышкинская СОШ организуется по направлениям:

1). Спортивно-оздоровительное:

- организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований,
- проведение бесед на классных часах по охране здоровья,
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток,
- динамические паузы и прогулки на свежем воздухе.

Кружков данной направленности в школе, к сожалению, не так много. Это «Сильные, ловкие, смелые», «ЗОЖ», «Спортивные игры» «ОФП», «Ритмика»; группа учащихся в составе 15 человек посещают кружок «Безопасное колесо».

Негативная тенденция: отсутствие школьных спортивных кружков и секций для младших школьников, проводимых учителями физической культуры в спортивном зале с использованием школьного спортивного оборудования.

Причина: малое «спортивное» пространство школы и большая загруженность учителей физической культуры в средней школе.

Выход: посещение спортивных кружков и секций на базе городской детско-юношеской спортивной школы. Предпочтения отдаются волейболу, футболу, кудо, плаванию, шахматам (чаще среди мальчиков), а также аэробике и акробатике среди девочек.

2). Общекультурное:

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся,
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи,
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Учителями организованы **12 кружков** общекультурной направленности: «Волшебный мир красок», «Умелые ручки», «Веселый каблучок», «Юный художник», «Риторика», «Развитие речи», «Мастерская сувениров», «Театральное творчество», «Художественная обработка древесины».

3). Общеинтеллектуальное:

- предметные недели,
- библиотечные уроки.
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, ролевые игры и др.

Данное направление в школе наиболее «популярное» и востребованное. Оно представлено кружками: «Веселая математика», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык», «Математические основы информатики», «Хочу все знать», «Волшебная страна книги», «Обучающие игры», «Почемучка».

4). Духовно-нравственное:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, урокимужества,
- выставки рисунков,
- оформление газет о боевой и трудовой славероссиян,
- тематические классныечасы,
- смотр строя и песни.

В данном направлении работают кружки «Юный защитник Отечества», «Ключ к истории».

5). Социальное:

В данном направлении работают кружки: «Познай себя. Психология общения» для учащихся 8 – 11 классов, «Практическое обществознание» для учащихся 9 классов, «Затейники» для учащихся начальной школы.

В соответствии с запросом учащихся, родителей и возможностями педагогов разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по этим направлениям в соответствии сФГОС.

При организации внеурочной деятельности обучающихся также используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры:

- МОУ ДО Дом детского творчества;
- Мышкинский межпоселенческий Дом культуры (танцевальный кружок, детская хореографическая группа«Каприз»);
- Детская музыкальная школа;
- Детско-юношеская спортивная школа;
- Воскресная школа;
- Мышкинский центр туризма.

Данные программы направлены на развитие познавательного интереса к чему – либо, на достижение результатов определенного уровня, на приобретение школьником социальных знаний и умений в различных видах деятельности, дают возможность раскрытия и проявления каждым ребенком своих интересов, творческих способностей, своих увлечений, своего «Я».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе созданы необходимые условия: спортивный зал, кабинет музыки, имеется музыкальная и фототехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, Интернет, библиотека.

Учет занятости школьников во внеурочной деятельности

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Каждый классный руководитель ведет карту вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль над реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

Вывод: Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

Анализ образовательных результатов начального общего образования в 2020 году

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ").

Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации установлены в локальном нормативном акте Школы (п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 1 с. 58

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"). В Школе разработано Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Периодичность промежуточной аттестации зависит от учебного плана, который определяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности. Сроки промежуточной аттестации указаны в календарном учебном графике (п.19.10.1 ФГОС НОО). Традиционно промежуточная аттестация проводится в конце четверти, а также в конце учебного года.

Но в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации в стране в 2020 году, в связи с переходом на дистанционное обучение с 06 апреля (приказы Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103, 104, Указы Губернатора Ярославской области от 18.03.2020 № 47, от 20.03.2020 № 53) перед учителями начальных классов, учителями-предметниками, преподающими в начальных классах, были поставлены следующие задачи:

1. учитывать условия реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
2. продумать форму промежуточной аттестации и содержание контрольно-измерительных материалов по предметам учебного плана на текущий год;
3. обеспечить учащимся с ОВЗ особые условия прохождения промежуточной аттестации и разработать индивидуальные контрольно-измерительные материалы в соответствии с их особенностями в развитии.

За исключением формы учёта, все остальные формы промежуточной аттестации объединяют понятие контрольно-оценочной процедуры. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней учащегося, очное или заочное.

При организации годовой промежуточной аттестации в школе вычисляют среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за контрольную работу в конце года. Выбранный вариант зафиксирован в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ").

Запланированные в рамках промежуточной аттестации контрольные работы включаются в общий объём рабочей программы по предмету, курсу, дисциплине учебного плана основной образовательной программы.

КИМ, разработанный самим педагогом, входит в качестве приложения в рабочую программу по предмету.

Результаты промежуточной аттестации учителя доводят до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) путём выставления оценок в дневники обучающихся, в том числе и в электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления.

Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся по решению Педагогического совета школы в следующий класс условно. Обучающиеся 4 класса в случае академической задолженности не могут быть условно переведены в следующий класс.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в пределах первой четверти следующего учебного года.

Педагогический коллектив способствует обучающемуся в ликвидации академической задолженности.

В случае, если обучающийся в течение первой четверти следующего учебного года, не смог ликвидировать академическую задолженность, то по усмотрению его родителей (законных представителей) он оставляется на повторное обучение, переводится на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на семейное обучение.

Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, директор школы. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- проводить процедуру промежуточной аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники (в том числе и электронные) обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах промежуточной аттестации их ребенка за год. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации академической задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается директору.

Обучающийся имеет право в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, перенос её сроков.

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими её порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации.

Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения промежуточной аттестации обучающегося;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение первой четверти следующего учебного года в случае условного перевода ребенка в следующий класс.

К обучающимся, освобожденным от уроков физической культуры и отнесенным к специальной медицинской группе, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход в организации занятий (посильное участие на уроке, изучение теоретического материала и т.п.). Промежуточная аттестация данной категории обучающихся производится в обязательном порядке на основании Письма Минобрнауки РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003 г. № 13-51-263/123.

В 1-м классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые предполагают словесное оценивание.

Предметные результаты

1 классы

Русский язык (контрольное списывание)

Классы	Кол-во	Низкий уровень	Ниже среднего уровня	Средний уровень	Выше среднего уровня	Высокий уровень
1 а	18	-	1 (5 %)	10 (56 %)	-	7 (39 %)
1 б	20	-	1 (5 %)	1 (5 %)	10 (50 %)	8 (40 %)
1 в	21	-	-	21 (100 %)	-	-

Математика (контрольная работа)

Классы	Кол-во	Низкий уровень	Ниже среднего уровня	Средний уровень	Выше среднего уровня	Высокий уровень
1 а	20	-	1 (5 %)	2 (10 %)	8 (40 %)	9 (45 %)
1 б	20	-	1 (5 %)	-	9 (45 %)	10 (50 %)
1 в	21	-	-	21 (100 %)	-	-

Окружающий мир (итоговый тест)

Классы	Кол-во	Низкий уровень	Ниже среднего уровня	Средний уровень	Выше среднего уровня	Высокий уровень
1 а	20	-	-	-	2 (10 %)	18 (90 %)
1 б	20	-	-	1 (5 %)	2 (10 %)	17 (85 %)
1 в	21	-	-	21 (100 %)	-	-

Литературное чтение (техника чтения)

Классы	Кол-во	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1 а	20	-	-	-
1 б	20	4 (20 %)	11 (55 %)	5 (25 %)
1 в	21	6 (28 %)	5 (24 %)	10 (48 %)

Выводы:

Наиболее высокий уровень справляемости 1-классники показали по окружающему миру и математике. Средние результаты показали обучающиеся по русскому языку. По литературному чтению промежуточная аттестация проведена в виде техники чтения.

Промежуточная аттестация по предметам родной язык (русский), литературное чтение (1 «А» класс), «музыка», «изобразительное искусство», «технология», «физическая культура» прошла в виде словесного оценивания учащихся на основе педагогического наблюдения.

2 классы

Русский язык (списывание)

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
2 а – 26	11	14	1	-	96	100	78
2 б – 24	15	7	2	-	92	100	84
2 в – 25	14	9	2	-	92	100	82

Английский язык (контрольная работа)**2 «А» - тест**

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
2 а – 13	10	3	-	-	100	100	91
13	6	5	2	-	84	100	76
2 б – 12	8	4	-	-	100	100	88
12	10	2	-	-	100	100	94
2 в – 12	8	3	1	-	91	100	86
13	8	5	-	-	100	100	86

Математика (контрольная работа)

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
2 а – 26	12	10	4	-	85	100	76
2 б – 24	22	1	1	-	96	100	96
2 в – 25	20	3	2	-	92	100	91

Окружающий мир (тест)

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
2 а – 26	17	8	1	-	96	100	86
2 б – 24	20	4	-	-	100	100	94
2 в – 25	22	3	-	-	100	100	96

Литературное чтение (комплексная работа)

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
2 а – 26	17	7	2	-	92	100	85
2 б – 24	24	-	-	-	100	100	100
2 в – 25	23	1	-	1	96	96	95

Выводы:

Наиболее высокие результаты показали 2-классники по литературному чтению. Промежуточная аттестация была организована в виде комплексной работы. Чуть ниже результаты по математике и русскому языку.

По музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре промежуточная аттестация проведена как среднее арифметическое четвертных отметок.

3 классы**Русский язык (контрольное списывание)****3 «А» - контрольная работа**

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
3 а – 27	20	5	2	-	93	100	86
3 б – 21	10	7	4	-	81	100	76
3 в – 25	15	7	3	-	88	100	82

Английский язык (контрольная работа)**3 «Б» - тест**

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
3 а – 14	5	8	1	-	93	100	75
13	4	6	3	-	77	100	89
3 б – 11	2	7	2	-	82	100	72
10	5	3	1	1	80	90	73

3 в – 13	4	4	5	-	62	100	64
12	4	7	1	-	92	100	74

Математика (контрольная работа)

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
3 а – 27	18	7	2	-	93	100	86
3 б – 21	12	8	1	-	95	100	83
3 в – 25	16	4	5	-	80	100	81

Окружающий мир (тест)

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
3 а – 27	22	5	-	-	100	100	93
3 б – 21	11	7	3	-	86	100	79
3 в – 25	9	11	5		80	100	71

Литературное чтение (контрольная работа)

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
3 а – 27	24	3	-	-	100	100	96
3 б – 21	16	4	1	-	95	100	90
3 в – 25	18	5	2	-	92	100	88

Выводы:

Наиболее высокие результаты по литературному чтению и математике. Чуть ниже результативность по русскому языку и окружающему миру.

В 3-х классах среднее арифметическое четвертных отметок выставлено учащимся по музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре в качестве ПА.

4 классы

Русский язык

4 «А», «Б», «В» - контрольная работа

4 «Г» - списывание

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
4 а – 19	6	7	6	-	68	100	67
4 б – 22	3	10	9	-	59	100	57
4 в – 23	4	11	7	1	65	100	60
4 г 7.1 – 6	-	1	5	-	17	100	41
4 г у/о в. 1 – 1	-	1	-	-	100	100	64

Родной язык (русский)

списывание (работа с деформированным текстом)

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
4 а – 19	1	12	6	-	68	100	57
4 б – 22	6	12	4	-	82	100	69
4 в – 23	13	8	2	-	91	100	82
4 г 7.1 – 6	-	1	5	-	17	100	41
4 г у/о в. 1 – 1	-	-	-	-	-	-	-

Английский язык (контрольная работа)**4 «А» - тест**

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
4 а – 19	1	10	2	6	57	67	43
4 б – 22	6	9	7	-	68	95	70
4 в – 23	5	15	3	-	87	100	68
4 г – 6	1	4	1	-	83	100	65

Математика (контрольная работа)

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
4 а – 19	7	8	4	-	79	100	71
4 б – 22	12	7	3	-	86	100	80
4 в – 23	13	6	4	-	83	100	80
4 г 7.1 – 6	-	2	4	-	33	100	45
4 г у/о в. 1 – 1	-	1	-	-	100	100	64

Окружающий мир**4 «А», «Г» - контрольная работа****4 «Б», «В» - тест**

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
4 а – 19	5	11	3	-	84	100	69
4 б – 22	7	13	2	-	91	100	73
4 в – 23	11	12	-	-	100	100	81
4 г 7.1 – 6	-	2	4	-	33	100	45
4 г у/о в. 1 – 1	-	1	-	-	100	100	64

Литературное чтение (тест)

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
4 а – 19	8	9	2	-	89	100	76
4 б – 22	12	9	1	-	95	100	82
4 в – 23	17	6	-	-	100	100	90
4 г 7.1 – 6	1	1	4	-	33	100	51
4 г у/о в. 1 – 1	-	-	-	-	-	-	-

ОРКСЭ**4 «Б», «В» - тест, 4 «Г» - контрольная работа**

Классы	5	4	3	2	% успешности	% успеваемости	ст. обученности
4 а – 19	-	-	-	-	-	-	-
4 б – 22	10	12	-	-	100	100	80
4 в – 23	4	19	-	-	100	100	70
4 г 7.1 – 6	-	6	-	-	100	100	64
4 г у/о в. 1 – 1	-	-	-	-	-	-	-

Выводы:

В ходе промежуточной аттестации наиболее успешными оказались учащиеся 4 классов по ОРКСЭ и окружающему миру. Хороший результат промежуточной аттестации по математике. На хорошем уровне результативность по литературному чтению и

окружающему миру. Средняя результативность по русскому языку и родному языку (русскому).

Промежуточная аттестация по музыке, изобразительному искусству, технологии и физической культуре также проведена среднего арифметического четвертных отметок. Иностранный язык (английский) – в форме контрольной работы.

Общий вывод:

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации 4 четверть и организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий учителям начальных классов было предложено продумать форму проведения промежуточной аттестации. В большинстве случаев это контрольная работа с элементами тестирования, которая включала в себя решение примеров, задач, уравнений по математике; контрольное списывание с грамматическим заданием – русский язык; тестовые задания с развёрнутым ответом на поставленный вопрос – окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем.

Тексты работ составлены так, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Проведение годовой промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Динамика образовательных результатов в начальной школе в 2020 году

Итого по школе:

-кол – во учащихся на начало года, 2 четверти, 3 четверти, 4 четверти: **283** чел., **283** чел., **280** чел., **281** чел.;

-кол – во учащихся на конец 1 четверти, 2 четверти, 3 четверти, 4 четверти/года: **283** чел., **280** чел., **281** чел., **282** чел.;

-кол – во аттестуемых в 1 четверти, во 2 четверти, в 3 четверти, в 4 четверти, по итогам года: **221** чел., **219** чел., **220** чел., **221** чел., **221** чел.;

-кол – во неуспевающих в 1 четверти, во 2 четверти, в 3 четверти, в 4 четверти, за год: **1** чел. (1 %), **4** чел. (2 %), **1** чел. (0,5 %), **2** чел. (1 %), **0** чел.;

-кол-во учащихся, не справляющихся со стандартом 1 класса в 1 четверти, во 2 четверти, в 3 четверти, в 4 четверти, по итогам года: **2** чел. (3 %), **7** чел. (11 %), **4** чел. (7 %), **4** чел. (7 %), **3** чел. (5 %);

-кол – во отличников в 1 четверти, во 2 четверти, в 3 четверти, в 4 четверти, по итогам года: **27** чел. (12%), **30** чел. (14 %), **28** чел. (13 %), **85** чел. (38 %), **44** чел. (20 %);

-кол – во обучающихся на «4» и «5» в 1 четверти, во 2 четверти, в 3 четверти, в 4 четверти, по итогам года: **112** чел. (51 %), **106** чел. (48 %), **110** чел. (50 %), **89** чел. (40 %), **110** чел. (50 %);

-кол – во обучающихся с одной «4» в 1 четверти, во 2 четверти, в 3 четверти, в 4 четверти, по итогам года: **13** чел. (6 %), **14** чел. (6 %), **14** чел. (6 %), **20** чел. (9 %), **14** чел. (6 %);

-кол – во обучающихся с одной «3» в 1 четверти, во 2 четверти, в 3 четверти, в 4 четверти, по итогам года: **14** чел. (6 %), **21** чел. (10 %), **18** чел. (8 %), **17** чел. (8 %), **24** чел. (11 %)

Выводы по итогам 2020 года:

1. Количество неуспевающих сведено к 0.

2. Количество не справляющихся со стандартом 1 класса стабильно 3 чел. Результаты были прогнозируемы.
3. При этом количество отличников увеличилось на 7 % благодаря использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Из них по школе 17 Похвальных листов.
4. При этом количество обучающихся на «4» и «5» составляет стабильно 50 % в школе.
5. Количество обучающихся с одной «4» стабильное: 14 чел. (6 %).
6. Количество обучающихся с одной «3» увеличилось на 3 %.

Результаты года хорошие. Динамика образовательных результатов положительная по сравнению с прошлым годом.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Традиционно Всероссийские проверочные работы учащиеся пишут весной (в марте и апреле). В 2020 году карантин, введенный из-за пандемии коронавируса, внёс свои коррективы в график ВПР – срезы было решено перенести на осень, и провести в начале 2020-2021 учебного года. Изначально ФИОКО запланировал проведение ВПР в период со 2 марта по 24 апреля. Первыми проверочные работы должны были писать ученики 10 и 11 классов (с 02.03.20 по 20.03.20 без жесткой привязки к дате). Для других классов в 2020 году проверочные работы должны были стартовать с 30 марта по 10 апреля. Для этих классов руководство школы также имело право самостоятельно установить дату проведения ВПР по предметам в рамках отведенных календарем периодов. Для 8-х классов были установлены более жесткие привязки к датам. Проверка знаний должна была охватить достаточно широкий круг учащихся, но эпидемиологическая ситуация не позволила провести срезы в установленные сроки. Школьники ушли на дистанционное обучение, а проведение ГИА в 9-х классах было отменено. Тем не менее, Министерство просвещения не отказалось от проведения ВПР – срезы знаний были перенесены на осень 2020 года.

Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020 г. проводились в 5 - 8 классах в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы –

Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года).

Результаты ВПР в 2020 году 5 - 8 классы:

5 класс (по программе 4 класса)

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Ярославская обл.	318	10590	15,92	36,38	38,18	9,52
Мышкинский муниципальный район	5	78	20,51	39,74	35,9	3,85
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		57	24,56	36,84	35,09	3,51

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Ярославская обл.	319	11143	6,72	25,53	45,71	22,04
Мышкинский муниципальный район	5	75	5,33	18,67	53,33	22,67
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		51	5,88	15,69	50,98	27,45

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Ярославская обл.	320	11158	2,46	33,85	53,84	9,85
Мышкинский муниципальный район	5	83	1,2	39,76	53,01	6,02
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		58	0	29,31	63,79	6,9

6 класс (по программе 5 класса)

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Ярославская обл.	318	10625	25,35	37,57	28,28	8,8
Мышкинский муниципальный район	5	85	23,53	35,29	31,76	9,41
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		58	25,86	31,03	34,48	8,62

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Ярославская обл.	321	10820	22,93	35,01	27,83	14,23
Мышкинский муниципальный район	5	90	14,44	44,44	26,67	14,44
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		60	11,67	41,67	28,33	18,33

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Ярославская обл.	321	10694	13,9	44,65	30,9	10,55
Мышкинский муниципальный район	5	84	21,43	45,24	28,57	4,76
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		59	25,42	47,46	23,73	3,39

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Ярославская обл.	318	10632	19,87	47,54	28,59	4
Мышкинский муниципальный район	5	86	17,44	56,98	24,42	1,16
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		58	10,34	62,07	27,59	0

7 класс (по программе 6 класса)

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2

Ярославская обл.	321	9968	33,32	38,43	24,14	4,11
Мышкинский муниципальный район	5	70	61,43	21,43	12,86	4,29
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		53	75,47	15,09	9,43	0

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Ярославская обл.	319	9932	28,33	45,8	22,69	3,18
Мышкинский муниципальный район	5	67	14,93	53,73	31,34	0
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		48	18,75	50	31,25	0

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Ярославская обл.	322	10018	16,61	48,76	28,23	6,39
Мышкинский муниципальный район	5	65	7,69	66,15	23,08	3,08
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		48	8,33	72,92	18,75	0

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Ярославская обл.	321	10030	22,35	48,26	24,33	5,06
Мышкинский муниципальный район	5	65	44,62	41,54	13,85	0
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		47	55,32	38,3	6,38	0

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Ярославская обл.	321	10068	6,21	49,54	36,75	7,5
Мышкинский муниципальный район	5	67	2,99	43,28	49,25	4,48
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		49	2,04	51,02	42,86	4,08

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Ярославская обл.	318	9897	21,77	51,69	23,9	2,64
Мышкинский муниципальный район	5	63	17,46	60,32	22,22	0
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		45	15,56	71,11	13,33	0

8 класс (по программе 7 класса)

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Ярославская обл.	325	9306	35,78	41,11	19,79	3,31
Мышкинский муниципальный район	5	77	42,86	44,16	12,99	0
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		59	45,76	44,07	10,17	0

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Ярославская обл.	324	9253	23,29	49,05	22,41	5,24
Мышкинский муниципальный район	5	77	29,87	36,36	32,47	1,3
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		57	35,09	38,6	24,56	1,75

Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Ярославская обл.	316	9273	30,24	47,87	17,76	4,13
Мышкинский муниципальный район	5	75	16	64	18,67	1,33
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		58	15,52	70,69	13,79	0

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Ярославская обл.	316	9254	21,98	51,69	23,22	3,11
Мышкинский муниципальный район	5	78	24,36	58,97	14,1	2,56
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя		60	25	60	13,33	1,67

общеобразовательная школа						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Ярославская обл.	320	9315	25,4	47,3	22,46	4,84
Мышкинский муниципальный район	5	74	21,62	54,05	21,62	2,7
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		55	29,09	54,55	14,55	1,82

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Ярославская обл.	323	9305	23,56	63,07	11,58	1,79
Мышкинский муниципальный район	5	73	2,74	78,08	17,81	1,37
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		53	1,89	79,25	16,98	1,89

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Ярославская обл.	318	9224	20,75	52,86	22,63	3,76
Мышкинский муниципальный район	5	77	11,69	44,16	36,36	7,79
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		60	8,33	48,33	38,33	5

Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Ярославская обл.	226	7504	44,26	36,81	15,06	3,87
Мышкинский муниципальный район	3	46	54,35	34,78	10,87	0
муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа		33	69,7	27,27	3,03	0

Вывод по 2020 году:

В 2020 году ВПР в 5-8 классах прошли в штатном режиме.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали достаточно низкий уровень овладения обучающимися базовыми знаниями по учебным предметам.

Результаты ВПР по всем предметам показали, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные по итогам 2019-2020 учебного года.

Критическим является уровень усвоения базового образования по английскому языку (30,3%) и русскому языку (54,24%) в 8-ых классах, истории (44,68%) и русскому языку (24,52%) в 7-ых классах.

Без неудовлетворительных результатов выполнены работы по окружающему миру в 5 классе (за курс 4 класса).

По результатам ВПР школа получила возможность отследить реальные знания обучающихся. Анализ результатов помог педагогическому коллективу принять решение по эффективной организации и корректировке образовательного процесса. Кроме того, ВПР позволяют сопоставить результаты образовательной организации с результатами региона.

По итогам ВПР ОО

1) анализирует результаты работ и причины затруднений у обучающихся;
2) определяет, соответствует ли образовательная программа требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования.

2) составляет график внутришкольного контроля, утверждает систему взаимопосещений педагогов, привлекает к диагностической работе педагога-психолога.

**Результаты освоения образовательной программы
основного общего, среднего общего образования
в 2020 году**

Всего учащихся 5-11 классов	362 чел.
Успевают всего по итогам года	362 чел. (100 %)
На «5» по итогам года:	26 чел. (7,2%)
На «4» и «5» по итогам года:	123 чел. (34%)
С одной «4» по итогам года:	5 чел. (1,4%)
% успевающих на «5», «4» и «5» (качественный показатель) по итогам года:	149 чел. (41%)
Успевают с одной «3» по итогам года:	27 чел. (7,5%)
% успеваемости («3», «4», «5») по итогам года:	100 %
Не успевают <u>всего</u> по итогам года:	0 чел.

Выводы: обучающиеся всех классов показали 100% справляемость по итогам промежуточной аттестации.

Одним из главных статистических показателей работы МОУ Мышкинской СОШ, влияющих на рейтинг ОО, а также основным итогом работы являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Организация и проведение ГИА-2020 и её результаты

ГИА-9

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего образования в 2020 году" государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. 100% выпускников 9-ых классов школы получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ЕГЭ-2020

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 11.06.2020 № 294/651 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году" государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. 100% выпускников 11-го класса школы получили аттестаты о среднем общем образовании.

Единый государственный экзамен выпускники сдавали для получения баллов, необходимых для поступления в вуз.

Количество выпускников, принимавших участие в ЕГЭ в 2020 году 24 человека.

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне. 58 процентов обучающихся 11-го класса сдавали математику на профильном уровне.

В 2019/20 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 14 обучающихся, физику – 5, информатику и ИКТ – 4, химию – 3, историю – 6, биологию – 3, географию – 1 человек. Не выбраны для сдачи: литература и иностранный язык.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе повысился средний балл по математике (профильный уровень) (2018 год – 42; 2019 год – 56; 2020 год – 60), обществознанию (2018 год – 59; 2019 год – 61; 2020 год – 66), физике (2018 год – 47; 2019 год – 55; 2020 год – 65), химии (2018 год – 60; 2019 год – 62; 2020 год – 70), биологии (2018 год – 54; 2019 год – 67; 2020 год – 68), истории (2019 год – 57; 2020 год – 66), русскому языку (2018 год – 75; 2019 год – 77; 2020 год – 80).

Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию 1 обучающийся (7% от числа сдававших экзамен), по информатике и ИКТ – один обучающийся (25% от числа сдававших экзамен).

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	% обучающихся		Наивысший балл
	отчисла	Количество обучающихся, чел.	
Русский язык	50	12	100
Обществознание	36	5	86
История	33	2	81

Информатика и ИКТ	50	2	83
Химия	33	1	95
Физика	20	1	99
Математика (профильный уровень)	14	2	92

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, физике, химии, биологии, истории и русскому языку.
2. Не выбраны для сдачи иностранный язык и литература.
3. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию 1 обучающийся (7% от числа сдававших экзамен), по информатике и ИКТ – один обучающийся (25% от числа сдававших экзамен).

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 № 296 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2020 году" медаль "За особые успехи в учении" вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом.

Информация о выпускниках, получивших аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении», Почётный знак Губернатора ЯО «За особые успехи в учении»

Аттестат с отличием	Медаль	Почётный знак
5	5	4

Дополнительное образование

Школа участвует в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта "Образование". В рамках данного проекта реализуются два направления:

-Первое – внедрена система персонифицированного дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет. Имеют сертификаты ПФДО – 613 чел. (95%). Зарегистрированы и посещают учреждения дополнительного образования – 582 чел. (90%)

Блок дополнительного образования: Дом детского творчества, Дом культуры, ФОК«Гладиатор» (Спортивная школа), музыкальная школа. В кружках занимаются учащиеся 1-11 классов.

ФОК «Гладиатор» – посещают 312 человека (48 %)
МОУ ДО ДМШ – посещают 53 человек (8 %)

МУ ММР «Межпоселенческий ДК» Танцевальный коллектив «Каприз» - посещают 45 человек (7 %)

ДДТ-172 человека (26%)

В октябре 2020 года школа зарегистрировалась на сайте ПФДО, выставила две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности: «Математические основы информатики» и «Основы инженерной графики», в которые зачислены 20 учащихся 9 классов. В ноябре 2020 года на базе МОУ Мышкинской СОШ началась реализация программы МОУ ДО ДДТ «Промышленный дизайн», данное объединение посещают 34 человека (учащиеся 5 – 6 классов). С декабря месяца на базе школы реализуется еще одна программа МОУ ДО ДДТ «Робототехника». В этом объединении 16 учащихся нашей школы. Также с декабря началась работа по программе технической направленности «Эврика» для учащихся 10 класса (25 чел.).

- **Второе направление** – в рамках данного проекта на базе школы работает первый мобильный детский технопарк «Кванториум». Введение работы «Кванториума» позволило расширить возможности дополнительного образования технической направленности в школе, а детям погрузиться в уникальную атмосферу научных исследований и новых технологий. Обучаются в мобильном «Кванториуме» **148 учащихся (23%)**.

Помимо объединений учащиеся посещают Детскую библиотеку, Опочининскую библиотеку, Социальное агентство молодежи. Школа тесно сотрудничает с этими учреждениями дополнительного образования, совместно проводятся различные мероприятия.

Воспитательная работа в начальной школе в 2020 году

В соответствии с планом воспитательной работы в школе на 2020 год осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2020 году поставлена следующая цель воспитательной работы:

обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию личности учащегося, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности;

а также определены следующие задачи воспитания:

1. развивать умение общаться и сотрудничать;
2. создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
3. создавать условия для поддержания стабильного здоровья учащихся;
4. формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;
5. развивать эмоциональную и волевую сферы;

6. содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития;
7. повышать педагогическую и психологическую культуру родителей через совместную деятельность.

В соответствии с целью и задачами воспитания школьников были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. сохранение здоровья;
2. интеллектуальное развитие;
3. духовно-нравственное;
4. патриотическое;
5. профилактика правонарушений, защита детства;
6. семья и школа.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, педагог-организатор, 29 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, педагоги-предметники, 3 учителя физической культуры.

Деятельность классных руководителей

В начальной школе работают 12 классных руководителей. Каждый в установленный срок предоставил план воспитательной работы в своём классе на год. При анализе планов работы с классом выявлено следующее:

Структура планов разная, у каждого учителя своя (разные направления воспитательной работы и их наполнение). Можно отметить соответствие и структуры, и содержания планов воспитательной работы класса общешкольному плану воспитательной работы. В некоторых планах насчитывается до 10 направлений работы. Это много и нецелесообразно, так как самому учителю сложно следить за выполнением плана работы, ориентироваться в нём и не упустить ни одного запланированного момента. Кроме того не во всех планах классных руководителей есть характеристика класса, а также анализ воспитательной работы за предыдущий учебный период.

Выводы:

1. Разработать для начальной школы единую структуру плана воспитательной работы с классом (со следующего учебного года).
2. За основу работы с классом обязательно брать общешкольный план воспитательной работы.
3. Более чётко обозначить понятие «единый классный час». Поставить на контроль их проведение с последующим анализом.
4. Составлять отдельный план-график проведения родительских собраний по школе на четверть для возможности их посещения заместителем директора школы и других педагогических работников с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи классным руководителям, а также родителям.
5. Обсуждать на заседаниях МО учителей начальных классов возможные интересные формы работы с классом и родителями.

Воспитательная работа в основной и средней школе

Общешкольная тема воспитательной работы «Развитие системы духовно-нравственного воспитания учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению».

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Задачи воспитательной работы:

1. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
2. Работать над:
 - активизацией творческого потенциала учащихся; усовершенствованием работы по организации школьного самоуправления;
 - усовершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;
 - усовершенствованием системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
3. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
4. Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.

В рамках реализации Приоритетного Национального проекта «Образование», реализации ФГОС возрастает роль классного руководителя в воспитательном процессе.

Работа классных руководителей

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуют свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчет, включающий в себя следующие разделы: тематические классные часы, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися. На основе отчетов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший учебный год, можно выделить основные, приоритетные направления работы классного руководителя с ученическим коллективом.

Основные направления работы классных руководителей:

1. Работа с родителями
2. Развитие творческих способностей учащихся
3. Работа над сплочением классного коллектива
4. Организация дежурства по школе
5. Организация досуга учащихся
6. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности
7. Создание благоприятного климата в классе
8. Организация коллективных творческих дел
9. Патриотическая и профориентационная работа
10. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями
11. Индивидуальная работа с учениками. Организация походов, экскурсий, посещение театров, выставок
12. Развитие классного самоуправления

Воспитательная работа школы проводится по приоритетным направлениям:

1. Ученик - патриот и гражданин
2. Общение и досуг ученика
3. Ученик и его здоровье
4. Ученик и его интеллектуальные возможности
5. Ученик и его семья
6. Ученик и его нравственность
7. Ученик и его профориентация

Основные дела в школе

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Традиции и праздники школы
- Предметные недели
- Нравственно – эстетическое, развитие творческих способностей учащихся
- Календарь знаменательных дат
- ЗОЖ, спортивно – оздоровительное
- Работа с родителями
- Ученическое самоуправление
- Профилактика безнадзорности

Традиционными стали в школе мероприятия: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Новый год», «Уроки мужества»,

«День Победы», «Последний звонок» с целью повышения толерантности, развития чувства прекрасного у учащихся;

- предметные недели, Дни открытых дверей для родителей с целью популяризации школьного образования, продолжения внедрения системно-деятельностного подхода в обучение, повышения качества образования; таким образом, происходит стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории, повышение их квалификации, а также активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- дни Науки (научно-практические конференции учащихся 5-11 классов),
- участие в межмуниципальной конференции для учащихся 5-11 классов «Малые Морозовские чтения» (п. Борок Некоузского района), в муниципальной и региональной краеведческих конференциях «Отечество», в региональной конференции «Открытие» с целью развития у учащихся навыков исследовательской деятельности, а также информационной, коммуникативной и социально-трудовой компетентностей;
- участие в муниципальном и региональном этапах всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
- школьный «Праздник Букваря» для первоклассников в качестве подведения итогов периода обучения грамоте в 1-х классах, для стимулирования читательской деятельности учащихся 1-х классов;
- школьные праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» для подведения итогов адаптации в 1-х и 5-х классах, выявление проблем, постановка новых задач на текущий учебный год;
- торжественная церемония чествования победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с целью формирования портфолио учащихся, их мотивации к познавательной деятельности, предоставления обучающимся возможности соревноваться между собой, активизации внеклассной работы в школе.

Итоги ШЭ ВСОШ (4 – 11 класс) 2019/20 учебный год

№ п/п	Наименование	2019 – 2020 уч.год
1.	Количество предметов по которым учащиеся писали олимпиады	13
2.	Всего обучающихся 4 – 11 классов	436
3.	Количество участников ШЭ ВСОШ	488
4.	Количество участников ШЭ ВСОШ (учащийся учитывается один раз)	191 (44%)
5.	Количество участников ШЭ ВСОШ 4 класс	29
6.	Количество участников ШЭ ВСОШ 4 класс (учащийся учитывается один раз)	20
7.	Количество участников ШЭ ВСОШ 5 – 11 класс	459
8.	Количество участников ШЭ ВСОШ 5 – 11 класс (учащийся учитывается один раз)	171

9.	Общее количество победителей и призеров - 4 класс - 5 – 11класс	237 7 230
----	---	----------------------------

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам 2019/20 г.

№	Предмет	Участники	Победители	Призёры
		2019/20г.	2019/20г.	2019/20г.
1.	История	28	4	8
2.	Английский язык	45	5	11
3.	Немецкий язык	11	0	6
4.	Обществознание	28	6	13
5.	Физика	25	3	6
6.	Литература	48	9	25
7.	Право	13	3	6
8.	Математика	75	9	23
9.	Химия	29	0	1
10.	Русский язык	68	8	24
11.	Биология	29	5	13
12.	География	25	4	8
13.	Физкультура	64	14	23
Итого:		488	70	167

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2020 год

№	Предмет	Участники	Победители	Призеры
		2019/20г.	2019/20г.	2019/20г.
1.	История	12	1	2
2.	Английский язык	18	1	3
3.	Немецкий язык	8	0	1
4.	Обществознание	16	4	5
5.	Физика	13	0	0
6.	Литература	26	4	10
7.	Право	8	0	1
8.	Математика	22	1	1
9.	Химия	15	1	0
10.	Русский язык	27	2	5
11.	Биология	20	1	9
12.	География	16	0	0
13.	Физкультура	25	4	11
Итого:		226	19	48

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 год

В региональном этапе принимают участие учащиеся 9 – 11 классов

Предмет	Количество участников	Победители	Призеры
Обществознание	4	0	3
Русский язык	2	0	0
Литература	11	0	3
Биология	1	0	0
Математика	2	0	0
Физическая культура	3	0	0

Вывод: учащиеся приняли активное участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 13 предметам. Общее количество победителей и призеров ШЭ – 237 человек, МЭ -67 человек. В региональном этапе олимпиады приняли участие по 6 предметам, 6 призеров.

Учащиеся школы активные участники различных конкурсов и соревнований.

В итоге:

- Региональный уровень

- В течение года учащиеся школы приняли участие в 11 конкурсных мероприятиях регионального уровня
- количество участников – 54 чел.
- победителей – 4 чел.
- призеров – 8 чел.

Стали победителями Лагерь подготовки вожатых «Смена мечты» (защита проектов) – 4 чел. Участники регионального этапа конкурса «Ученик года», участники регионального этапа Всероссийского конкурса молодежных проектов «Если бы я был президентом». Стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 6 чел. Лауреат регионального этапа конкурса юных чтецов «Живая классика» – 1 чел. Лауреат конкурса «Арт – Профи» – 1 чел.. Участники Бизнес – марафона «Взлетная полоса» (защита проектов) – 4 чел.)

- Муниципальный уровень

- В течение года учащиеся школы приняли участие в 8 конкурсных мероприятиях муниципального уровня
- количество участников – 266 чел.
- победителей – 31 чел.
- призеров – 34 чел.

В конкурсе чтецов «Живая классика» стали победителями 2 чел. В XXVII областном конкурсе краеведческих работ «Отечество» в муниципальном этапе стал призером 1 чел. Всероссийская олимпиада школьников: 19 победителей, 23 призера.

5 учащихся 11 класса занесены в книгу «Энциклопедия детских достижений. Ярославская область».

Итоги спортивных соревнований:

- Региональный уровень

- Участников – 156 чел.
- Призеров – 71 чел.

Муниципальный уровень

- Участников – 77 чел.
- Победителей – 23 чел.
- Призеров – 54 чел.

- **Межрегиональный уровень** (Волейбольная лига) – 1 место (7 чел.)

- **Межмуниципальный уровень** (Веселые старты) – 1 место (18 чел.)

Вывод: Главной целью работы педагогического коллектива в этом направлении стала помощь ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально, эффективно проявлять себя в окружающей среде, дать шанс на продвижение в интеллектуальном, спортивном развитии. Благодаря работе учителей – предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов, соревнований. Учащиеся активно принимали участие в школьных, районных, областных конкурсах, олимпиадах, выставках, предметных неделях. Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего выпускников	Перешли в 10 класс	Поступили в ССУЗы	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу
2019 г.	58	26 (45 %)	32 (55 %)	28	22 (78 %)	5 (18%)	1 (4%)
2020 г.	47	24 (51%)	22 (47%)	24	22 (92 %)	2 (8 %)	-

В 2020 году по сравнению с прошлым годом увеличилось число выпускников, которые продолжили обучение в 10 классе школы. По-прежнему выпускники 9 – х классов отдают предпочтение ССУЗам. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, остается стабильным по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса.

В 2020 году из 24 выпускников 11 класса продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах г. Москвы, С.-Петербурга, г. Вологда - 5 человек.

17 выпускников 11 класса поступили в учебные заведения Ярославской области: ЯГТУ – 2 человека;

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – 3 человека;

ЯрГУ им. Демидова – 4 человека;

ЯГМУ – 2 человека;

ЯВВУ ПВО – 2 человека

МУБИНТ–2человека

Рыбинский мед. колледж - 1 человек;

Рыбинский авиационный колледж – 1 человек.

Функционирование ВСОКО

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы, образовательных программ школы, знаний обучающихся, достижений обучающихся во внеурочной деятельности, оценка качества образовательных услуг, условий для осуществления образовательного процесса, работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам. Анализ показателей жизнедеятельности школы позволил определить её основные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система материального стимулирования педагогических работников, учебно-вспомогательного и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены и следующие проблемы:

- недостаточно активно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам реализации ФГОС ООО (СО), используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому задачами школы определено создать условия для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности), подготовки руководящих и педагогических кадров к реализации ФГОС СО.

II. Система управления организацией

Основными целями образовательной организации являются формирование общей культуры и личностное развитие обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации и Ярославской области, нормативными правовыми актами Ярославской области, Мышкинского муниципального района, Уставом МОУ Мышкинской СОШ.

Миссия школы:

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Смысл нашей работы – формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной.

льной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Основные направления развития образовательной организации в соответствии с выбранной миссией:

- обеспечение качества и доступности образования;

-

обновление содержания и структуры школьного образования на основе введенных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;

- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процессов в школе;

- улучшение качества проведения элективных курсов, консультационных занятий, внеклассной работы;

- развитие социально значимых качеств обучающихся;

- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;

-

совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, и привитие им навыков здорового образа жизни;

- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ в период ГИА;

- организация работы по осуществлению инновационной деятельности.

Выполнение плана работы школы на 2020 год осуществляется всеми структурными подразделениями образовательной организации.

Тема работы школы, цель, задачи, приоритетные направления деятельности

В 2020 учебном году коллектив школы работал над методической темой **«Создание условий для устойчивого инновационного развития школы путем обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно – деятельностный подход и качество результатов обучения при реализации ФГОС».**

Основная цель работы:

Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами научно-методической работы.

Исходя из этого, были определены следующие задачи методической работы:

- осуществление качественного обучения по образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- через работу предметных МО и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;
- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи на 2020 г. были выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество

результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строится на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально способствуют реализации программы развития школы.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Тематические педсоветы.
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- «Портфолио» учителя.
- Методические семинары.
- Предметные недели.
- Работа с одаренными детьми.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников.

На основании приказа ОУ от 11.06.2020 г. № 213/2 «Об организации методической работы в школе в 2020 году» определены следующие направления методической работы:

- повышение квалификации педагогов;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое сопровождение учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Работа с педагогическими кадрами.

1. Статистические данные о педагогических кадрах (без совместителей) (на основании отчёта ОУ по форме федерального статистического наблюдения ФСН № ОО-1).

Кадровый состав образовательной организации

До 25 лет – 7 % (3 чел.)
До 30 лет – 7 % (3 чел.)
До 35 лет – 12 % (5 чел.)
До 40 лет – 2 % (1 чел.)
До 45 лет – 5 % (2 чел.)
До 50 лет – 21 % (9 чел.)
До 55 лет – 21 % (9 чел.)
До 60 лет – 18 % (7 чел.)
До 65 лет – 7 % (3 чел.)
Старше 65 лет – 0 чел.

Средний возраст педагогических работников – 50 лет. При этом данный показатель практически не меняется последние три года. В коллективе в настоящее время работает 8 чел. руководящего состава, 42 чел. педагогических работников, в т.ч. 36 учителей, 45 % (19 чел.) педагогических работников пенсионного возраста.

Статистика педагогических кадров по образованию (без совместителей)

Высшее	83 % (35 чел.)
Из них педагогическое	83 % (35 чел.)
Средне-специальное	17 % (7 чел.)
Из них педагогическое	14 % (6 чел.)

2. Аттестация кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены беседы, консультации.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров.

Квалификационная категория	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	Постоянно работающих	Постоянно работающих	Постоянно работающих
	Пед. раб. – 45	Пед. раб. – 43	Пед. раб. – 42
высшая кв.к	11	12	13
I кв.кат	21	17	14
СЗД	5	7	12

На 01.01.2021 г.

Высшая кв. кат. – 31 % (13 чел.)

I кв.кат. – 33 % (14 чел.)

СЗД – 29 % (12 чел.)

БК – 7 % (3 чел.)

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Позитивные тенденции: аттестация педагогических работников способствует профессиональному росту учителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Негативные тенденции: сбор материалов для педагогического портфолио вызывает у учителей не затруднение, а нежелание тратить дополнительное время.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: заинтересованность в повышении оплаты труда.

3. Повышение квалификации педагогов.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией определяется необходимость в курсовой подготовке педагогов по вопросам использования дистанционных технологий в педагогической практике.

За 2020 год 66 % учителей повысили свою квалификацию по актуальным проблемам педагогики, это на 17 % больше, чем в прошлом году. Таким образом, плановый показатель прохождения курсов выполнен на 100%.

Окончили курсы повышения квалификации	2018	2019	2020
	55 % (25 чел.)	49 % (21 чел.)	66 % (28 чел.)

Позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в личном росте, в позитивном изменении качества учебного процесса.

4. Обобщение опыта педагогов, участие в конкурсах, семинарах, конференциях

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования.

Основной формой работы школы по-прежнему остается урок. Обучение носит практический характер.

Кроме традиционных уроков, учителя школы стараются использовать в своей работе современные педагогические технологии, в частности информационные. Этому способствует и то, что школой в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (в рамках национального проекта «Образование») получено новое современное оборудование: ноутбуки, МФУ, 2 кабинета оснащены интерактивными комплексами. В настоящее время все кабинеты школы имеют доступ в Интернет. На уроках учителя активно используют материалы, полученные в сети Интернет. В свою работу учителя включают элементы проектной деятельности. Всё это помогает решать задачу активизации познавательной деятельности учащихся. Во внеурочной работе учителя также используют новые компьютерные технологии, создавая интересные презентации при проведении предметных недель. Благодаря установленной технике, проекторам каждый учитель получили возможность проводить свой урок на более современном, качественном уровне.

Учителя школы участвуют в работе педагогических интернет – сообществ, сайтов, порталов, где публикуют свои методические разработки, работы, участвуют в профессиональных конкурсах.

Позитивные тенденции: основная цель, которую преследуют участники конкурсов профессионального мастерства - развитие своего творческого потенциала и самореализация.

Негативные тенденции: на участие в профессиональных конкурсах откликаются лишь некоторые педагоги. В основном это молодые специалисты, т.к. у них присутствует ещё энтузиазм, креативность, повышенная стрессоустойчивость. Либо это руководители МО, т.к. часто в ситуации безвыходности они вынуждены брать инициативу в свои руки.

Причина негативных тенденций: отсутствие мотивации в связи с растущей документационной загруженностью учителей, классных руководителей, а так как средний возраст педагогов в коллективе 45-50 лет, то уже здоровье многих не позволяет рассматривать все предложения и просьбы, направляемые к ним.

Однако условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителя.

В этом году учителя приняли участие в Большом этнографическом диктанте – 78 % (28 чел.), во Всероссийском тестировании педагогов по общественному здоровью – 33 % (12 чел.), прошли мониторинг реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 33 % (12 чел.). Всего приняли участие 36 педагогов (100 %).

Позитивные тенденции в работе педагогов школы: продолжение роста профессионального уровня педагогов школы и повышение их категорийности. Причины таких позитивных тенденций, прежде всего, в заинтересованности в личном росте; в повышении оплаты труда; в позитивном изменении качества учебного процесса.

Негативные тенденции: равнодушное отношение ряда педагогов школы к своей профессиональной компетенции.

Причины негативных тенденций: нежелание отдельных педагогов затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями; надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: конечно, это создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным учителю продолжать профессиональную деятельность без профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы. В настоящее время такой системой стало прохождение аттестации педагогических работников, когда каждый учитель должен сам проанализировать свою деятельность за последние 5 лет.

Работа педсовета, как коллективная методическая деятельность.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Осуществлению методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам реализации ФГОС.

Позитивные тенденции: включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы, создание благоприятного климата педсовета, заинтересованности педагогов в выработке мотивационной сферы учения.

Негативные тенденции: на данный промежуток времени еще не все педагоги активно включились в работу педсовета.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

Вывод: тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствуют эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создают ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Школьные методические объединения

В школе 6 методических объединений (далее-МО).

Все МО работают удовлетворительно, каждым из них проведено 5-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

В рамках МО проводились заседания, работа по самообразованию. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления и саморазвития педагогических работников.

На МО обсуждаются следующие вопросы:

- рассмотрение рабочих программ по предметам, тексты к/работ;
- входной контроль по предметам;
- проведение пробных экзаменов в 9 и 11 классе;
- подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;
- проведение ВПР;
- успеваемость по четвертям и полугодиям.

Основными формами работы методических объединений стали:

- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- взаимопосещение уроков;
- прохождение курсовой подготовки;
- работа с нормативными документами;
- изучение новинок методической литературы;
- проведение открытых уроков (к сожалению, невозможно из-за сложившейся эпидемиологической обстановки).

В текущем году в школе возобновлена такая структурная часть методической работы как наставничество. Наставничество представляет собой форму обучения молодого специалиста в период вхождения его в должность.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Педагогический коллектив школы ведет работу по реализации подпрограммы «Совёнок» цели и задачи, которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для осуществления первой цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через курсы повышения квалификации, педсоветы, самообразование;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

-проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2.Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружки по интересам.

Цели ОО:

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся;
- подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОО:

1. расширение и углубление знаний учащихся;
2. формирование творческого мышления;
3. развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Новой формой работы с обучающимися начальной школы стало участие в апреле-ноябре в сетевом региональном Интернет-проекте «Дресс-код современного читателя», организованном Информационным центром Института развития образования. Основная цель проекта - повышение интереса учащихся к чтению. 25 учащихся 3-4 классов и 6 педагогов-руководителей стали участниками данного проекта. Результат: 3 место – группа учащихся 3-х классов; 1 личное первенство. Все учителя проявили творческий подход и терпение в работе с учащимися над проектом.

Традиционными видами работыМО являются предметные недели.В предметных неделях проводятся внеклассные мероприятия: игры, конкурсы, эстафеты, беседы, презентации.

В школьных методических объединениях решаются вопросы преемственности между разными ступенями обучения путем взаимопосещения уроков, обменом информации на заседаниях МО. Проводится промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. Конечно же, система работы каждого учителя, его профессиональный рост и творческий потенциал находят свое проявление в системе открытых уроков, которые дают педагоги нашей школы. В этом году, к сожалению, не удалось провести открытые уроки для коллег района, педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города, родителей учащихся из-за сложной эпидемиологической ситуации. Уроки «открыты» только для администрации школы в рамках внутришкольного контроля и методических семинаров по плану.

Все педагоги школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса.

Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Были проведены предметные недели по предметам: русский язык и литература, иностранные языки, математика, физика, информатика. В них приняли участие около 58 % учащихся школы. Анализ проведения тематических недель проводился на заседаниях МО.

Очевидно, что возрос профессиональный уровень учителей. Однако по-прежнему является недостаточная организация работы МО по взаимопосещению уроков своих коллег. В текущем году появилась новинка в методической работе МО учителей химии, биологии, географии, ОБЖ – профилактическая неделя «Я люблю тебя, жизнь!», проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом. Цель проведения: сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения путем проведения профилактической работы по проблеме СПИД».

В данной неделе участвовали ученики 7-11 классов. В 8-х классах проведена беседа «Профилактика ВИЧ-инфекции» ученицей 9 класса, беседа является продуктом ее индивидуального исследовательского проекта. В 9-х классах проведена беседа «Что вы знаете о СПИДе?», в которой ребята активно принимали участие. Во всех остальных классах был показан видеофильм, в котором была информация о СПИДе и новой коронавирусной инфекции. В результате ребята были заинтересованы в получении этой информации. Такие недели планируем проводить и в дальнейшем.

Позитивные тенденции: предметная неделя по-прежнему остаётся традиционной формой методической работы в школе.

Негативные тенденции: формальное отношение к проведению мероприятий, незначительное количество коллективно-творческих дел.

Причины негативных тенденций: снижение мотивации к педагогической деятельности, равнодушие, безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы; недостаточно четкое и продуманное планирование работы, МО предметных недель.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования; при составлении плана работы ШМО четко планировать поэтапную подготовку к предметным неделям.

По итогам методической работы в 2020 году можно сделать выводы:

1. Задачи, поставленные перед методической службой, в основном выполняются. Методическая работа проводится в системе и направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, выполнение плана курсовой подготовки оказывают корректирующую помощь учителям.

2. Охват методической работой педагогического коллектива составляет 100%. Однако нельзя сказать, что уровень методической работы в школе возрастает.

3. Творческая активность учителей удовлетворительная.

4. Большое внимание уделяется повышению учебной мотивации учащихся. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволяет повышать воспитательный потенциал уроков и внеклассных событий, что положительно отражается на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе имеются негативные тенденции: недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы, «профессиональная усталость».

Задачи методической работы школы на 2021 год.

1. Продолжать работу по методической теме.

2. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.

3. Повышать квалификацию, уровень педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала всеми учащимися школы.

4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного самоанализа своей работы.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Рабочие программы педагогов

Рабочие программы педагогов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерных и авторских программ, Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования школы, а также на основе адаптированных

образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС» (новая редакция, 2016 год).

В рабочих программах педагогами представлено распределение учебных часов по разделам и темам курса в соответствии с примерной и авторской программой. Внесённые изменения связаны с изменением количеством часов на изучение отдельных тем, порядком изучения теми имеют необходимое обоснование в пояснительной записке к каждой рабочей программе.

V. Оценка материально-технической базы

В 2020 году в школе действовало 33 учебных кабинета, 2 мастерские, 1 физкультурный зал. Все кабинеты оборудованы компьютерами, соединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, в 28 кабинетах установлена презентационная техника (мультимедийные проекторы), в 14 кабинетах – интерактивные доски, в 14 кабинетах - документ-камеры. Существует возможность использования мобильной мультимедийной точки (ноутбук + проектор + колонки). В рамках национального проекта образование получены и установлены в учебных кабинетах 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением, 1 МФУ, 38 ноутбуков.

Специализированные кабинеты биологии, физики и химии оснащены современным демонстрационным и лабораторным оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс (12 рабочих мест, объединенных локальной сетью с выходом в Интернет). Компьютеризированы рабочие места директора, заместителей директора, психолога, библиотекаря, секретаря, рабочие места учителей физической культуры и технологии.

Школа имеет свою библиотеку. Библиотечный фонд включает учебники, учебно-методические издания, художественную и справочную литературу.

В школе функционирует медиатека, включающая цифровые образовательные ресурсы по всем предметам школьного курса, дополнительные справочные издания.

В 2020 году учителя и обучающиеся школы продолжили работу с электронным журналом и дневником.

Во всех помещениях школы оборудована пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, во всех зданиях работает круглосуточная охрана, функционирует тревожная кнопка (договоры на обслуживание перечисленных систем и постов имеются). В школе действует внутренняя и наружная система видеонаблюдения.

В школе имеется оборудованная столовая на 150 посадочных мест. Возможность получить горячее питание предоставлена всем учащимся.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	644
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	282

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	330
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	233/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	0

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/21
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	661/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	413/62
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	83/13
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	человек/%	0

	учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/64 %
1.29.1	Высшая	человек/%	13/31%
1.29.2	Первая	человек/%	14/33 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/86 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/78 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	единиц	18,8

	учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	366/55
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,7