

Планирование деятельности педагога-психолога 2019-20 учебный год.

Цель психологической службы: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы, обеспечение диагностико-коррекционное, психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностям состояния соматического и нервно-психического здоровья ребенка.

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

- обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения детей, исходя из их возрастных, и индивидуальных особенностей, актуального развития, состояния соматического и нервно-психического здоровья ребенка.
- комплексное обследование учащихся с ОВЗ с целью обеспечения их психолого-медико- педагогического сопровождения в образовательном процессе.
 - выявление резервных возможностей учащихся, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы.
 - разработка оптимальной для учащихся с ОВЗ индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.
 - отслеживание эффективности проводимой коррекционной работы, динамики в психофизическом развитии детей.
 - организация школьного здоровье-сберегающего пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.
 - ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Направления работы:

1. Диагностика
2. Коррекционно - развивающая работа с учащимися
3. Консультационно - просветительская работа
4. Аналитическая работа
5. Организационно – методическая работа
6. Социально – диспетчерская работа
7. Профилактическое направление.

Пояснительная записка к плану деятельности.

Первый блок включает ежегодное содержание. Это сопровождение развития и обучения ребенка согласно возрасту. Такая деятельность невозможна без организационно-методического сопровождения процессов адаптации первоклассников; обучающихся в 5 кл. и 10 кл. психолого-педагогического сопровождения процесса развития навыков управления эмоциями, коммуникативных навыков, осознания себя как личности, процессов гендерного самоопределения .

Второй блок Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса.

Третий связаны с подходами ФГОС к пониманию образовательного результата учащихся, а именно с тем, что образовательный результат мыслится как лично значимый, соотнесенный с ценностными ориентациями личности учащихся Оценка и мониторинг результатов программ воспитательной направленности, систематизация результатов и подготовка предложений по изменению содержания обозначенных программ. Разрешение межличностных конфликтов младших школьников, оказание неотложной психологической помощи ребенку, попавшему в затруднительное положение

Приложение к плану : дает более углубленное пояснение по направлениям работы.

Блок 1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся к школе

Направление деятельности педагога-психолога	Тематика мероприятия	Цели и задачи	Сроки проведения	Примечание
--	-----------------------------	----------------------	-------------------------	-------------------

<p><i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</i></p> <p><i>1. Диагностические исследования в 1, 5, 10-х классах в связи с переходом на новый уровень образования. АДАПТАЦИЯ.</i></p>	<p><i>1. Первичная диагностика первоклассников: (уровня тревожности, самооценки, саморегуляции)</i></p> <p><i>2. Стартовая диагностика учащихся с ОВЗ (познавательных функций, эмоционально-волевой сферы)</i></p> <p><i>3. Подготовка и апробация тестовых материалов (стартовая диагностика образовательных возможностей, в 5-х, 10-х классах – сформированных УУД и компетенций).</i></p> <p><i>2. Определение времени и способа проведения диагностики (первая половина дня, использование д</i></p>	<p>Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;</p> <p>определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;</p> <p>раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности</p>	<p>Сентябрь, Октябрь, ноябрь</p>	<p>Требуется согласие родителей</p>
--	--	---	--------------------------------------	-------------------------------------

<p>2.Мониторинг допрофильной подготовки и диагностика профессионального самоопределения (9–11-е классы)</p>	<p><i>диагности- ческого инструментария на бумажных и электронных носителях, проведение личных собеседований с отдельными учащимися в случае необходимости).</i></p> <p>3. <i>Обработка результатов диагностики, внесение результатов в базу данных, оформление справок, отчетов, диаграмм, сравнительных таблиц и презентаций для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях (в обезличенной форме).</i></p> <p>4. <i>Составление индивидуальных рекомендаций</i></p>		<p>Декабрь, январь</p>	
---	---	--	------------------------	--

<p>3.Диагностика с целью определения психологической готовности учащихся к процедурам ГИА и ОГЭ. Предварительный этап. (в 9-х и 11-х классах)</p> <p>4.Выборочная диагностика среди учащихся «группы риска» с целью выявления детей и подростков, находящихся в сложной или социально-опасной ситуации</p>	<p>для родителей, учащихся и педагогов по результатам диагностических измерений (используются в непосредственном общении с респондентом)</p> <p>2.1.Подготовка анкет, тестов для проведения Диагностики качества допрофильной подготовки и сформированности интереса учащихся к конкретным сферам профессиональной деятельности (с целью выбора профессии).</p> <p>2.Специальная диагностика для распределения учащихся 9х классов по направленностям Профильного</p>		<p>Март, апрель</p> <p>По запасам социальных Педагогов. Весь год.</p>	
--	---	--	---	--

<p>5. Анкетирование и другие виды исследований для решения индивидуальных затруднений (проблем) учащихся, родителей – по запросам.</p> <p>6. Диагностика уровня профессиональной готовности учителей – молодых специалистов</p>	<p>обучения на уровне среднего общего образования</p> <p>(10е классы) и составления проекта учебного плана</p> <p>на следующий учебный год.</p> <p>3. Подготовка на основе результатов диагностики «советов психолога» по выбору учащимися 9-х классов</p> <p>профиля обучения на уровне среднего общего образования, а учащимися 11-х классов выбора направления дальнейшего профессионального обучения.</p> <p>3.1. Подготовка диагностических заданий (ада</p>	<p>Оказание психологической поддержки в процессе адаптации к выполнению трудовых функций</p>	<p>По запросам классных Руководителей и Администрации</p> <p>По запросу Администрации.</p>	
---	---	--	--	--

	<p>птация</p> <p>к условиям освоения образовательной программы с учетом специфики учебного плана).</p> <p>2. Проведение диагностических процедур по графику.</p> <p>3. Подготовка рекомендаций для учителей-предметников, учащихся и родителей по оптимизации процесса психологической подготовки к сдаче экзаменов</p> <p>4.1. Подготовка персонализированных тестовых заданий</p>			
--	---	--	--	--

	<p>с учетом социальной ситуации учащихся.</p> <p>2. Проведение комплексных диагностических процедур (тестирование или анкетирование, личная беседа с учащимися и родителями, посещение учащегося на дому).</p> <p>3. Составление по результатам диагностики индивидуального плана работы педагога-психолога с учащимися, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.</p> <p>4. Подготовка памяток для классных руководителей, учителей-предметников, родителей по организации</p>			
--	--	--	--	--

	<p>«вывода» учащегося из сложной социальной ситуации</p> <p>5.1 1. Подготовка диагностических материалов для кон-</p> <p>кретного диагностического повода (с учетом специфи-</p> <p>ки психолого-педагогической проблемы) учащегося.</p> <p>2. Проведение диагностики в индивидуальном режиме.</p> <p>3. Подготовка персонализированных рекомендаций</p> <p>с учетом индивидуальной ситуации развития</p>			
--	---	--	--	--

	<p>6.1 1. Подготовка диагностических материалов.</p> <p>2. Формулирование рекомендаций молодым специалистам с целью профилактики профессиональных затруднений и выработке стиля педагогической деятельности.</p> <p>3. Подготовка рекомендаций для составления программ наставничества в отношении молодых педагогов</p>			
--	--	--	--	--

<p>2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</p> <p>2.2 Проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических тренингов, индивидуальной работы с различными категориями учащихся.</p>	<p>2.1. Формирование групп учащихся для организации коррекционной поддержки. Составление расписания занятий</p> <p>Формирование списочного состава групп для проведения коррекционно-развивающих занятий осуществляет-</p> <p>ся на основе результатов диагностики, педагогических наблюдений учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, родителей</p> <p>2</p> <p>2. Составление и реализация плана коррекционно-развивающих занятий</p> <p>вающих занятий (либо развернутую коррекци</p>	<p>Создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся через оказание услуг педагога-психолога или направление к специалистам (например, логопеду, дефектологу, неврологу)</p>	<p>Октябрь- апрель</p> <p>Согласно с расписанием работы групп</p> <p>весь год</p>	<p>Предварительная регистрация у классного руководителя</p>
--	--	--	---	---

<p>2.3 Проведение психолого-педагогических консилиумов для направления учащихся в организации, оказывающие специальные медицинские, психологические, психотерапевтические</p>	<p>онно-развивающую программу) и других форм коррекционной психологической поддержки.</p> <p>2. Ведение дневника наблюдений педагога-психолога с целью фиксации динамики личностного развития, психологического состояния учащихся в процессе коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3. Мотивация родителей учащихся к регулярному посещению коррекционно-развивающих занятий.</p>		<p>Согласно Плана ПМПК</p>	
<p>2.4 Консультации, беседы, игры, коррекционно-развивающие занятия, направленные</p>	<p>2.3 Формирование личностно-</p>		<p>Регулярно раз В четверть.</p>	

<p>на коррекцию межличностных отношений</p> <p>2.5. Оказание помощи учащимся выпускных классов в профессиональном и личностном самоопределении</p> <p>2.6.</p>	<p>о дела учащегося, нуждающегося в специализированных видах медицинской, психологической, психотерапевтической помощи, оказание которых невозможно в условиях школы.</p> <p>2. Оформление развернутой психолого-педагогической характеристики на учащегося.</p> <p>3. Проведение заседания консилиума в присутствии родителей учащегося, приглашенных экспертов.</p> <p>4. По результатам принятых консилиумом решений</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы</p> <p>2.6.1.Оказание специализированных видов психоло-</p>	<p>Февраль март</p> <p>Согласно расписанию</p>	
--	---	---	--	--

<p>Организация работы внеурочной деятельности с целью проведения коррекционно-развивающей работы в том числе и на дому.</p>	<p>в случае необходимости оформления направления учащегося на ПМПК с согласия родителей</p> <p>2.4</p> <p>1. Посещение педагогом-психологом классных часов с целью профилактики возникновения проблем в межличностных отношениях.</p> <p>2. Обеспечение доступности помощи педагога-психолога для всех учащихся школы в режиме «онлайн».</p> <p>3.</p>	<p>го-педагогической помощи в систематическом режиме.</p> <p>Формирование основ психологической грамотности учащихся</p>		
---	--	--	--	--

	<p>Популяризация доверительных отношений учащихся с педагогом-психологом для решения проблем в межличностной сфере (социальная реклама, информирование всех участников образовательных отношений о возможности получения качественной психологической поддержки у школьного психолога).</p> <p>4. Мониторинг активности учащихся в социальных сетях в интернете. Посещение педагогом-психологом популярн</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ых среди подростков и юношей площадок, с обществ, чатов в инте рнете</p> <p>2.5Проведение темати ческих классных часов , индивиду- альных бесед, презента ций профессий, органи зация встреч со специалиста ми разных профессий и экскур- сий на предприятия</p> <p>2.6 1. Разработка програм м работы на основе изучения и диагностик учащихся и их родителей в специ ализированных видах</p>			
--	---	--	--	--

	<p>психоло- го- педагогической помощ и и поддержки.</p> <p>2. Организация внеурочн ой деятельности (коррекционно- развивающие уроки, факультативы)</p>			
<p>3. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНС УЛЬТИРОВАНИЕ</p> <p>3.1.Проведение индиви- дуальных и групповых консультаций для учащихся, родителей, педагогов</p>	<p>3.1. Создание банка те м консультаций и обес печение возможности участник ам образовательных от ношений самостоятельно выбир ать тему для «откровен ного разговора».</p> <p>2. Организация циклов б</p>		<p>По запросам</p> <p>Весь год</p>	<p>Встроить в план работы классного руководителя</p>

<p>3.2 Организация работы консультативного пункта, психолого-педагогического консилиума</p> <p>4.ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ</p> <p>4.1 Выступления педагога-психолога на педагогических советах,</p>	<p>есед с педагогом-психологом в режиме круглого стола по актуальным темам-проблемам</p> <p>3.2 1.Составление повестки и плановых заседаний психолого-педагогического консилиума с целью профилактики возникновения случаев дезадаптации учащихся,</p> <p>рассмотрения адаптированных развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ.</p>			
--	--	--	--	--

<p>проведение методических объединений</p> <p>4.2 Проведение родительских собраний, семинаров</p> <p>4.3. Организация работы «странички психолога» на официальном сайте</p>	<p>2. Формирование памяток, рекомендаций, буклетов по результатам консультативной работы.</p> <p>4.1 Обучение педагогов школы технологиям проведения мероприятий по социализации учащихся на разных этапах обучения и воспитания, приемам интерактивного взаимодействия учителя с учениками, организации и прове-</p>			
---	---	--	--	--

школы	<p>дению педагогическог о диагностического ме роприятия</p> <p>4.2. 1. Обучение родителей учащихся простым ме тодикам</p> <p>решения конфликтов с детьми и построения п родук-</p> <p>тивных отношений на основе взаимоуважени я.</p> <p>2. Ознакомление со спец ификой возрастных кр изисов</p> <p>и правильной тактикой поведения родителей.</p> <p>3. Помощь родителям в организации режима дня, отдыха детей и подрост</p>			
-------	--	--	--	--

	<p>тков в свободное от учебы время</p> <p>4.3. Регулярная подготовка интересных и актуальных материалов для всех участников образовательных от-ношений (экспресс-тестов, опросов, советов, рекомендаций) и размещение их на страничке психолога.</p> <p>«Электронный ящик доверия»</p>			
<p>5.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</p> <p>5.1 Участие в составлении годового плана</p>	<p>5.1.Курирование блока психолого-педагогического сопро</p>	<p>Формирование банка эффективных психологических методических материалов для сопровождения образо-</p>		<p>Совместно с зам. директора по УВР</p>

<p>работы школы, плана работы методических объединений, планов проведения родительских собраний, плана работы с молодыми специалистами</p> <p>5.2. Разработка комплексных планов программ коррекционно-развивающей работы</p> <p>5.3 Оформление буклетов, памяток, листовок, газет по различным темам психологической профилактики и просвещения</p>	<p>-</p> <p>вождения образовательной деятельности</p> <p>5.2 Формирование содержания планов и программ на основе адаптации апробированных эффективных психолого-педагогических практик с учетом особенностей социальной, образовательной ситуации в конкретной школе</p>	<p>вательного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования участниками образовательных отношений</p>		
--	--	--	--	--

<p>5.4. Оформление основной рабочей документации педагога-психолога</p>	<p>5.3 1. Отбор актуального с одержания для раздато чного материала. 2. Постоянное обновлени е и распространение м етоди- ческих материалов.</p> <p>5.4 1. Составление плана р аботы на год, плана ра боты на месяц, на неделю (д ень). 2. Составление графика р аботы, циклограммы в идов психолого- педагогической деятел</p>			
---	---	--	--	--

	<p>ьности, расписаний занятий, консультаций , индивидуальной рабо ты.</p> <p>3. Оформление индивиду альных результатов пс иходиа- гностических материал ов, личных карточек, п сихологи- ческих портфолио уча щихся.</p> <p>4. Оформление журналов регистрации проведен ия различных видов псих олого- педагогической работ ы с различными категори ями участников образо ватель- ных отношений.</p> <p>5. Подготовка аналитиче</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ских справок и отчетов</p> <p>·</p> <p>6. Перечень психологических методик и пакеты инструк- ментария для проведен ия психологических ди агностик</p>			
--	--	--	--	--

Блок 2. психолого-педагогическое сопровождение по Сохранению и укреплению психологического здоровья, безопасного образа жизни участников образовательного процесса

Направление деятельности педагога-психолога	Примерное содержание работы	Цели и задачи	Сроки проведения
<p>1.Участие в разработке годового плана работы школы, программы развития</p>	<p>Курирование блока психологической работы</p> <p>Август – сентябрь</p> <p>1.Подбор диагностического инструментария в зависи-</p>	<p>Создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе образовательной организации, профилактика эмоционального выгорания и трудовых споров, межличностных</p>	<p>август</p>

<p>2.Диагностика и мониторинг психологического климата в педагогическом коллективе, изучение ведущих мотивов профессионально-педагогической деятельности, степени удовлетворенности педагогов условиями труда .Сплочение педагогического коллектива, оптимизация профессиональных отношений.-</p>	<p>мости от особенностей кадрового состава школы.</p> <p>2. Обработка результатов диагностики, оформление справок, рекомендаций для администрации школы по оптимизации условий труда и отдыха педагогов</p> <p>1. Поиск и апробация эффективных технологий совместной профессиональной деятельности учителей - предметников, классных руководителей, администрации.</p> <p>2. Организация досуговых мероприятий для формирования позитивной корпоративной культуры и профилактики конфликтов.</p>	<p>конфликтов</p>	
<p>3.Коррекционно-развивающее</p>	<p>Трудности бесконфликтного поведения в детском коллективе</p>		
<p>4.Консультационно-просветительское</p>	<p>Мотивация младших школьников к учебе и здоровому образу жизни</p>		

	Профилактика эмоционального выгорания педагога		
5.Организационно-профилактическое	Ценности здорового образа жизни: противодействие интернет-зависимости, табакокурению,алкогольной .		

Блок 3. Содействие процессу духовно-нравственного развития учащихся

Направление деятельности педагога-психолога	Содержание работы	Цели и задачи	Примерные сроки
Оценочно-диагностическое	Диагностика ценностных ориентаций учащихся. Специализированные диагностические тесты.	ФГОС. Сформированность личностных результатов. Направления внеурочной деятельности.	
Коррекционно-развивающее	Мониторинг личностных результатов .		апрель
Консультационно-просветительское	Что мешает быть хорошим? Индивидуальные беседы с учащимися Девальвация нравственных ценностей современного ребенка: объективные предпосылки; пути преодоления 1.Выступление на родительском собрании. 2.Проведение психологического тренинга для педагогов «Профилактика самовыгорания педагогов»		Февраль март
	Поведенческие девиации младших школьников		Способствовать процессу духовно-

<p>Организационно-профилактическое</p>	<p>Выступление на малом педагогическом совете</p> <p>Как помочь ребенку стать самим собой</p> <p>Организация лектория</p> <p>Профилактика суицидального поведения</p> <p>Выступления. консультации</p>	<p>нравственному развитию личности.</p>	<p>По запросам классных руководителей</p>
--	--	---	---

Приложение к плану:

1.Учащиеся

1.1.Диагностика

№	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства
1.	<p>Многоуровневая диагностика со сведением результатов учащихся с ОВЗ. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;</p>	<p>Групповая</p> <p>индивидуальная</p>

2.	<p>Диагностика уровня адаптации, выявление возможных причин дезадаптации учащихся 1 класса, 4 «Г» класса с ОВЗ оценка уровня школьной мотивации учащихся.</p> <p>Создание условий для успешной адаптации детей в школе.</p>	Индивидуальная
3.	Диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на внутришкольном учете и в КДН	Групповая индивидуальная
4.	Диагностика психологического климата в коллективе	Групповая индивидуальная Методики «Социометрические измерения»
5.	<p>Этапная, комплексная диагностика. Особенности психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление и т.д.).</p> <p>Эмоционально-личностные особенности учащихся с ОВЗ с целью построения индивидуального образовательного маршрута.</p>	Групповая индивидуальная
6.	Определение уровня психоэмоциональной готовности к предметному обучению в средней школе учеников 5-х	Групповая

	классов. Уровни адаптации 10классников.	Индивидуальная
7.	Определение личностных особенностей учащихся для профилактики суицидального поведения. (основная школа)	Групповая Индивидуальная
8.	Диагностика личностных особенностей учащихся (по запросу)	Индивидуальная
9.	Диагностика психологического климата в семье (по запросу родителей, администрации).	Индивидуальная
10.	Психологический мониторинг учащихся. Отслеживание динамики развития и личностных результатов	групповая

1.2. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

№	Содержание	Форма
1	Коррекция психологических причин трудностей в учебной деятельности и поведенческих нарушений. — осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом	Групповая Индивидуальная

	особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);	
2	<p>Коррекционно - развивающие занятия по развитию процессов познавательной деятельности с учениками, испытывающими трудности в обучении и учащимся с ОВЗ.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы: умение осуществлять самоконтроль за поведением, навыки общения с взрослыми;</p> <p>развитие слухового и зрительного внимания;</p> <p>-развитие долговременной памяти;</p> <p>развитие мышления: операции синтеза, анализа, обобщения, сравнения; развитие мелкой моторики</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>
3	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с характерно выраженными личностными особенностями для	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>

	профилактики суицидального и осложненного поведения.	
4	Коррекция индивидуального маршрута сопровождения учащихся с ОВЗ. организация групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости)	Индивидуальная

1.3.Консультирование

№	Содержание	Форма
1	Готовность учащихся 1-х классов.5кл., 10кл. к обучению в сочетании с психофизическими особенностями развития личности обучающегося	Групповая Индивидуальная
2	Причины школьной дезадаптации учащихся	Групповая Индивидуальная
3	психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,	Индивидуальная

	— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.	
4	Консультации с учителями - предметниками обучающихся начального звена и 5-х классов по адаптации учащихся.	Групповая Индивидуальная
5	Психологические причины трудностей в учебной деятельности и Профилактика девиантного поведения учащихся	Групповая Индивидуальная
6	Консультации для учеников, родителей, учителей по различным вопросам.	Групповая Индивидуальная

1.4. Аналитическая работа

№	Содержание	Форма
1.	Анализ адаптации обучающихся 1,5,10 классов к обучению на ступенях обучения	Справка
2.	Анализ причин попадания учащихся в «группу риска».	презентация

3.	Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1- классов	Справка
4.	Анализ результатов коррекционно – развивающей работы с учащимися «группы риска»	Справка
5.	Анализ результативности индивидуального маршрута обучения обучающихся с ОВЗ.	Справка
6.	Анализ результативности реализации ФГОС на I ступени обучения. Анализ Мониторинга личностных результатов.	Справка
7.	Анализ психоэмоциональной готовности к условиям обучению по ФГОС в средней школе обучающихся 4-х классов	Справка
8.	Анализ работы за 2019 – 2020 учебный год. год	Электронный отчет

2. Педагогический коллектив

2.1. Просвещение

№	Содержание	Форма
1	Заседания Психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк)	Справки, протоколы

2	Выступления на семинарах, педагогических советах, МО, работа на взаимосвязанных административном и содержательном уровне.	Доклады, выступления, презентации
3	Психологическая поддержка педагогов.	Тренинги, круглые столы, консультации
4	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы. Преодолению психологических барьеров. Методическая помощь в работе педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Стиль общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.	Семинары Семинарские занятия

2.2. Просветительская работа

№	Содержание	Форма
---	------------	-------

1	Обучение педагогов общению с родителями и детьми, в том числе, с ОВЗ. Освещение вопросов возрастной и коррекционной психологии младших школьников.	Тренинги, беседы, круглые столы,
2	Школа классного руководителя. Инклюзивное (интеграционное) образование. Возможности адаптации к образовательной системе СОШ в условиях ФГОС.	Беседы, круглые столы, консультации и

2.3. Экспертная работа

№	Содержание	Форма
1	Принимать участие в административных совещаниях, педагогических советах	Доклад, сообщения, справка. отчет.
2	Принимать участие в школьной психолого - медико-педагогической-комиссии и ПМПк	Справка

2.4. Проектная деятельность

№	Содержание	Форма
1	Работа над проектом «Психолого- педагогическое сопровождение первоклассников»	Презентации

3. Родители

3.1. Консультирование

№	Содержание	Форма
	Консультации для учащихся, родителей, личного и учебного характера. Собрания по вопросам возрастной психологии, адаптации, причинам неуспеваемости, психо-функциональной готовности к обучению в школе	Размещение информации на школьном сайте. Родительские
	Коррекция родительско – детских отношений при наличии в семье ребенка с ОВЗ.	собрания, консульта-
	Диагностика семейных отношений.	ции: групповые,

		индивиду- альные
--	--	---------------------

3.2. Просветительская работа

№	Содержание	Форма
1.	Профилактика детско-родительских отношений. Лекции по возрастной психологии	Беседа, памятки, анкетирование
2.	Развитие психолого-педагогической компетентности в области ФГОС.	Родительские Собрания Консультации: групповые, индивидуальные .
3.	Ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям и детям с ОВЗ.	Беседа

4.Педагог-психолог

4.1.Организационно - методическая работа

№	Содержание	Форма
1	Создание программы коррекционных и развивающих занятий Подбор научно-практической литературы для выбора инструментария.	
2	Организация и контроль внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, общее развитие детей с ОВЗ.	Методики, диагностики, аналитические справки, протоколы
3	Реализация коррекционно – развивающих программ для учащихся 1 -2-х,3 классов для качественной реализации ФГОС НОО.	Коррекционные программы
4	Участие в работе совещаний, педсоветов, методических объединений, семинаров.	Беседы, презентации,

		круглые столы
5	Подготовка отчетов по запросу.	Аналитическая справка
6	Подготовка психолого – педагогических характеристик учащихся, состоящих на различных видах учета и по запросу.	справка
7.	Планирование работы на 2019 -2020 учебный год.	Перспективный план работы

4.2. Экспертная работа

№	Содержание	Форма
1.	Развитие психолого-педагогической компетентности в области ФГОС.	Посещение уроков, внеурочных мероприятий, педсоветов, родительских собраний.

		Супервизия с внешними специалистами
--	--	---

4.3. Проектная деятельность

№	Содержание	Форма
1.	«Профилактика семейных отношений» работа над проектом	Презентации

Педагог-психолог: Выборнова О.Р.