

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мышкинская средняя общеобразовательная школа
(полное наименование образовательной организации)

(МОУ Мышкинская СОШ)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

педагогический совет
(наименование представительного органа)

(протокол от 18.04.2018 № 6)



Иванова Н.А.
(должность)

Иванова Н.А.
(ф. и. о.)

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Мышкинской средней общеобразовательной школы
за 2017 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Лихачева Елена Николаевна
Адрес организации	152830 Ярославская область, г. Мышкин, ул. Загородная, д. 93
Телефон, факс	8 48544 (2-12-25), 8 48544 (2-11-78)
Адрес электронной почты	len62@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Мышкинского МР
Дата создания	18 февраля 1993
Лицензия	№249/16 от 19.04.2016 г. 76ЛО2 №0001017, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№04/15 от 15.01.2015 г. 76 АО1 № 0000076, действительно до 15.01.2027 года

Самообследование МОУ Мышкинской СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 05.04.2018 года № 108 «О проведении самообследования». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Мышкинская средняя общеобразовательная школа ориентирована на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к

окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами области, а также муниципалитета и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

II. Оценка образовательной деятельности

МОУ Мышкинская СОШ – образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.
8. Повышение результативности обучения.
9. Совершенствование форм работы с родителями.
10. Развитие форм ученического самоуправления в школе.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменения, ориентирующимся на новые образовательные потребности. Его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа – 1-2 классы обучаются по образовательным программам «Школа XXI века», 3-4 классы по программам «Школа 2100» и «Гармония»;

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

I ступень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральным государственным образовательным стандартам в 1-4, 5-8 классах, Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования в 9-11 классах.

В школе функционируют 2 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и лёгкой умственной отсталостью): в начальной школе – 2 «Г» класс, в основной школе – 8 «В» класс. Организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам для 2-х учащихся по медицинским показаниям. Поэтому в школе реализуются адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ, во 2 классе в соответствии с ФГОС 2016 года.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают кружки и объединения внеурочной деятельности, спортивные секции. Важными направлениями образовательной деятельности в течение отчётного периода являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения профессиональных задач. Работают 6 методических объединений, осуществляется подготовка учащихся к олимпиадам школьного, муниципального и регионального уровней.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в истекшем году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно - деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в учебном году стабильных образовательных результатов. Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий.

Результаты олимпиад стабильны, однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Школа работает в первую смену. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. 1-4 классы – пятидневная рабочая неделя, 5-11 классы – также пятидневная рабочая неделя. Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы

нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории, переход в другие образовательные организации) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В связи с переходом на ФГОС образовательная программа и внеурочная деятельность более полно удовлетворяют запросы родителей и учащихся школы.

По новым ФГОС в 1-4-х, 5-8 классах организована внеурочная деятельность школьников по пяти направлениям деятельности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и общеинтеллектуальному.

В рамках внеурочной деятельности с 2016-17 учебного года реализуются следующие программы: «Юный математик», «Умники и умницы», «Я познаю мир», «Умелые руки», «Школа вежливых наук», «Мир вокруг», «Основы инженерной графики», «Введение в химию вещества», «Азбука мяча».

Данные программы направлены на развитие познавательного интереса к чему – либо, на достижение результатов определенного уровня, на приобретение школьником социальных знаний и умений в различных видах деятельности, дают возможность раскрытия и проявления каждым ребенком своих интересов, творческих способностей, своих увлечений, своего «Я».

По итогам 2016-2017 учебного года успеваемость по начальной школе составляет 98 %, качество знаний – 63 %, по основной школе успеваемость – 97,8 %, качество знаний – 41,7 %, по старшей школе – 100%, качество знаний – 57 %.

В 1 классе обучение безотметочное, но педагоги отслеживают уровень предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, анализируют полученные данные, выявляя динамику по каждому ребёнку, фиксируют результаты в виде таблиц. На конец 2016-2017 учебного года выявлена отрицательная динамика – не справляются со стандартом 1 класса 9 % неаттестуемых.

Анализ предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования в 2016-2017 уч. г.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки знаний каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля во 2-4 классах проводимого как учителями, так и администрацией. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на методическом объединении и утвержденной директором школы.

Предметные результаты.

Кол-во учащихся	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 класс								
77	70 %	93 %	59 %	89 %	67 %	95 %	66 %	96 %
3 класс								
59	41 %	92 %	49 %	92 %	72 %	100 %	71 %	100 %
4 класс								
72	80 %	100 %	69 %	100 %	90 %	100 %	-	-

Выводы: наиболее высокие образовательные результаты показали по всем предметам выпускники начальной школы, учащиеся 4-х классов.

Метапредметные результаты.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе *оценивания комплексной письменной работы* обучающегося.

Оценивание комплексной письменной работы может проводиться учителем, работающим с этим классом, или другим педагогом.

Используется критериальная система оценивания результатов выполнения заданий, т.е. ребенок получает баллы только в том случае, если его ответ полностью соответствует заявленным критериям. Критерии для проверки письменной комплексной работы представлены в инструкциях.

Задания с выбором *одного* правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе, 0 баллов – при неправильном выборе.

Задания с выбором *нескольких* правильных ответов, кратким и развернутым ответами оцениваются от 0 до 3 баллов. При любом, даже минимальном, по мнению проверяющего, расхождении с критерием задание оценивается в 0 баллов.

Комплексная письменная работа структурирована таким образом, что позволяет оценить результаты ребенка:

- по каждому заданию;
- по работе в целом;
- по каждому УУД.

Класс	Количество уч-ся	Уровни успешности		
		Ниже базового	Базовый	Повышенный
1	67	14	45	8
2	72	23	40	9
3	58	19	38	1
4	70	14	52	4
Итого	267	70 (26 %)	175 (66 %)	22 (8 %)

Выводы: в целом по начальной школе метапредметные результаты на базовом уровне успешности.

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов в 2016-2017 уч. году

Особенности.

Вместо КИМ – варианты проверочной работы.

Вместо демоверсии – образец проверочной работы.

Нет заданий с выбором ответа.

Возможность отслеживать успеваемость и качество знаний школьников (база данных).

Использование банков заданий, построенных с учетом опыта российских и международных оценочных процедур.

Совершенствование механизмов развития общероссийской системы оценки качества образования путем построения системы взаимосвязанных исследовательских и диагностических процедур на разных уровнях системы образования.

Доступность для всех школ.

Возможность провести на уровне региона.

Возможность получить сводные результаты на федеральном уровне.

**Результаты ВПР
по географии во 10 классе
в 2016 - 2017 учебном году**

Класс	Кол-во по списку	Всего писали	Качество знаний, %	Успеваемость, %
10	20	20	74,4	100

Выводы:

- внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильности результатов на всех ступенях образования;
- на уровне начального образования учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты справляемости и успешности в освоении таких предметов, как литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. На уровне основного общего образования предметы русский язык, биология, история, география также отличаются сравнительно высокими результатами справляемости и успешности.

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х и 11-х классах в форме и объеме, предусмотренных государственными нормативными документами.

Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА

Название предмета

по русскому языку

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	%	Количество выпускников в справившихся	%	Всего успешно	%
2017	45	45	100	45	100	44	97,7

Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА

Название предмета

по математике

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	%	Количество выпускников в справившихся	%	Всего успешно	%
2017	45	45	100	45	100	28	62,2

Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА

предметы по выбору

Название предмета	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	%	Количество выпускников в справившихся	%	Всего успешно	%	Средний балл
Английск	45	3	6,6	3	100	2	66,6	4

ий язык								
Физика	45	6	13,3	6	100	3	50	4
Литература	45	3	6,6	3	100	3	100	5
История	45	1	2,2	1	100	-	-	3
Биология	45	12	26,6	12	100	6	50	4
Обществознание	45	35	77,7	35	100	16	59,2	4
Химия	45	14	31	14	100	11	78,5	4

Результаты, которые показали выпускники 9 - х классов можно считать хорошими. 100 % справляемость по всем предметам, 100 % успешность по литературе, высокий показатель по химии, по всем предметам, кроме истории - средняя отметка - "4" (хорошо). Все учащиеся ознакомлены под роспись с результатами экзаменов. Апелляции отсутствуют.

Сведения об участии выпускников 11 класса в ЕГЭ

Предметы	2017			
	Всего выпускников	Всего выбрали	Справились	%
Русский язык	25	25	25	100
Математика (Б)	25	17	17	100
Математика (П)	25	22	20	90,9
Обществознание	25	14	14	100
Физика	25	11	11	100
Химия	-	-	-	-
Биология				
История				
Литература	-	-	-	-
География	25	1	1	100
Информатика и	25	2	2	100

ИКТ				
Английский язык	-			

Прохождение ГИА - 2017 в 11 классе в МОУ Мышкинской СОШ также можно считать успешной. Как результат: 100 % справляемость по все предметам, кроме математики профильного уровня, которая является достаточно сложной для экзамена, поскольку в школе осуществляется уклон на подготовку базового уровня; получение всеми выпускниками 11 класса в 2017 году аттестата.

Дополнительное образование

Блок дополнительного образования: Дом детского творчества, Дом культуры, ФОК «Гладиатор», музыкальная школа, музеи. В кружках занимаются учащиеся 1-11 классов.

ФОК «Гладиатор» – посещают 366 человек (57 %)
МОУ ДОД ДМШ – посещают 68 человек (11 %)
МУ ММР «Межпоселенческий ДК» Танцевальный коллектив «Каприз» - посещают 45 человек (7 %)
ДДТ-177 человек (28%)

Помимо объединений учащиеся посещают Детскую библиотеку, Опочининскую библиотеку, Социальное агентство молодежи. Школа тесно сотрудничает с этими учреждениями дополнительного образования, совместно проводятся различные мероприятия.

Воспитательная работа

Традиционными стали в школе мероприятия: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Новый год», «Уроки мужества», «День Победы», «Последний звонок» с целью повышения толерантности, развития чувства прекрасного учащихся;

- предметные недели, Неделя начальных классов и Дни открытых дверей для родителей с целью популяризации школьного образования, продолжения внедрения системно-деятельностного подхода в обучение, повышения качества образования; таким образом происходит стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории, повышению их квалификации, а также активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- дни Науки (научно-практические конференции младших школьников и учащихся 5-11 классов),

- участие в межмуниципальной конференции младших школьников «Учение с увлечением – старт в науку», для учащихся 5-11 классов «Малые Морозовские чтения» (п. Борок Некоузского района), в муниципальной и региональной краеведческих конференциях «Отечество» с целью развития у учащихся навыков исследовательской деятельности, а также информационной, коммуникативной и социально-трудовой компетентностей;

- участие в муниципальном и региональном этапах конкурса чтецов «Живая классика»;

- участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях;

- школьный творческий конкурс «Ученик года» для учащихся 4 классов для развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирования умения и желания учиться;

- школьный «Праздник Букваря» для первоклассников в качестве подведения итогов периода обучения грамоте в 1-х классах, для стимулирования читательской деятельности учащихся 1-х классов;
- школьные праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» для подведения итогов адаптации в 1-х и 5-х классах, выявление проблем, постановка новых задач на текущий учебный год;
- торжественная церемония чествования победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с целью формирования портфолио учащихся их мотивации к познавательной деятельности, предоставления обучающимся возможности соревноваться между собой, активизации внеклассной работы в школе.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего выпускников	Перешли в 10 класс	Поступили в ССУЗы	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу
2016 г.	43	21 (49 %)	22 (51 %)	12	7 (58 %)	5 (42 %)	-
2017 г.	45	27 (60%)	18 (40%)	25	20 (80 %)	4 (16 %)	1 (4 %)

В 2017 году увеличилось число выпускников, которые продолжили обучение в 10 классе школы. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса. С каждым годом увеличивается число выпускников, поступивших в учебные заведения за пределами Ярославской области.

В 2017 году из 25 выпускников 11 класса поступили в Московский Государственный политехнический университет – 1 человек, Санкт – Петербургский горный институт – 3 человека, Санкт – Петербургский областной колледж культуры и искусства – 1 человек.

Поступили в учебные заведения Ярославской области:

ЯГТУ – 9 человек;

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – 3 человека;

ЯрГУ им. Демидова – 1 человек;

РГАТУ – 2 человека;

Ярославский филиал Московского университета при Правительстве России - 1 человек;

Яр. Мед. колледж – 1 человек;

ЯПЭК – 1 человек;

Мышкинский политехнический колледж – 1 человек

Функционирование ВСОКО

Функционирование внутренней системы оценки качества образования Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы, образовательных программ школы, знаний обучающихся, достижений обучающихся во внеурочной деятельности, оценка качества образовательных услуг, условий для осуществления образовательного процесса, работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам. Анализ показателей жизнедеятельности школы позволил определить её основные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система материального стимулирования педагогических работников, учебно-вспомогательного и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены и следующие проблемы:

- недостаточно активно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ООО (СО), используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому задачами школы определено создать условия для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности), подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС СО.

II. Система управления организацией

Для организации эффективного управления администрация использует в работе различные нормативные документы: устав, локальные акты, образовательные программы, учебные планы и другие документы, определяющие цели и задачи деятельности школы. Деятельность осуществляется на основе государственно-общественного характера управления и сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе разработана программа развития основные образовательные программы начального общего и основного общего образования по реализации ФГОС, адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития и лёгкой умственной отсталостью).

Одним из органов управления является педагогический совет. Тематика педагогических советов определяется коллективом при планировании деятельности на предстоящий учебный год. Для решения возникающих профессиональных проблем и проблем, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, проводятся заседания совещательных органов управления: малого педагогического совета, заседания методических объединений.

Для оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании детей в каждом классе созданы родительские комитеты. Не реже одного раза в четверть в классах проводятся родительские собрания. Представители родительских комитетов классов входят в общешкольный родительский комитет школы, которым руководит председатель, выбранный из числа родителей. В школе работает Управляющий совет.

Для анализа состояния учебно-воспитательного процесса, планирования и выстраивания дальнейшей деятельности образовательного учреждения в школе проводится мониторинг. Проведение социально-педагогического мониторинга осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг качества образования (администрация, педагоги);
- мониторинг состояния здоровья учащихся (медсестра, социальные педагоги);
- мониторинг интересов и профессионального самоопределения учащихся (администрация, педагоги-психологи).

Об эффективности управления в школе говорят следующие факты:

- доброжелательная атмосфера сотрудничества и благоприятный психологический климат;
- повышение качества знаний обучающихся и выпускников;
- повышение педагогическими кадрами профессионального уровня;
- укрепление позиций школы в районе.

III. Оценка кадрового состава

Общая численность педагогических работников школы составляет 44 педагога.

Высшее образование имеют 37 человек, что составляет 84 % от общего числа педагогов, из них педагогическое – 36 (97 % от числа педагогов с высшим образованием). Среднее профессиональное образование – 7 чел. (16 % от общего числа педагогов), из них педагогическое – 7 чел. (100 % от числа педагогов со средним образованием).

Аттестованы на первую и высшую категории – 32 чел. (73 %).

В возрасте до 30 лет – 6 чел. (14 %), старше 55 лет – 12 чел. (27 %).

Имеют педагогический стаж до 5 лет – 5 чел. (11 %), свыше 20 лет – 30 чел. (68 %).

Педагоги школы обучались на курсах повышения квалификации в ИРО, семинарах, вебинарах по различной тематике. Окончили КПК 15 чел. (34 %). Приняли участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» - 1 человек, занимаются самообразованием, в совершенстве владеют теорией преподаваемых предметов, используют разнообразные методики преподавания и вовлечения учащихся в различные виды учебной деятельности. Переход на новый ФГОС, создание рабочих программ каждым педагогом позволило четко спланировать и правильно определить цели и задачи, отвечающие потребностям отдельных обучающихся и групп учащихся, обеспечить равные возможности для всех учащихся школы.

В целом деятельность методической службы школы направлена на углубление работы по повышению качества образования, внедрению компьютерных технологий, мониторингу использования технологий личностно-ориентированного обучения, их интенсификацию и оптимизацию в учебно-воспитательном процессе.

Результаты работы за истекший период дают возможность проанализировать и спланировать работу на следующий учебный год. Основной целью педколлектива является взаимобмен опытом работы, анализ затруднений и успешности.

Для выявления затруднений осуществлялась целенаправленная работа со слабоуспевающими детьми, имеющими социальную и педагогическую запущенность. Учителя, в чьих классах имеются дети с низким уровнем обученности, обращались за методической помощью к психологу, социальному педагогу. В связи с этим перед коллективом школы выполнены следующие поставленные задачи:

- повышение уровня методической помощи учителям;
- отслеживание уровня обученности учащихся с помощью количественно-качественного анализа контрольных работ учащихся.

Методическая работа в школе также направлена на оказание реальной помощи педагогам школы, создание условий для творческого роста, укрепление педагогического коллектива.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Рабочие программы педагогов

Рабочие программы педагогов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерных и авторских программ, Основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования школы, а также на основе адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС» (новая редакция, 2016 год).

В 2016 – 2017 учебном году в начальной школе продолжается использование учебников образовательной системы «Школа 2100» и «Гармония» (в 3-4 классах), а также учебников М.З.Биболетовой «Счастливый английский» во 2-9 классах школы.

В рабочих программах педагогами представлено распределение учебных часов по разделам и темам курса в соответствии с примерной и авторской программой. Внесённые изменения связаны с изменением количеством часов на изучение отдельных тем, порядком изучения тем и имеют необходимое обоснование в пояснительной записке к каждой рабочей программе.

V. Оценка материально-технической базы

В 2017 году в школе действовало 33 учебных кабинета, 2 мастерские, 1 физкультурный зал. Все кабинеты оборудованы компьютерами, соединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, в 27 кабинетах установлена презентационная техника (мультимедийные проекторы), в 13 кабинетах – интерактивные доски, в 14 кабинетах - документ-камеры. Существует возможность использования мобильной мультимедийной точки (ноутбук + проектор + колонки).

Специализированные кабинеты биологии, физики и химии оснащены современным демонстрационным и лабораторным оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс (12 рабочих мест, объединенных локальной сетью с выходом в Интернет). Компьютеризированы рабочие места директора, заместителей директора, психологов, библиотекаря, секретаря, рабочие места учителей физкультуры и технологии.

Школа имеет свою библиотеку. Библиотечный фонд включает учебники, учебно-методические издания, художественную и справочную литературу.

В школе функционирует медиатека, включающая цифровые образовательные ресурсы по всем предметам школьного курса, дополнительные справочные издания. В 2017 учебном году учителя и ученики школы продолжили работу с электронным журналом и дневником.

Во всех помещениях школы оборудована пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, во всех зданиях работает круглосуточная вахта, функционирует тревожная кнопка (договоры на обслуживание перечисленных систем и постов имеются). В школе действует внутренняя и наружная система видеонаблюдения.

В школе имеется оборудованная столовая на 100 посадочных мест. Возможность получить горячее питание предоставлена всем учащимся.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	636
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	284
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	304
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38,8 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	34
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (8,8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (16 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	962 (100)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	508 (53)
– регионального уровня		6 (0,6)
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44, из них –
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (23 %)
– первой		22 (50 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (9 %)
– больше 20 лет		32 (73 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 чел. (14 %)
– от 55 лет		12 чел. (27 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (71 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63,6
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7