Описание

адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Описание критерия** |
| Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования,вида программы | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития |
| Нормативная основа разработкипрограммы | - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года);- Санитарно-эпидемиологическе правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждѐнные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189;- Приказ Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями); - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Устав МОУ Мышкинской СОШ. |
| Срок реализацииобразовательной программы | 5 лет |
| Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утвержденииобразовательной программы | Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета, Протокол № 8 от 25 июня 2020 года.Утверждена приказом от 30.08.2020 № 273  |
| Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа | Юноши и девушки (обучающиеся) в возрасте от 10 до 16 лет. Данный период для обучающихся характеризуется двумя этапами возрастного развития:• первый этап - 5-6 классы, как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;• второй этап – 7-9 классы, как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете(предметах). |
| Основная цель и задачи реализации программы | **Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:-обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;-организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;-сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;-создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:* развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
* развивать обще
* интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
* осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
* развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
* осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
* проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основной ступени образования:* Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
* Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
* Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, само - контроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
* Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
* Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.
* Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
* Системный разносторонний контроль развития подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.
 |
|  |  |
| Основные требования к результатам освоения программы | Основные требования к результатам освоения программы регламентированы Федеральным государственным образовательным стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года) и включают в себя личностные, метапредметные и предметные компетенции и универсальные учебные действия.  |
| Краткая информация об учебно- методическом обеспечении | Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность". С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. |
| Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы | Система оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Вопросы качества обучения обучающихся контролируются по плану внутришкольного контроля.По результатам освоения основной общеобразовательной программы выпускники проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестат об основном общем образовании. |