**Описание**

**адаптированной основной общеобразовательной программы   
начального общего образования   
обучающихся с умственной отсталостью**

**МОУ Мышкинской СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Описания критерия** |
| Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Нормативная основа разработки программы | - Федеральный закон об от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;  - приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  - приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.14 г. 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373»;  - приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.15 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373»;  - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.15 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-115 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  - постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;  - письмо Департамента образования Ярославской области 1776/01-10 от 25.07.2014 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  - приказ Департамента образования Ярославской области № 08-нп от 18.02.2014 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)»;  - методическое письмо ГОУ ЯО ИРО «Об инклюзивном образовании в условиях общеобразовательной организации в 2014/2015 уч. году»;  - Устав образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.25);  - Положение о промежуточной и итоговой аттестации, системе оценивания учебных достижений, индивидуальном учёте результатов освоения адаптированных образовательных программ по предметам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Дата утверждения.  Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы | Программа разработана педагогическим коллективом начальных классов МОУ Мышкинской СОШ, рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 1 от 31.08.2017), утверждена приказом директора № 235 от 31.08.2017 г. |
| Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа | Дети (обучающиеся) в возрасте от 6,5 до 10 лет.  Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического по­ражения центральной нервной системы (ЦНС). |
| Основная цель и задачи реализации программы | **Цель** реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.  **Задачи:**  ― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;  ― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;  ― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;  ― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;  ― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.  Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.  Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. |
| Основные требования к результатам освоения программы | Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.  Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*  В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.  *Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.  АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.  Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). |
| Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы | Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся.  В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.  Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.  *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.  В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов должна базироваться на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. |