

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мышкинская средняя общеобразовательная школа
(полное наименование образовательной организации)

(МОУ Мышкинская СОШ)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

независимый совет
(наименование представительного органа)

(протокол от 11.01.2019 № 3)

УТВЕРЖДАЮ²



(должность)

В. Г. Брава
(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Мышкинской средней общеобразовательной школы
за 2018 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Лихачева Елена Николаевна
Адрес организации	152830 Ярославская область, г. Мышкин, ул. Загородная, д. 93
Телефон, факс	8 48544 (2-12-25), 8 48544(2-11-78)
Адрес электронной почты	len62@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Мышкинского МР
Дата создания	18 февраля 1993
Лицензия	№249/16 от 19.04.2016 г. 76ЛО2 №0001017, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№04/15 от 15.01.2015 г. 76 АО1 № 0000076, действительно до 15.01.2027 года

Самообследование МОУ Мышкинской СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 05.04.2018 года № 108«О проведении самообследования». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа ориентирована на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами области, а также муниципалитета и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

II. Оценка образовательной деятельности

МОУ Мышкинская СОШ – образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.
8. Повышение результативности обучения.
9. Совершенствование форм работы с родителями.
10. Развитие форм ученического самоуправления в школе.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменения, ориентирующимся на новые образовательные потребности. Его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа –1-3классы обучаются по образовательным программам «Школа XXI века», 4 классы по программам «Школа 2100» и «Гармония»;

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

I ступень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральным государственным образовательным стандартам в 1-4, 5-9 классах, Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования в 10-11 классах.

В школе функционируют 2 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и лёгкой умственной отсталостью): в начальной школе – 3 «Г» класс, в основной школе – 9 «В» класс. Организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам для 4-х учащихся по медицинским показаниям. Поэтому в школе реализуются адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ, в 3 классе в соответствии с ФГОС 2016 года.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают кружки и объединения внеурочной деятельности, спортивные секции. Важными направлениями образовательной деятельности в течение отчётного периода являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения профессиональных задач. Работают 6 методических объединений, осуществляется подготовка учащихся к олимпиадам школьного, муниципального и регионального уровней.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в истекшем году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно - деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в учебном году стабильных образовательных результатов. Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий.

Результаты олимпиад стабильны, однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Школа работает в первую смену. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. 1-4 классы – пятидневная рабочая неделя, 5-11 классы – также пятидневная рабочая неделя. Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Контингент

учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории, переход в другие образовательные организации) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В связи с переходом на ФГОС образовательная программа и внеурочная деятельность более полно удовлетворяют запросы родителей и учащихся школы.

По новым ФГОС в 1-4-х, 5-9 классах организована внеурочная деятельность школьников по пяти направлениям деятельности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и общеинтеллектуальному.

В рамках внеурочной деятельности в 5 – 9 классах в 2018 году реализуются следующие программы: «Занимательный русский язык», «Проектная деятельность», «Математика без границ», «История родного края», «Волшебные нотки», «Программирование», «Основы инженерной графики», «Химия вокруг нас», «Спортивные игры», «Сделай сам». Всего в основной школе сформировано 23 объединения.

Формы занятий детских объединений самые разные: проекты, конференции, коллективные творческие дела, лекции, беседы, игры, соревнования.

В школе по возможности созданы необходимые условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Содержание и формы организации внеурочной деятельности в начальной школе

Внеурочная деятельность в 2018 г. в МОУ Мышкинская СОШ организуется по направлениям:

1). Спортивно-оздоровительное:

- организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований,
- проведение бесед на классных часах по охране здоровья,
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток,
- динамические паузы и прогулки на свежем воздухе.

Из кружков данной направленности в школе, к сожалению, есть всего один. Это «Сильные, ловкие, смелые» в 1 «В» классе. Посещают его 15 человек из 25 учащихся.

Негативная тенденция: отсутствие школьных спортивных кружков и секций для младших школьников, проводимых учителями физической культуры в спортивном зале с использованием школьного спортивного оборудования.

Причина: малое «спортивное» пространство школы и большая загруженность учителей физической культуры в средней школе.

Выход: посещение спортивных кружков и секций на базе городской детско-юношеской спортивной школы. Предпочтения отдаются волейболу, футболу, кудо, плаванию, шахматам (чаще среди мальчиков), а также аэробике и акробатике среди девочек.

2). Общекультурное:

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся,
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи,
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Учителями, работающими с младшими школьниками, организованы **6 кружков** общекультурной направленности: «Азбука безопасности», «Умелые руки», «Умелые ручки», «Очумелые ручки», «Домисолька», «Риторика».

3). Общеинтеллектуальное:

- предметные недели,

- библиотечные уроки.
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, ролевые игры и др.

Данное направление в школе наиболее «популярное» и востребованное. Оно представлено 11 кружками: «Весёлая математика», «Занимательная математика», «Информатика», «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык», «Умники и умницы», «Юным умникам и умницам», «Юный эрудит», «Эрудит», «Хочу всё знать», «Волшебный мир английского языка».

4). Духовно-нравственное:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества,
- выставки рисунков,
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
- тематические классные часы,
- смотр строя и песни.

В данном направлении работает всего один класс. Кружок «Юный краевед» посещают 21 человек из 28 учащихся 1 «Б» класса.

5). Социальное:

- проведение субботников.

А также в 1 «А» классе по данному направлению занимаются 25 человек из 25 учащихся (т.е. весь класс). Кружок «Затейники» (учимся играть). Учащиеся 4 «В» класса вовлечены в «Проектную деятельность» в полном составе.

В соответствии с запросом учащихся, родителей и возможностями педагогов разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по этим направлениям в соответствии с ФГОС.

При организации внеурочной деятельности обучающихся также используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры:

- МОУ ДОД Дом детского творчества (кружки «Амигрушка» (вязание крючком), «Бисероплетение», «Изостудия»);
- Мышкинский межпоселенческий Дом культуры (танцевальный кружок, детская хореографическая группа «Каприз»);
- Детская музыкальная школа (вокально-инструментальный ансамбль «Капель»);
- детско-юношеская спортивная школа (на базе физкультурно-оздоровительного комплекса города работают разные спортивные секции);
- воскресная школа (студия детского творчества «Одуванчик»);
- Мышкинский центр туризма (театральный кружок).

Данные программы направлены на развитие познавательного интереса к чему – либо, на достижение результатов определенного уровня, на приобретение школьником социальных знаний и умений в различных видах деятельности, дают возможность раскрытия и проявления каждым ребенком своих интересов, творческих способностей, своих увлечений, своего «Я».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе по возможности созданы необходимые условия: спортивный зал, кабинет музыки, имеется музыкальная и фототехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, Интернет, библиотека.

Учет занятости школьников во внеурочной деятельности

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учет занятий внеурочной деятельностью (объединения, секции, кружки, клубы, т.п.) осуществляется в журналах дополнительного образования. Каждый классный руководитель ведёт карту вовлечённости учащихся во внеурочную деятельность. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями.

Контроль над реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

Вывод: во внеурочную деятельность вовлечены почти все учащиеся начальной школы. И только 4 учащихся ничего не посещают во внеурочное время (1 «В» - 1, 3 «Б» - 1, 4 «Б» - 2) . Занятость учащихся 5 – 9 классов во внеурочной деятельности составляет 97%.

Успеваемость

По итогам 2017-2018 учебного года успеваемость по начальной школе составляет 99,5%, качество знаний – 61%, по основной школе успеваемость – 97,8 %, качество знаний – 41,7 %, по старшей школе – 100%, качество знаний – 57,6 %.

В 1 классе обучение безотметочное, но педагоги отслеживают уровень предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, анализируют полученные данные, выявляя динамику по каждому ребёнку, фиксируют результаты в виде таблиц. На конец 2017-2018 учебного года выявлена отрицательная динамика – не справляются со стандартом 1 класса 15 % неаттестуемых.

Анализ предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования в 2017-2018 уч.г.

Промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Образовательные достижения обучающихся подлежат промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОО.

Основными потребителями информации о результатах промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки знаний каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля во 2-4 классах проводимого как учителями, так и администрацией. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на методическом объединении и утвержденной директором школы.

Предметные результаты.

Кол-во учащихся	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 класс								
74	-	-	45 %	77 %	-	-	-	-
3 класс								
71	-	-	62 %	94 %	-	-	83 %	100 %

4 класс								
60	57 %	97 %	57 %	99 %	-	-	-	-

Выводы: наиболее высокими в школе оказались результаты ПА в 3-х классах, значительно уступают по результативности учащиеся 2-х классов. Однако следует отметить, что среди 2-х классов есть класс для обучающихся с ОВЗ. При подведении общих итогов ПА их результаты учитывались в том числе.

Метапредметные результаты.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования вызвало существенные изменения всей системы образования и, прежде всего, системы оценки.

Важной особенностью предлагаемой системы оценки является новое понимание образовательных результатов, и это не освоение обязательного минимума содержания образования, а *овладение системой универсальных учебных действий* (далее – УУД) для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе вариативного образования. Система оценки выходит за узкие рамки модели контроля качества образования и становится:

- необходимым элементом модели обеспечения качества образования;
- управляющим элементом в установлении единства всей системы образования;
- регулирующим элементом в обеспечении преемственности в системе непрерывного образования.

К традиционной функции системы оценки, как обратной связи, добавляется функция ориентации образовательного процесса на реализацию и достижение планируемых результатов. Основным механизмом реализации ФГОС и функций, возложенных на систему оценки, является сочетание *внешней*¹ и *внутренней*² оценок, каждая из которых строится на одной и той же содержательной и критериальной основе, при этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, *что* подлежит оценке, и *как* целесообразно её осуществлять.

Приоритетным направлением внешней оценки в этот период стала оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).

Объектом оценки метапредметных результатов являлась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, далее – УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметный инструментарий позволяет конкретизировать требования стандарта, корректировать внутришкольную систему мониторинга в свете последних требований, ориентировать всех участников образовательного процесса на получение качественно новых результатов и осознанного подхода к оценке учебных достижений обучающихся.

Комплексный инструментарий для оценки метапредметных компетенций, предложенный ГУ ЯО ЦОиККО для рубежной оценки обучающихся первых, вторых, третьих и четвёртых классов, разработан на единой концептуальной основе и имеет идентичную структуру, что позволяет осуществлять сравнительный анализ при организации лонгитюдных исследований.

¹ Внешняя оценка – оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами.

² Внутренняя оценка – оценка, осуществляемая школой (учениками, педагогами, администрацией).

Цель измерений

– Получить объективные результаты формирования метапредметных умений, проявляющихся в коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действиях.

– Диагностировать затруднения в достижении планируемых результатов при реализации ФГОС НОО для осуществления последующей корректировки рабочих программ по учебным предметам и построению индивидуальных образовательных траекторий педагогического сопровождения школьников.

Характеристика и структура инструментария

Инструментарий для рубежного оценивания УУД в начальной школе включает следующие компоненты:

- **тренировочная работа**, которая является обязательным этапом подготовки к комплексной проверочной работе, осуществляется фронтально в удобное для учителя время;
- **комплексная проверочная работа на межпредметной основе** диагностирует все 16 метапредметных компетенций, установленных ФГОС НОО, и представлена:
 - комплексной письменной работой (тест), которая исследует 13 компетенций.

Особенности комплексной письменной работы (теста)

Задачи работы:

– получить достоверные и сопоставимые результаты успешности³ освоения обучающимися универсальных учебных действий (далее – УУД).

– установить уровень сформированности учебных компетентностей⁴, позволяющих обучающимся успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Принципы построения работы:

- ориентация на оценку способности **применять** полученные знания и умения, решая *учебно-практические* и *учебно-познавательные* задачи, а не на воспроизведение предметных знаний и умений;
- равномерное распределение содержания блока «Выпускник научится»;
- критериальный подход к оценке результатов.

В качестве основы для оценки общеучебных действий использовались:

- научно-популярные тексты, карты, схемы, буклеты, иллюстративный материал;
- задания к тексту, с выбором одного или нескольких ответов (ВО), кратким ответом (КО), развёрнутым ответом (РО); разных уровней сложности (базовый, повышенный); в разной форме предъявления (вербальная, невербальная – рисунки, модели, знаково-символические средства), которые оценивали сформированность трёх групп умений:

1) *Общее понимание текста, ориентация в тексте* – понимание основной идеи, поиск и выявление информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2) *Глубокое и детальное понимание содержания, формы текста* – анализ, обобщение, интерпретация, преобразование информации текста, классификация, установление аналогии и причинно-следственных связей, построение умозаключений, формулирование сложных выводов, оценочных суждений.

3) *Использование информации* из текста для решения познавательных и практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

Таким образом, главное заключается в том, что чтение рассматривается как *средство, инструмент* для решения задачи (проблемы), находящейся за рамками самой ситуации чтения. Вопросы письменной работы моделируют реальные ситуации, в которых возникает необходимость обратиться к тесту.

³ Определение успешности освоения УУД см. в главе 1, п.1.4

⁴ Определение уровня сформированности учебных компетентностей см. в главе 1, п.1.4

Содержание и уровень сложности заданий соотносятся с разделом планируемых результатов «*Выпускник научится*».

Уровни сложности⁵ заданий:

– **базовый** (обучающимся предлагаются стандартные задачи, в которых очевиден способ решения);

– **повышенный** (в заданиях нет явного указания на способ выполнения, обучающийся сам должен выбрать верный способ действия из набора известных ему алгоритмов, демонстрируя при этом не дополнительный объём знаний, а уровень самостоятельности в решении стандартных и нестандартных учебно-практических задач).

Первая группа заданий обеспечивает проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки. Назначение второй – проверить достижения повышенного уровня. Полученные результаты выполнения работы, можно рассматривать как показатель успешности освоения школьниками универсальных учебных действий.

Примерная структура работы:

Базовый уровень	Повышенный уровень										
2/3 заданий теста						1/3 заданий теста					

Рекомендации по проведению комплексной проверочной работы на межпредметной основе

Комплексная проверочная работа проводится в IV четверти (апрель/май) либо в I четверти (сентябрь) следующего года обучения.

Время проведения:

▪ *комплексной письменной работы* – второй урок.

Подготовка к работе начинается на этапе проектирования учебного процесса, составления тематического планирования и продолжается в ходе изучения всех тем на всех этапах учебного процесса. Итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе – составная часть общего пакета итоговых работ для начальной школы.

Подготовительный этап осуществляется в течение всего учебного года и включает следующие основные компоненты:

- ориентацию учебного процесса на формирование универсальных учебных действий;
- включение в учебный процесс заданий, формирующих самостоятельную оценочную деятельность;
- знакомство обучающихся с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, со свободным развернутым ответом) и правилами их выполнения.

Проведение рубежной работы требует определённой подготовки обучающихся, с этой целью рекомендуется проведение *тренировочных работ*. В зависимости от уровня организованности и подготовленности класса тренировочные работы проводятся по плану учителя.

Для проведения *тренировочных* и *рубежных работ* (это важно!) необходимо использовать документ-камеру и электронную доску.

Материалы **комплексной письменной работы** (текст и контрольные вопросы к тексту) раскладываются на парты обучающихся до начала урока.

Инструктаж проводится фронтально, не более 10 минут, воспроизводится дословно и не входит во время написания комплексной письменной работы.

⁵Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. (Стандарты второго поколения)/ под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М: Просвещение, 2010. Часть I, с.44-45.

Учитель должен убедиться в том, что обучающиеся хорошо рассмотрели текст, с которым будут работать, и ориентируются в нем. Проверяет, какой вариант работы лежит перед детьми на столе.

Обучающиеся под руководством учителя подписывают лист с вопросами комплексной письменной работы (возможно, в 1 классе лист с контрольными заданиями подписывает учитель заранее). Учитель отвечает на вопросы детей, контролирует время выполнения работы.

Отличительной особенностью организации данных работ (с 1 по 4 класс) является то, что весь *ТЕКСТ* или его часть, с целью повышения мотивации обучающихся, прочитывается учителем вслух. Важно, чтобы чтение учителя было интересным, интонационно выделялись значимые элементы текста и графически обозначенные ориентиры (*курсив, подчёркивание, жирный шрифт*, цветовое выделение). Дополнительным только для 1 класса является то, что учитель может помочь обучающимся прочитать текст заданий, дать пояснения: где записать тот или иной ответ на вопрос, как сделать исправления.

Как показывают материалы апробации, времени для ответа на вопросы большинству обучающихся класса достаточно, но есть дети, которые в течение всего урока работают плотно, не отвлекаются, однако в силу своих индивидуальных особенностей не успевают выполнить работу в отведённое время. Если у ребёнка есть желание (потребность) завершить работу, надо предоставить ему такую возможность. Но, чтобы не складывалась система исключений, необходимо фиксировать результаты выполнения работ, наблюдения педагога за обучающимися в портфолио (карте наблюдений).

Вместе с психологом, заместителем директора, родителями анализируются результаты, для того, чтобы простроить индивидуальный педагогический маршрут для таких детей, т.к. желательно проблемы нивелировать к концу обучения в начальной школе.

Результаты в 2016-2017 учебном году

Класс	Количество уч-ся	Уровни успешности		
		Ниже базового	Базовый	Повышенный
1	67	14	45	8
2	72	23	40	9
3	58	19	38	1
4	70	14	52	4
Итого	267	70 (26 %)	175 (66 %)	22 (8 %)

Выводы: в целом по начальной школе метапредметные результаты на базовом уровне успешности.

Результаты в 2017-2018 учебном году

Класс	Количество уч-ся	Уровни успешности		
		Ниже базового	Базовый	Повышенный
1	68	17	31	20
2	59	17	33	9
3	72	31	38	3
4	59	23	35	1
Итого	258	88 (34 %)	137 (53 %)	13 (5 %)

Основные выводы

На основе результатов исследования 2018 г. можно говорить об успешном начале реализации основных направлений ФГОС НОО.

Анализ результатов выполнения комплексной проверочной работы на межпредметной основе за курс начальной школы позволяет сделать ряд выводов.

1. Подготовка выпускников начальной школы в 72% образовательных организаций региона удовлетворяет требованиям стандарта (справляемость выше 65%), что свидетельствует об *устойчивости* системы начального общего образования.
2. Уровень базовой подготовки достигнут значительной частью школьников – 63%, из них 5% имеют подготовку на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
3. Уровень освоения младшими школьниками коммуникативных и регулятивных УУД высокий. Средние результаты познавательных УУД по региону находятся в области низких значений.
4. Система внутришкольной оценки ОО школы не имеет в достаточном объеме инструментария для осуществления стандартизированной оценки образовательных достижений обучающихся.
5. Средства информационно-коммуникационных технологий мало используются в образовательном процессе, что часто связано со слабым техническим оснащением ОО и недостаточной готовностью педагогов к работе с ИКТ.
6. Организация образовательной деятельности школьников требует активного внедрения разнообразных форм и методов обучения.

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов в 2017-2018 уч. году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – форма оценки качества образования. С их помощью диагностируют, каких предметных, метапредметных результатов достигли ученики, как сформированы универсальные учебные действия.

ВПР проводят для того, чтобы:

- развивать единое образовательное пространство в России;
- мониторить применение ФГОС;
- формировать единые ориентиры в оценке результатов обучения и образовательных достижений обучающихся.

ВПР можно сравнить с контрольными работами, которые традиционно проводили образовательные организации. Отличия:

- 1) задания и критерии оценки едины для всей страны;
- 2) проводят в один день по всей стране.

Задания для ВПР соответствуют ФГОС, учитывают национально-культурную и языковую специфику и соответствуют отечественным традициям преподавания.

Задания разрабатывает ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Сроки проведения ВПР определяет Минобрнауки России. Они различаются в зависимости от класса и учебного предмета.

На 2018 год Минобрнауки России определило сроки [приказом от 20 октября 2017 г. № 1025](#).

Класс	Учебный предмет	Сроки проведения
4 класс	Русский язык	17, 19 апреля
	Математика	24 апреля
	Окружающий мир	26 апреля

Организатором ВПР является Рособрнадзор ([п. 1 приказа Минобрнауки России от 20 октября 2017 г. № 1025](#)).

Рособрнадзор уточняет, что ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки, так как они **будут** заменять традиционные контрольные работы в образовательной организации ([письмо от 13 декабря 2016 г. № 05-714](#)). Однако в ОУ проведение промежуточной аттестации (итоговых контрольных работ) в 4-х классах осталась неизменной в текущем году.

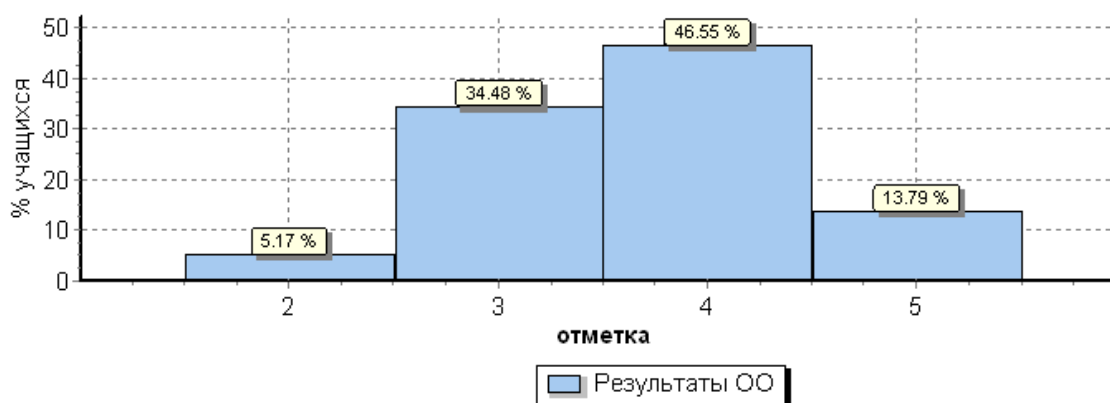
**Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов
в 2017-2018 уч. году**

Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
58	60 %	95 %	-	-	-	-
55	-	-	76 %	98 %	78 %	100 %

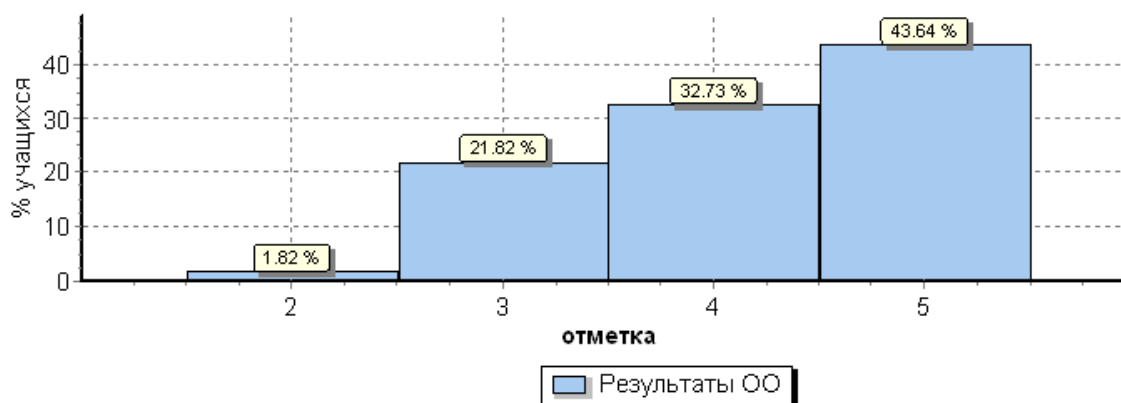
Вывод по текущему году:

Заметно снизился % качества знаний по русскому языку. Успеваемость по окружающему миру 100 %.

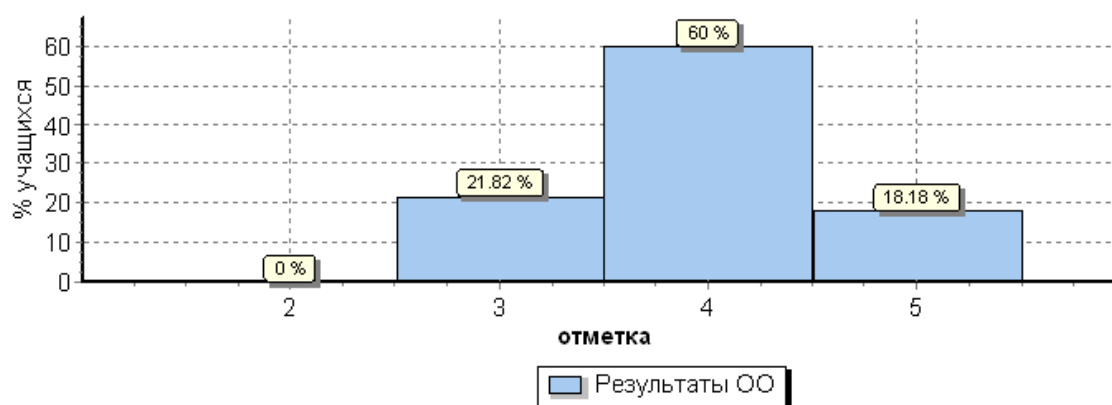
Общая гистограмма отметок по русскому языку



Общая гистограмма отметок по математике



Общая гистограмма отметок по окружающему миру



Для сравнения:

**Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов
в 2016-2017 уч. году**

Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
70	80 %	96 %	-	-	-	-
71	-	-	77 %	94 %	-	-
71	-	-	-	-	80 %	97 %

**Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов
в 2015-2016 уч. году**

Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
80	75 %	91 %	74 %	96 %	62 %	97 %

Вывод:

В текущем году ВПР прошли уже в штатном режиме.

Результаты по школе в 2017-2018 учебном году оказались несколько выше по сравнению с годом апробации в начальной школе.

Проверочные работы проводят, чтобы:

- оценить работу образовательной организации;
- выявить пробелы в знании обучающихся;
- помочь учителям и родителям организовать работу с каждым обучающимся.

По результатам ВПР школа увидела реальные знания детей. Анализ результатов помог педагогическому коллективу принять решение, как лучше выстроить работу с обучающимися в новом учебном году. Кроме того, ВПР позволяют сопоставить результаты своей образовательной организации с результатами региона и России.

Следует отметить, что результаты ВПР не влияют:

- на получение аттестата;
- перевод в следующий класс.

Кроме того, школа не использует результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся ([письмо Рособрнадзора от 2 февраля 2017 г. № 05-41](#)).

По итогам ВПР ОУ анализирует результаты работ и причины затруднений у обучающихся:

1) проверит, соответствуют ли образовательная программа и учебные кабинеты требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кабинеты должны быть оснащены необходимым оборудованием, в том числе лабораторным;

2) определит график внутришкольного контроля на учебный год, утвердит систему взаимопосещений педагогов, привлечёт к диагностической работе педагога-психолога;

3) проведёт педагогический совет по теме «Как улучшить качество образования обучающихся по результатам ВПР». На педсовете будут рассмотрены вопросы:

- какие результаты показали обучающиеся на ВПР: анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов;
- какие основные блоки примерной основной общеобразовательной программы обучающиеся освоили недостаточно;
- какие мероприятия помогут повысить качество подготовки обучающихся к ВПР (например, повышение квалификации педагогов, изменение форм и методов работы с обучающимися).

Учителя, когда будут разрабатывать рабочие программы по предмету на следующий учебный год:

- постараются включить такие задания, чтобы развить вариативность мышления обучающихся и их способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач;
- организуют коллективную проектную деятельность;
- включают учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

Все родители обучающихся 4-х классов ознакомлены с обобщёнными результатами в

ОУ.

**Результаты освоения образовательной программы
основного общего, среднего общего образования
в 2017-2018 уч.г.**

Результаты итоговых контрольных работ

2017-2018 учебного года:

Класс	Предмет	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успешности	% успеваемости
7 а	русский язык	22	2	14	6		72,7	100
7 а	математика	22	4	11	7		68	100
7 а	информатика и ИКТ	21		13	8		62	100
7 б	русский язык	25	3	12	10		43	100
7 б	математика	25	1	9	15		40	100
7 б	информатика и ИКТ	25		8	17		36	100
8 а	русский язык	24	5	9	10		43	100

8 а	математика	24	4	9	11		54	100
8 а	физика	24		11	13		46	100
8 б	русский язык	25	1	3	21		16	100
8 б	математика	25	2	11	12		52	100
8 б	физика	26		6	20		23	100
8 в	русский язык	8		1	7		12,5	100
8 в	математика	8		1	7		12,5	100
8 в	физика	7			7		36	100
10	русский язык	28	9	11	8		71	100
10	математика	28	7	19	2		93	100
10	физика	28	5	15	8		71	100

Выводы: обучающиеся всех классов показали 100 % справляемость по предметам, которые были определены для прохождения промежуточной аттестации.

Наиболее высокие результаты по обученности и успешности показали обучающиеся 7 а, 10 классов.

Одним из главных статистических показателей работы МОУ Мышкинской СОШ, влияющих на рейтинг ОУ, а также основным итогом работы являются результаты итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

ОГЭ 2018 год

Предмет	Средний балл по МОУ Мышкинской СОШ	Успешность по МОУ Мышкинской СОШ, % (доля участников, получивших отметку "4" и "5")	Средний балл по Ярославской области	Успешность по Ярославской области, % (доля участников, получивших отметку "4" и "5")
Русский язык	32	90	30,5	75,7
Математика	15	58,8	15,7	55,7
Биология	27	100	24,4	42,7
История	30	100	25,7	56,3
Информатика и ИКТ	11	56	14,3	69,6
Физика	37	100	21,4	55,6
Химия	26	92,8	23,5	77,7
Обществознание	27	62	24,5	50,3
Английский язык	52	66,6	56,4	84,1
География	17			

Выводы: средний балл, кроме физики, "4", стабильно хороший результат. Высокая успешность - русский язык, химия. Биологию, физику, историю сдавали по 1 обучающемуся, поэтому 100 % результат.

ЕГЭ 2018 год

Предмет	Справились (%)	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	100	75	73,6
Математика (Б)	100	4	4,3
Математика (П)	82,3	42	51,3
Химия	100	60	55,9
Биология	100	54	53,9
Физика	100	47	53,4
Обществознание	90,9	59	60,1
Английский язык	100	73	72,2
Литература	100	66	60,7

Выводы: с обязательными предметами все обучающиеся 11 класса справились 100 %, результаты экзаменов по выбору подлежат анализу.

Результаты ВПР в 2017 - 2018 учебном году 5 - 6 классы:

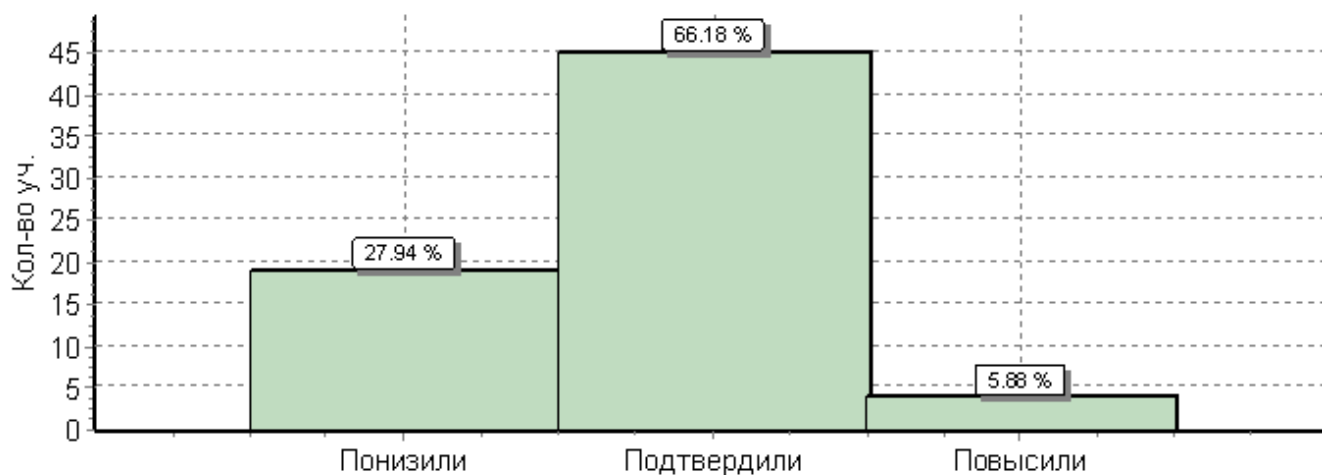
Мышкинская СОШ(68 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 26.04.2018

Предмет: Биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	19	28
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	45	66
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	6
Всего*:	68	100

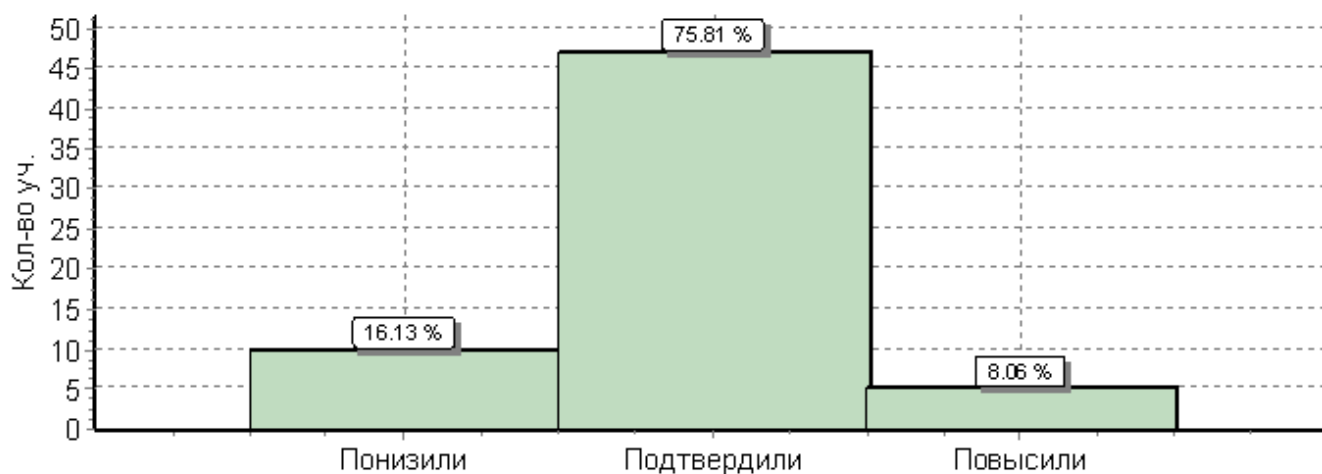
Мышкинская СОШ(62 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 27.04.2018

Предмет: География

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	47	76
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	8
Всего*:	62	100

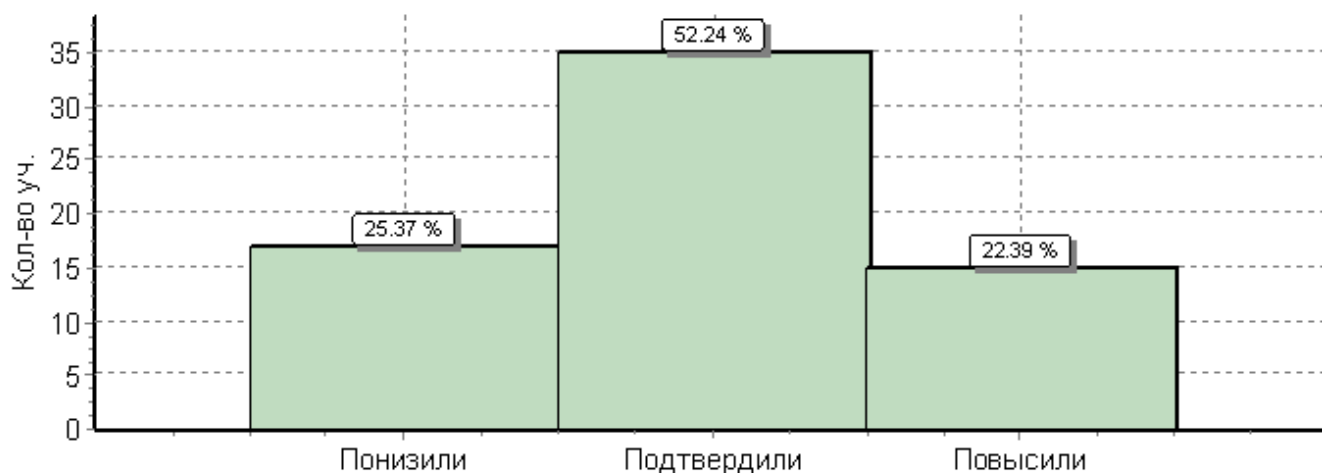
Мышкинская СОШ(67 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: История

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	17	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	35	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	15	22
Всего*:	67	100

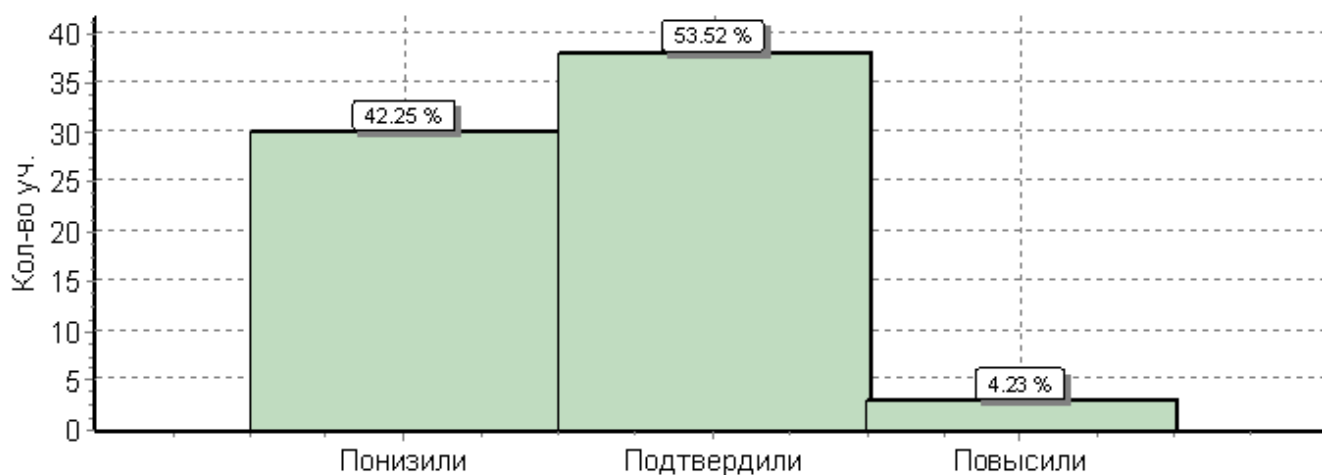
Мышкинская СОШ(71 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 11.05.2018

Предмет: Обществознание

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	30	42
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	38	54
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	4
Всего*:	71	100

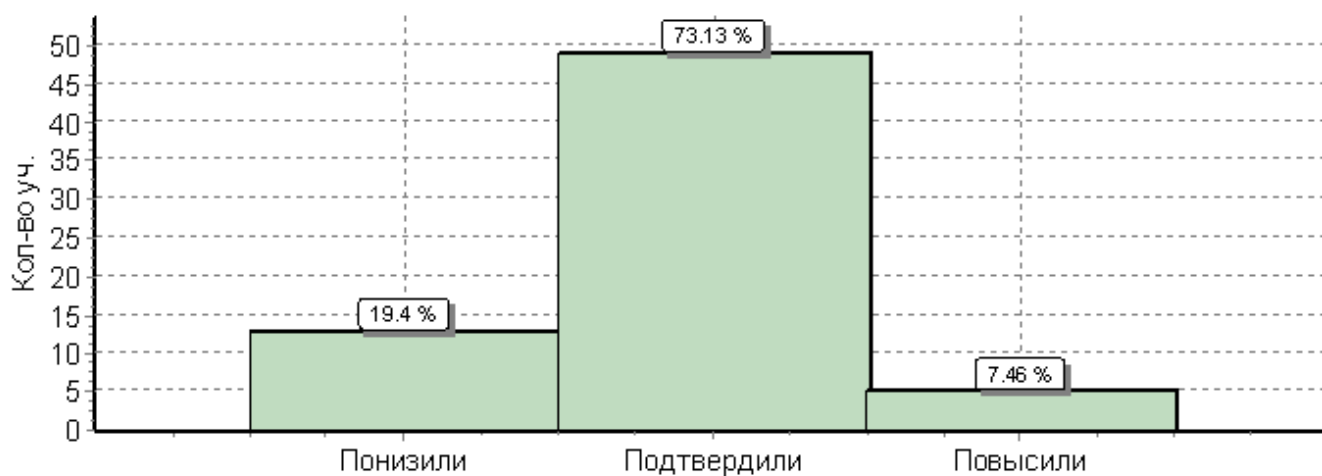
Мышкинская СОШ(67 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	73
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	7
Всего*:	67	100

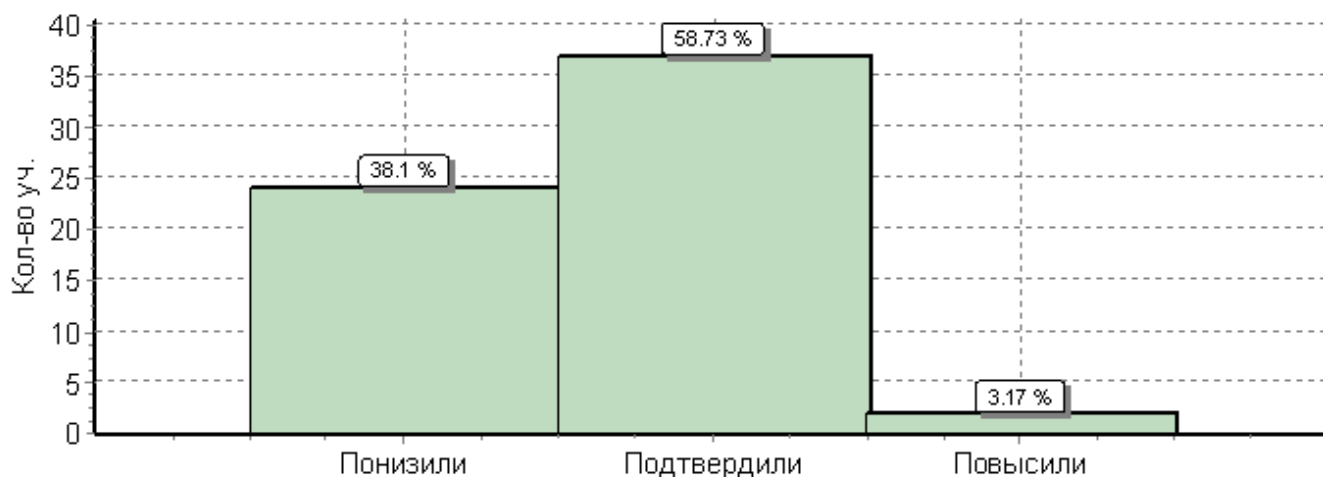
Мышкинская СОШ(63 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 25.04.2018

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	24	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	37	59
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	3
Всего*:	63	100

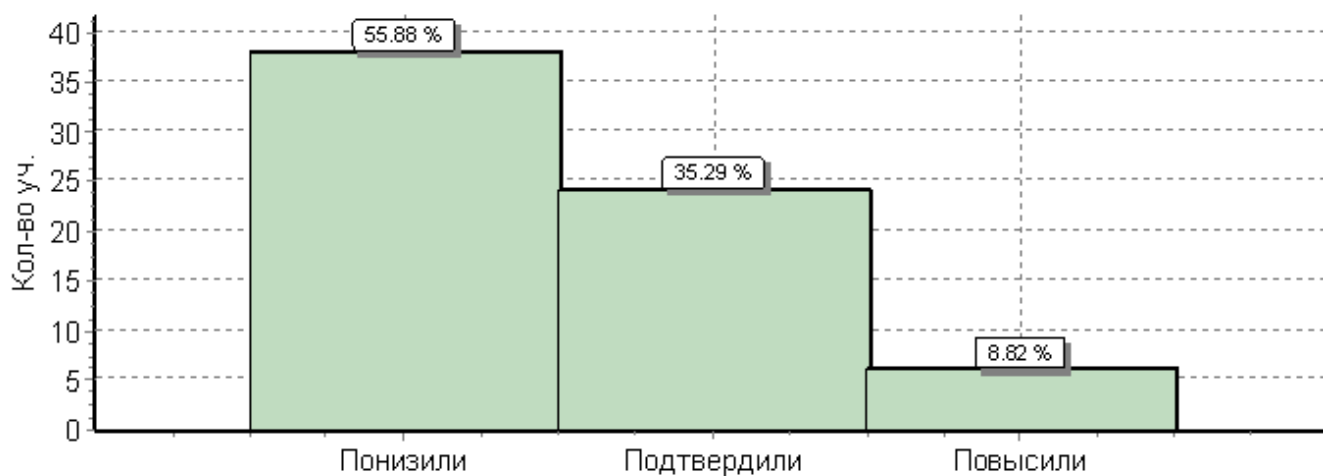
Мышкинская СОШ(68 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 19.04.2018

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	38	56
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	24	35
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	9
Всего*:	68	100

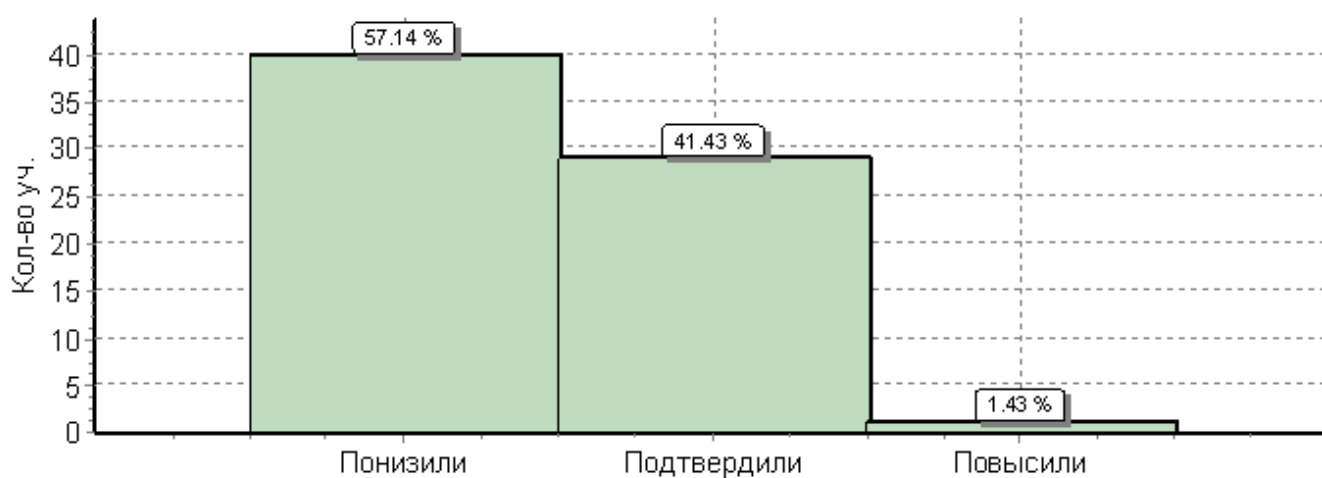
Мышкинская СОШ(70 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 18.04.2018

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	40	57
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	29	41
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1
Всего*:	70	100

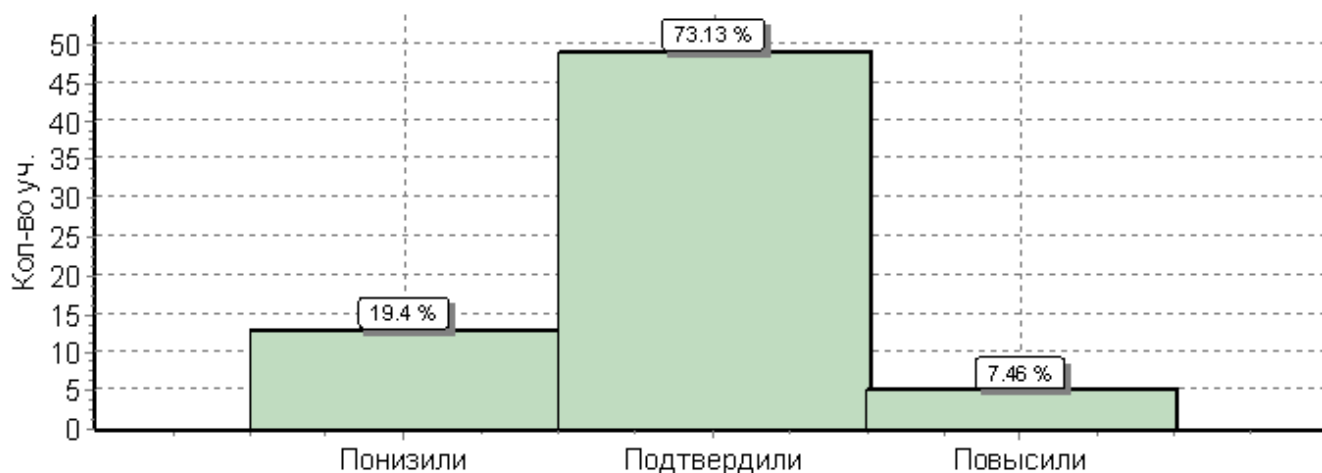
Мышкинская СОШ(67 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	73
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	7
Всего*:	67	100

Выводы: из данных гистограмм видно, что в основном обучающиеся 5, 6 классов подтвердили отметки по журналу. Анализ результатов необходим для рассмотрения на заседаниях ШМО, включения в вопросы контроля на 2018 - 2019 учебный год.

Одним из важных показателей школы является качество знаний и уровень обученности. Качество знаний в 2017 – 2018 году в основной и средней школе составляет 57, 9%. Этот показатель выше, по сравнению с прошлым годом на 2%. В течение учебного года этот показатель не был постоянным. Как правило, хорошие показатели в первом полугодии и в конце года.

Всего учащихся 1- 11 классов	630 ч.
Успевают всего	624 ч.
На «5»	37 ч.(5,8 %), из них похвальный лист - 16 ч. (2,5 %), грамота ОУ - 21 ч. (3,3 %)
На «4» и «5»	328 (52 %)
С одной, двумя «4»	24 (3,8 %)
% успевающих на «5», «4» и «5».	365 ч. (57,9 %)
(качественный показатель)	
% успеваемости	99 %
(«3», «4», «5»)	
Переведены с академической задолженностью	6 (1 %)

на 01.09.2018 года все обучающиеся ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс.

Качество знаний (%) обучающихся в 5-11-х классах МОУ Мышкинской СОШ

по итогам 2017-2018 учебного года

класс	Количество обучающихся	% год
5 а	28	63
5 б	24	55
5 в	22	70
6 а	27	63
6 б	20	63
6 в	27	79
7 а	23	48
7 б	25	50
8 а	24	52
8 б	29	55
8в	8	8
9а	25	52
9б	26	50
10	28	70
11	20	61

Выводы:

- внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильности результатов на всех ступенях образования;
- на уровне начального образования учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты справляемости и успешности в освоении таких предметов, как литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. На уровне основного общего образования предметы русский язык, биология, история, география также отличаются сравнительно высокими результатами справляемости и успешности.

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х и 11-х классах в форме и объеме, предусмотренных государственными нормативными документами.

Дополнительное образование

Блок дополнительного образования: Дом детского творчества, Дом культуры, ФОК «Гладиатор», музыкальная школа, музеи. В кружках занимаются учащиеся 1-11 классов.

ФОК «Гладиатор» – посещают 302 человека (46 %)
МОУ ДОД ДМШ – посещают 60 человек (9 %)
МУ ММР «Межпоселенческий ДК» Танцевальный коллектив «Каприз» - посещают 45 человек (7 %)
ДДТ-172 человека (26%)

Помимо объединений учащиеся посещают Детскую библиотеку, Опочининскую библиотеку, Социальное агентство молодежи. Школа тесно сотрудничает с этими учреждениями дополнительного образования, совместно проводятся различные мероприятия.

Воспитательная работа в начальной школе в 2018 году

В соответствии с планом воспитательной работы в начальной школе осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2018 году поставлена следующая **цель** воспитательной работы:

обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию личности учащегося, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности;

а также определены следующие **задачи** воспитания:

1. развивать умение общаться и сотрудничать;
2. создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
3. создавать условия для поддержания стабильного здоровья учащихся;
4. формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;
5. развивать эмоциональную и волевую сферы;
6. содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития;
7. повышать педагогическую и психологическую культуру родителей через совместную деятельность.

В соответствии с целью и задачами воспитания младших школьников были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

1. сохранение здоровья;
2. интеллектуальное развитие;
3. духовно-нравственное;
4. патриотическое;
5. профилактика правонарушений, защита детства;
6. семья и школа.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, вожатый, 13 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 2 педагога-предметника (кружки по английскому языку и музыке), 3 учителя физической культуры.

Деятельность классных руководителей

В начальной школе работают 13 классных руководителей. Каждый в установленный срок предоставил план воспитательной работы в своём классе на год. При анализе планов работы с классом выявлено следующее:

Структура планов разная, у каждого учителя своя (разные направления воспитательной работы и их наполнение). Можно отметить соответствие и структуры, и содержания планов воспитательной работы общешкольному плану воспитательной работы только в 1 «А» классе и приблизительно в 1 «В» классе. В некоторых планах насчитывается до 10 направлений работы.

Это много и нецелесообразно, так как самому учителю сложно следить за выполнением плана работы, ориентироваться в нём и не упустить ни одного запланированного момента. Кроме того не во всех планах классных руководителей есть характеристика класса, а также анализ воспитательной работы за предыдущий учебный период: (1 «Б», 2 «Б», 4 «А»). Отсутствует качественный анализ работы с классом за истекший период обучения: 2 «Б», 3 «Б», а также работы классных руководителей в выпускных 4-х классах.

Негативные тенденции:

1. Отсутствие единообразия в воспитательной работе затрудняет не только 100-% выполнение плана работы с классом, но и осуществление контроля над её проведением.
2. Как в планах работы с классом, так и в анализах воспитательной работы за 1 четверть текущего учебного года отсутствуют даты проведения тех или иных мероприятий с учащимися и их родителями. Также планируемые результаты и фактические результаты воспитательной работы.
3. В школе плохо отработано понятие «единый классный час».
4. В начальной школе сложно отследить проведение родительских собраний, так как даты их проведения планируются (чаще всего) стихийно.
5. Нет разнообразия в формах работы с родителями.

Выводы:

1. Разработать для начальной школы единую структуру плана воспитательной работы с классом (со следующего учебного года).
2. За основу работы с классом обязательно брать общешкольный план воспитательной работы.
3. Более чётко обозначить понятие «единый классный час». Поставить на контроль их проведение с последующим анализом.
4. Составлять отдельный план-график проведения родительских собраний по школе на четверть для возможности их посещения заместителем директора школы и других педагогических работников с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи классным руководителям, а также родителям.
5. Обсуждать на заседаниях МО учителей начальных классов возможные интересные формы работы с классом и родителями.

Воспитательная работа в основной школе

Общешкольная тема воспитательной работы «Развитие системы духовно-нравственного воспитания учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению».

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Задачи воспитательной работы:

1. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
2. Работать над:
 - активизацией творческого потенциала учащихся;

- совершенствованием работы по организации школьного самоуправления;
 - совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;
 - совершенствованием системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
3. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
 4. Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.

В рамках реализации Приоритетного Национального проекта «Образование», внедрения ФГОСов возрастает роль классного руководителя в воспитательном процессе

Работа классных руководителей

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуют свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт, включающий в себя следующие разделы: тематические классные часы, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися. На основе отчётов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший учебный год, можно выделить основные, приоритетные направления работы классного руководителя с ученическим коллективом.

Основные направления работы классных руководителей:

1. Работа с родителями
2. Развитие творческих способностей учащихся
3. Работа над сплочением классного коллектива
4. Организация дежурства по школе
5. Организация досуга учащихся
6. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности
7. Создание благоприятного климата в классе
8. Организация коллективных творческих дел
9. Патриотическая и профориентационная работа
10. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями
11. Индивидуальная работа с учениками

12. Организация походов, экскурсий, посещение театров, выставок

13. Развитие классного самоуправления

Воспитательная работа школы проводится по **приоритетным направлениям:**

1. Ученик - патриот и гражданин
2. Общение и досуг ученика
3. Ученик и его здоровье
4. Ученик и его интеллектуальные возможности
5. Ученик и его семья
6. Ученик и его нравственность
7. Ученик и его профориентация

Основные дела в школе

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Традиции и праздники школы
- Предметные недели
- Нравственно – эстетическое, развитие творческих способностей учащихся
- Календарь знаменательных дат
- ЗОЖ, спортивно – оздоровительное
- Работа с родителями
- Ученическое самоуправление
- Профилактика безнадзорности

Традиционными стали в школе мероприятия: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Новый год», «Уроки мужества», «День Победы», «Последний звонок» с целью повышения толерантности, развития чувства прекрасного учащихся;

- предметные недели, Дни открытых дверей для родителей с целью популяризации школьного образования, продолжения внедрения системно-деятельностного подхода в обучение, повышения качества образования; таким образом происходит стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории, повышению их квалификации, а также активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- дни Науки (научно-практические конференции учащихся 5-11 классов),

- участие в межмуниципальной конференции для учащихся 5-11 классов «Малые Морозовские чтения» (п. Борок Некоузского района), в муниципальной и региональной краеведческих конференциях «Отечество» с целью развития у учащихся навыков исследовательской деятельности, а также информационной, коммуникативной и социально-трудовой компетентностей;

- участие в муниципальном и региональном этапах конкурса чтецов «Живая классика»;

- участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях;

- школьный «Праздник Букваря» для первоклассников в качестве подведения итогов периода обучения грамоте в 1-х классах, для стимулирования читательской деятельности учащихся 1-х классов;

- школьные праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» для подведения итогов адаптации в 1-х и 5-х классах, выявление проблем, постановка новых задач на текущий учебный год;

- торжественная церемония чествования победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с целью формирования портфолио учащихся их мотивации к познавательной деятельности, предоставления обучающимся возможности соревноваться между собой, активизации внеклассной работы в школе.

Вывод: все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего выпускников	Перешли в 10 класс	Поступили в ССУЗы	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу
2017 г.	45	27 (60 %)	18 (40 %)	25	20 (80 %)	4 (16 %)	1 (4%)
2018 г.	51	20 (39%)	31 (61%)	20	15 (75 %)	5 (25 %)	-

В 2018 году снизилось число выпускников, которые продолжили обучение в 10 классе школы. Выпускники 9 – х классов отдают предпочтение ССУЗам. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, остается стабильным по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса.

В 2018 году из 20 выпускников 11 класса поступили в Московский Государственный политехнический университет – 1 человек, Ивановский государственный энергетический университет– 1 человек, Вологодский институт права и экономики ФСИН России – 1 человек, СЗИУ РАНХиГС – 1 человек.

16 выпускников 11 класса поступили в учебные заведения Ярославской области:

ЯГТУ – 2 человека;

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – 4 человека;

ЯрГУ им. Демидова – 1 человек;

РГАТУ – 2 человека;

ЯГМУ – 1 человек

Ярославский филиал Московского университета при Правительстве России - 1 человек;

Яр. Мед. колледж – 2 человека;

ЯПЭК – 1 человек;

ж/д техникум – 2 человека

Функционирование ВСОКО

Функционирование внутренней системы оценки качества образования Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы, образовательных программ школы, знаний обучающихся, достижений обучающихся во внеурочной деятельности, оценка качества образовательных услуг, условий для осуществления образовательного процесса, работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам. Анализ показателей жизнедеятельности школы позволил определить её основные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система материального стимулирования педагогических работников, учебно-вспомогательного и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены и следующие проблемы:

- недостаточно активно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ООО (СО), используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому задачами школы определено создать условия для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности), подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС СО.

II. Система управления организацией

Для организации эффективного управления администрация использует в работе различные нормативные документы: устав, локальные акты, образовательные программы, учебные планы и другие документы, определяющие цели и задачи деятельности школы. Деятельность осуществляется на основе государственно-общественного характера управления и сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе разработана программа развития основные образовательные программы начального общего и основного общего образования по реализации ФГОС, адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития и лёгкой умственной отсталостью).

Одним из органов управления является педагогический совет. Тематика педагогических советов определяется коллективом при планировании деятельности на предстоящий учебный год. Для решения возникающих профессиональных проблем и проблем, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, проводятся заседания совещательных органов управления: малого педагогического совета, заседания методических объединений.

Для оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании детей в каждом классе созданы родительские комитеты. Не реже одного раза в четверть в классах проводятся родительские собрания. Представители родительских комитетов классов входят в общешкольный родительский комитет школы, которым руководит председатель, выбранный из числа родителей. В школе работает Управляющий совет.

Для анализа состояния учебно-воспитательного процесса, планирования и выстраивания дальнейшей деятельности образовательного учреждения в школе проводится мониторинг. Проведение социально-педагогического мониторинга осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг качества образования (администрация, педагоги);
- мониторинг состояния здоровья учащихся (медсестра, социальные педагоги);

- мониторинг интересов и профессионального самоопределения учащихся (администрация, педагоги-психологи).

Об эффективности управления в школе говорят следующие факты:

- доброжелательная атмосфера сотрудничества и благоприятный психологический климат;
- повышение качества знаний обучающихся и выпускников;
- повышение педагогическими кадрами профессионального уровня;
- укрепление позиций школы в районе.

Анализ:

- ❖ в общей сложности в учебном году посещено 120 уроков, не оставлена без внимания ни одна тема внутришкольного контроля, организовано всё, что запланировано.

Негативные тенденции:

- ❖ количество посещённых уроков и занятий не велико.

Причины негативных тенденций:

- ❖ Достаточное количество рабочего времени затрачено на организацию и проведение очень объёмного направления методической работы: предметных олимпиад.
- ❖ Организация проверки навыков учащихся 2-4 классов чтения незнакомого текста (т.е. техники чтения). Учителями сделаны необходимые практические выводы, даны рекомендации родителям по организации домашнего чтения учащихся начальных классов.
- ❖ Ход аттестации учителей, подавших заявления на квалификационную категорию. Осуществлена проверка состояния школьной документации: классных журналов, календарно-тематического, поурочного планирования, работы по теме самообразования, оформление выводов администрации по обобщению и распространению их опыта в межаттестационный период, степени формирования портфолио. По запросу педагогов также оказана консультативная помощь, административная помощь в формировании выводов по профессиональной деятельности.

Позитивные тенденции:

- ❖ положительный результат (удовлетворён запрос педагогов, присвоены заявленные квалификационные категории).

Негативные тенденции:

- ❖ несвоевременность подготовки педагогами информации о личных результатах профессиональной деятельности в межаттестационный период;
- ❖ неполнота сведений в портфолио о собственной деятельности;
- ❖ ИКТ-некомпетентность в отдельных случаях, прибегание к технической помощи коллег при формировании отчёта в АСИОУ о профессиональных результатах.

Причины:

- ❖ отсутствие работы педагогов в межаттестационный период (работы с личным портфолио, накопительной системы результативности собственной профессиональной деятельности);
- ❖ неумение работать в АСИОУ (отсутствие технических навыков).

Выход: в мае проводить методический семинар для педагогических работников, аттестующихся в следующем учебном году.

Повышение квалификации педагогических работников в школе:

- ❖ 11 педагогических работников прошли обучение на КПК по теме: «Управление образовательным процессом по итогам ГИА» (заместитель директора школы по методической работе принял активное участие);
- ❖ заявлена актуальная тема для обучения, продолжение которого будет зачётная работа – программа повышения качества образования в школе, по которой начата аналитическая деятельность.

Негативные тенденции:

- ❖ неудобный срок для обучения (учебный процесс);

- ❖ «растянутость» (неоправданная) данного обучения;
- ❖ «неожиданность» для педагогов повышения их квалификации, отсутствие КПК в плане методической работы школы на год.

Выход:

- ❖ администрации планировать повышение квалификации совместно с педагогами;
- ❖ выбирать КПК для педагогов с удобными сроками обучения.

III. Оценка кадрового состава

Общая численность педагогических работников школы составляет 45 человек.

Высшее образование имеют 37 человек, что составляет 82% от общего числа педагогов, из них педагогическое – 35 (95% от числа педагогов с высшим образованием). Среднее профессиональное образование – 8 чел. (18% от общего числа педагогов), из них педагогическое – 7 чел. (88% от числа педагогов со средним образованием).

Аттестованы на первую и высшую категории – 32 чел. (71 %).

В возрасте до 30 лет – 6 чел. (13%), старше 55 лет – 13 чел. (29%).

Имеют педагогический стаж до 5 лет – 3 чел. (7 %), свыше 20 лет – 31 чел. (69 %).

Выводы по методической работе:

- ❖ Работа была построена на основе утверждённого директором школы на год плана методической работы и плана внутришкольного контроля;
- ❖ за истекший период работа выполнена в полном объёме;
- ❖ поставленные задачи в основном выполнены;
- ❖ зафиксированы в форме административных справок, анализов контрольных работ, приказов ОУ все результаты деятельности школы, сделаны соответствующие выводы;
- ❖ работу учителей можно считать удовлетворительной; учебные программы по всем предметам пройдены;
- ❖ учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения;
- ❖ в течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по многим предметам;

Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

- ❖ Обеспечена нормативная база (разработка проекта приказа «Об организации ШЭ ВСОШ в МОУ Мышкинской СОШ», создание графика проведения олимпиад, подбор аудиторий, ответственных организаторов в аудиториях). Проведена большая работа с учащимися: их информирование, распространение и сбор согласий родителей учащихся на их участие в олимпиадах и обработку персональных данных. Было обеспечено проведение олимпиад в аудиториях, сбор материалов олимпиад и их организованная доставка в ДДТ. Состоялось своевременное информирование педагогов – членов предметных комиссий о сроках проверки олимпиадных работ; отслеживание результатов олимпиад, их техническая обработка и доведение до сведения учащихся; регулярное оформление информационного стенда для учащихся о ходе школьного этапа олимпиад.

Позитивные тенденции:

- ❖ информативность школьного сайта для учащихся о результатах олимпиад, торжественное награждение победителей, призёров олимпиад с чествованием педагогов—наставников (организация и проведение мероприятия);
- ❖ избирательность участия старшеклассников в олимпиадах (по тем предметам, которые «нужны» им).

Школьный этап ВСОШ прошёл по 13 предметам для учащихся 4-11 классов с **целью** развития интеллектуальных способностей обучающихся и выявления одаренных детей.

Основные задачи:

- популяризация учебных предметов и повышение интереса к ним среди обучающихся;
- предоставление обучающимся возможности соревноваться между собой;

- повышение квалификации учителей и активизация внеурочной деятельности.

Всего участников школьного этапа ВсОШ – 444 чел. Из них: победителей – 69 чел., призёров – 162 чел.

Причины позитивных тенденций:

- ❖ правильная профессиональная ориентация учащихся школы.

Негативные тенденции:

- ❖ очень плотный график проведения олимпиад (в соответствии с приказом управления образования);
- ❖ отсутствие результатов олимпиад по мере их проведения (по основному порядку – в течение 5 дней) в течение всего периода школьного этапа;
- ❖ непорядочность некоторых педагогов в разработке олимпиадных заданий;
- ❖ отсутствие помощи со стороны педагогов (в некоторых случаях) в информировании учащихся-участников олимпиад о сроках их проведения (напоминания им).

Причины негативных тенденций:

- ❖ «отдалённость» организационного комитета от школы (в ДДТ);
- ❖ недобросовестное отношение некоторых педагогов к данному виду деятельности;
- ❖ отсутствие «чувства локтя» в педагогическом коллективе.

Выход:

- ❖ олимпиадные задания и списки участников формировать в августе;
- ❖ каждому педагогу собирать портфолио олимпиадных заданий.

Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

- ❖ По итогам школьного этапа сформирована общая заявка на муниципальный этап по всем предметам. Результаты школьного этапа выгружены на школьный сайт.

Общие итоги МЭ ВсОШ по МОУ Мышкинской СОШ в 2018 году

№ п/п	Предмет	Участники	Победители	Призёры
	Всего	194	25	41

- ❖ По итогам МЭ ВсОШ в 2018 учебном году (в соответствии с приказом департамента образования от 06.12.2017 г. № 506/01-03) на **региональный этап** были направлены:

№ п/п	Предмет	Участники	По факту	Победители	Призёры
1.	Право	3	3	-	-
2.	Литература	3	3	-	1
3.	Русский язык	4	4	-	-
4.	География	2	1	-	-
5.	Математика	1	1	-	-
6.	Обществознание	7	6	-	2
7.	Физическая культура	5	3	-	-
	Всего	25	21	-	3

- ❖ Велась ежедневная работа (в соответствии с графиком олимпиад): формирование приказов об участии учащихся в олимпиадах, сбор согласий на обработку персональных данных педагогов-наставников, оформление информационного стенда для учащихся по срокам олимпиад, месту проведения, способу доставки до места проведения.
- ❖ учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия в муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели школьные предметные олимпиады;
- ❖ с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое

внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

- ❖ в соответствии с проходным баллом и списками участников состоялось информирование учащихся и педагогов об их участии в региональном этапе, сроках олимпиад;
- ❖ подготовка, сбор необходимых документов для участия (в соответствии с информационными письмами департамента образования), участие в формировании заявки от муниципалитета на участие в региональном этапе.

Позитивные тенденции:

- ❖ участие 3-х школьников в региональном проекте-подготовке потенциальных участников олимпиады по русскому языку – очное обучение в г. Ярославль по спецкурсу 1 учащейся, дистанционное обучение 2-х учащихся с целью дополнительной подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Выход:

- ❖ учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- ❖ классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Однако на фоне вышесказанного можно отметить следующие негативные моменты в методической работе школы:

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность педагогов.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МО. Применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках МО.
Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и перспективам развития школы.	Обсуждение и совместный выбор тем самообразования. Более чёткое перспективное планирование отчётов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и МО. Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования. Осуществлять более жёсткий контроль над деятельностью педагогов.
Снижение качества проведения предметных недель, игр, конкурсов.	Недостаточно чёткое планирование работы МО. Ослабление контроля со	При составлении плана работы МО и методической работы школы чётко планировать

	стороны руководителя МО.	позапанную подготовку к этим мероприятиям. Возложить ответственность на руководителей МО по корректировке форм проведения этих мероприятий.
--	--------------------------	---

Вместе с тем можно также отметить и общие по школе **недостатки** в методической работе:

- ❖ Не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках обучения по ФГОС ООО.
- ❖ На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- ❖ Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- ❖ Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- ❖ Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- ❖ Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Задачи на следующий год.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- ❖ В новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом.
- ❖ В процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения.
- ❖ Организовывать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах. Развивать систему работы с одаренными детьми.
- ❖ Отслеживать работу педагогов по накоплению и обобщению педагогического опыта. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- ❖ Планировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
- ❖ Продолжать работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.
- ❖ Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- ❖ Создавать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
 - ❖ Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
 - ❖ Включать учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Обеспечивать учебно-методическую поддержку внедрения в учебный процесс ФГОС ООО, продолжать изучать нормативные документы.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Рабочие программы педагогов

Рабочие программы педагогов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерных и авторских программ, Основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования школы, а также на основе адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС» (новая редакция, 2016 год).

В 2018 учебном году в начальной школе продолжается использование учебников образовательной системы «Школа 2100» и «Гармония» (в 3-4 классах), а также учебников М.З.Биболетовой «Счастливый английский» в 3-9 классах школы.

В рабочих программах педагогами представлено распределение учебных часов по разделам и темам курса в соответствии с примерной и авторской программой. Внесённые изменения связаны с изменением количеством часов на изучение отдельных тем, порядком изучения теми имеют необходимое обоснование в пояснительной записке к каждой рабочей программе.

V. Оценка материально-технической базы

В 2018 году в школе действовало 33 учебных кабинета, 2 мастерские, 1 физкультурный зал. Все кабинеты оборудованы компьютерами, соединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, в 28 кабинетах установлена презентационная техника (мультимедийные проекторы), в 14 кабинетах – интерактивные доски, в 14 кабинетах - документ-камеры. Существует возможность использования мобильной мультимедийной точки (ноутбук + проектор + колонки).

Специализированные кабинеты биологии, физики и химии оснащены современным демонстрационным и лабораторным оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс (12 рабочих мест, объединенных локальной сетью с выходом в Интернет). Компьютеризированы рабочие места директора, заместителей директора, психологов, библиотекаря, секретаря, рабочие места учителей физкультуры и технологии.

Школа имеет свою библиотеку. Библиотечный фонд включает учебники, учебно-методические издания, художественную и справочную литературу.

В школе функционирует медиатека, включающая цифровые образовательные ресурсы по всем предметам школьного курса, дополнительные справочные издания. В 2018 учебном году учителя и ученики школы продолжили работу с электронным журналом и дневником.

Во всех помещениях школы оборудована пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, во всех зданиях работает круглосуточная вахта, функционирует тревожная кнопка (договоры на обслуживание перечисленных систем и постов имеются). В школе действует внутренняя и наружная система видеонаблюдения.

В школе имеется оборудованная столовая на 100 посадочных мест. Возможность получить горячее питание предоставлена всем учащимся.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	630
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	258
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	344
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	42
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (9,8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	663 (100)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	300 (47,6)
– регионального уровня		6 (0,4)
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	44, из них –
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (23 %)
– первой		22 (50 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (9 %)
– больше 20 лет		32 (73 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 чел. (14 %)
– от 55 лет		12 чел. (27 %)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	7 (100 %)

административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (71 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63,6
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7